

Systém vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

Formulář F 2.1.2

Co hodnotíme: Organizační formy

CÍL – CO hodnotíme	REALIZACE			VYYHODNOCENÍ	
Třída: Jméno uč.:	JAK		Četnost v měsících	KDO	Výstupy
	metody	kritéria			
Organizační formy	F 2.1.2	Přínosy a rizika pro děti	Leden	Učitelé	Písemná zpráva v pololetí ŠR

Hodnotící škála:	ANO +	NE -
------------------	--	---

1. VOLNÁ HRA

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Navazování sociálních kontaktů	Omezený výběr činností
2.	Spontánní učení novým vědomostem, dovednostem, návykům	Omezený prostor
3.	Vytváření postojů, získávání zkušeností	Přerušování hry
4.	Řešení konfliktů	Nahrazování volné hry řízenými aktivitami
5.	Prostor pro rozhodování	Nepřístupné hračky, knihy, tvořivé materiály a pomůcky
6.	Právo dítěte – dokončení činnosti	Děti se musí dovolovat uč., kde s čím si mohou hrát
7.		Omezování pohybu
8.		Nedostatek materiálu, hraček, podnětů ke hrám
9.		Neumožnění zachovat stavby a výtvořiny pro další hru
10.		Nucení dětí do hry

2. ŘÍZENÁ ČINNOST

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Profesionální zprostředkování poznávání světa	Příliš mnoho řízených činností
2.	Prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, návyků	Nucení dětí do činností, které je nebaví
3.	Nabídka různorodých činností, aktivit	Užívání odměn a trestů k motivaci k činnostem
4.	Činnosti vycházející ze zájmů a zkušeností dětí	Činnosti příliš náročné, málo zajímavé, podceňující děti
5.	Dochází k naplňování klíčových kompetencí	Hodnocení a porovnávání „úspěšnosti dětí“
6.	Komunitní kruh – bezpečné prostředí pro sdílení	Zaměření na výkon a produkt místo na proces a prožitek
7.	Hodnotící kruh – reflexe, ocenění	Vytváření negativních prožitků
8.	Plánovací kruh – podpora myšlení, potřeba „otevřené budoucnosti“, vnitřní motivace	Činnosti málo rozvíjející děti
9.	Možnost výběru	Autoritativní vedení ze strany učitelky
10.	Badatelský kufřík	Necitlivost k prožitkům a potřebám dítěte

3. STRAVOVÁNÍ

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Dodržování zdravotně-hyg. parametrů	Nucení do jídla
2.	Strava chutná, pestrá, vyvážená	Vytváření psychického nátlaku (vyhrožování, sliby,...)
3.	Vytvoření základů zdravého životního stylu	Nevyžádané krmení
4.	Učí se praktickým dovednostem:	Špatné vzory (uč. či dítě opovrhují jídlem)
5.	při sebeobsluze	Nevzhledná či nechutná, nedochucená strava

Mateřská škola SLUNÍČKO, Brno, Strnadova 13, p.o.

6.	pomáhat druhým dětem, být ohleduplný	Stresující prostředí (spěch, přesuny, špatná organizace)
7.	Pozitivní vzor učitelky, ostatních dětí	Dítě nemůže ovlivnit množství jídla
8.	Možnost výběru	Příliš velké porce pro všechny děti
9.	Vytvoření prostoru pro samostatnost	Dítě nemá prostor pro samostatnost
10.	Prožitek ze stolničení (prostřený stůl, ubrousky, vázičky ..)	Nedostatečná spolupráce s rodinou
11.	Aktivní pitný režim	Odměňování za snědené jídlo

4. ODPOČINEK A HYGIENA

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Nabrání nových sil:	Nucení do spánku
2.	• Klidové činnosti	Nucení do ležení
3.	• Individuální práce	Absence nabídky alternativních klidových činností
4.	• Trénování grafomotoriky	Odměny a tresty za spaní
5.	• Logo – prevence	Děti nesmí na WC, napít se
6.	• Rozumové, tvořivé činnosti	Lehátka těsně vedle sebe, horko – chlad, hluk, vyrušování
7.	Hygienické návyky	Málo soukromí, hodně světla
8.	Čištění zubů	Nedostatek intimity při WC
9.	Sebeobsluha na WC	Absence vzoru učitelky
10.	Mytí rukou	Děti se dovolují na záchod

5. POBYT VENKU

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Dostatek volného pohybu na vzduchu	Upřednostňování vycházek před pobytem na zahradě
2.	Atraktivní zábava, dobrodružství, experimentování	Zkracování pobytu venku
3.	Dlouhodobé pozorování jevů, rostlin, zvířat, přírody	Nedostatek prostoru a pomůcek při hrách
4.	Sledování změn přírody v čase a ročních dobách	Špatné vybavení zahrady
5.	Učit se chránit přírodu, pečovat o přírodu	Úzkostlivé učitelky
6.	Nebýt lhostejný	Nedostatečný dohled nad dětmi, nedost. pravidla bezpečnosti
7.	Pozorování práce lidí, stroje, dopravu	Vycházky okolo rušných silnic
8.	Bezpečné chování na cestách	Chůze v zástupu po celou dobu vycházky
9.	Poznávání města	Nedostatečně podnětné prostředí
10.	Celistvost – propojování cílů a tématu TIB ve třídě s PV	Učitelka, která nevyužívá příležitosti k vzdělávání dětí

6. RITUÁLY

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Příjemné naladění	Podbízivost a formálnost
2.	Jistotu, že věci mají svůj řád	Neupřímnost
3.	Možnost uplatnění pro méně aktivní a nesmělé děti	Příliš mnoho rituálů – přeorganizovanost
4.	Vytváření prosociálních vzorů a vztahů	Zmatečnost – žádné rituály
5.	Budování pocitu příslušnosti do skupiny	
6.		

Např. Ranní pozdravení, komunitní kruh, vítáme ráno písničkou, podání ruky při příchodu a odchodu, povídání u svičky, zvyky dotýkající se jídla (popřejeme si dobrou chuť než začneme jíst), písnička přes usnutí; říkadlo, které si opakujeme při určité činnosti

7. CVIČENÍ

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Denně minimálně 10 min. intenzivního pohybu – tep. frekvence	Málo příležitostí k spontánnímu pohybu

2.	Správné držení těla	Nedostatek rušných pohybových činností
3.	Rozvoj vytrvalosti	Nevětrané prostory
4.	Rozvoj tělesné zdatnosti	Nevhodné oblečení
5.	Rozvoj lokomočních dovedností	Nevhodné cviky
6.	Trénování obratnosti a překonávání překážek	Dlouhodobé setrvání v jedné poloze
7.		Přeorganizovanost činností
8.		Nucení do cvičení
9.		

8. Doplnkové činnosti

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Rozvoj specifických dovedností	Přesouvání dětí
2.		Narušování jiných společných činností v MŠ
3.		Výběrovost (pouze pro talentované, platící,...)
4.		Roztříštěnost vzdělávání
5.		

9. NEPRAVIDELNÉ ČINNOSTI

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Zpestření života v MŠ	Nucení dětí do činností
2.	Propojení s vnějším světem	Necitlivost k rozlišnosti potřeb a prožitků jednotlivých dětí
3.	Jednotlivé akce mají specifický význam a přínos	Vytváření stresových situací
4.		Nadměrná zátěž pro děti
5.		Špatně zajištěná bezpečnost
6.		Nedostatečný dozor dospělých

10. TVOŘIVÉ DÍLNY – souběžné činnosti

	Přínos pro dítě	Rizika:
1.	Možnost výběru aktivity dle vlastního výběru, zájmu, vnitřní motivace	Omezená nabídka dílniček
2.	Volba kamarádů, trénování kooperativních dovedností	Nabídka aktivit neodpovídá vzdělávacím cílům a záměrům TIB
3.	Podpora dítěte (formativní zpětná vazba)	Malá obměna didaktických pomůcek, knih, materiálů
4.	Jasně strukturované prostředí pro pocit bezpečí	Učitelka nevyužívá, nezohledňuje, nepropojuje závěry pedagogických diagnostik
5.	Podpora samostatnosti a tvořivosti	
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		