**Hodnocení procesů**

(každá uč. sama za sebe)

|  |
| --- |
| **Příjmení, jméno, titul:**  |

**1 - nikdy** › ne, nedělám to, nedaří se mi to

**2 - výjimečně** › daří se mi naplnit jen sporadicky, spíše náhodně;

**3 - občas** › snažím se vědomě záměr naplnit, někdy se mi to i daří;

**4 - často** › již vím dobře, jak věci zařídit, ale někdy optimálního výsledku nedosáhnu;

**5 - pravidelně** › daří se mi spolehlivě dosahovat optimálních výsledků, takový způsob je pro mne

 samozřejmostí a pravidlem

**Pracovní úkoly -** přehled činností za hodnocené období (mimo výchovně vzdělávací práci a věci přímo související – např. zorganizování akce s rodiči, vedení kroniky, pokladny, zajištění materiálu nebo sponz. daru, příprava mimořádné akce pro děti, administrace webu, fotky….)

|  |  |
| --- | --- |
| Stručný popis | Termín plnění |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Profesní rozvoj**

přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit za hodnocené obdobív odborném vzdělávání a osobnostním rozvoji:

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | Název vzdělávací akce |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

přehled prostudované odborné literatury za hodnocené období:

|  |  |
| --- | --- |
| Datum | Název vzdělávací akce |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Kvalita pedagogické práce**

|  |
| --- |
| ***Metody a formy práce*** |
| Nechávám dětem dostatečný prostor pro hry (děti mohou hru dokončit nebo ji přerušit a zase se k ní vrátit.) |  |  |
| Nechávám děti pracovat svým tempem.  |  |  |
| Připravuji činnosti tak, aby je děti mohly realizovat bez mojí přímé účasti.  |  |  |
| Umím se vyvarovat zbytečných zásahů do činností dětí. |  |  |
| Nabízím takové činnosti, které podněcují děti k vlastní aktivitě (zkoumání, hledání vlastních postupů, vymýšlení řešení, možnost pokusu a omylu…).  |  |  |
| Dávám dětem možnost navrhovat aktivity a činnosti, o které mají zájem, a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat. |  |  |
| Dávám dětem každý den nabídku nejméně tří činností souběžně. |  |  |
| Nechávám dětem možnost volit pomůcky, materiál, pracovní postup …. |  |  |
| Využívám pro vzdělávání i situace, které vzniknou neplánovaně. |  |  |
| Nabízím denně činnosti ze všech čtyř okruhů s různými variantami náročnosti (dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovně dětí). |  |  |
| Činnosti organizuji individuálně, skupinově (ne frontálně!!!). |  |  |
| Činnosti připravuji tak, aby u nich děti musely spolupracovat. |  |  |
| Připravuji dětem konkrétní činnosti (nepoužívám povídání o …). |  |  |
| Připravuji činnosti tak, aby děti zapojovaly co nejvíce smyslů. |  |  |
| Nechávám děti domluvit, neskáču jim do řeči. |  |  |
| Děti přiměřeně oceňuji (používám konkrétní zpětnou vazbu). |  |  |
| Vracím otázky až do vyřešení problému. |  |  |
| Vedu děti, aby k poznání či řešení dospěly samy. |  |  |
| Při komunikaci s dětmi pokaždé snižuji polohu (do dřepu) a mám s dítětem oční kontakt. |  |  |
| Používám „já“ výroky. |  |  |
| Poznámky: |  |  |

|  |
| --- |
| ***Individualizace*** |
| Pravidelně pozoruji (a zaznamenávám), jak děti prospívají a jaké pokroky dělají. |  |  |
| Mám v diagnostice zachyceny individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické a psychické vlastnosti (např. psychomotorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy, typ inteligence…) a v souladu s nimi jednám. |  |  |
| Při plánování činností vycházím ze záznamů o dětech (v čem se kdo potřebuje rozvíjet). |  |  |
| Mám založené obrázky dětí, které dokumentují jejich zrání a vývoj (např. postava, domeček – 1x za pololetí). |  |  |
| Včas (do konce října) provádím diagnostiku školní zralosti. |  |  |
| Domlouvám se s rodiči na hovorových hodinách na společném postupu a potřebách dítěte ve vzdělávání |  |  |
| Poznámky: |  |  |

|  |
| --- |
| ***Vedení třídní dokumentace*** |
| Plánuji činnosti, které směřují přes dílčí cíle k naplňování kompetencí. |  |  |
| Na vzdělávací práci se připravuji včas (příprava, pomůcky…) |  |  |
| Pravidelně (denně zapisuji do třídní knihy). |  |  |
| Záznamy v třídní knize průkazně vypovídají o průběhu vzdělávání ve třídě. |  |  |
| Po každé tematické části zapisuji evaluaci. |  |  |
| Provádím diagnostické činnosti, pravidelně zaznamenávám individuální rozvoj a učení dětí (záznamy z pozorování). |  |  |
| Pracovní listy dětí označuji pokaždé datem, u těch, které jsem připravila já, zaznamenávám komentář, jak zadání splnily. |  |  |
| Poznámky: |  |  |

|  |
| --- |
| ***Klima třídy, týmová spolupráce*** |
| Na děti nespěchám  |  |  |
| Děti neznevýhodňuji ani jim neposkytuji výhody  |  |  |
| Domluvili jsme se s dětmi na pravidlech, děti je nakreslily a mají je vyvěšená ve výšce očí.  |  |  |
| Při řešení problémových situací ve třídě používám (odkazuji děti na) pravidla. |  |  |
| K dětem, rodičům i spolupracovníkům jsem vlídná a laskavá  |  |  |
| O dětech, případně jejich rodičích mluvím (s kolegyní, s rodiči dítěte…) vždy tak, aby to nemohly slyšet uši, kterým tato informace nepřísluší. |  |  |
| Domlouvám se s kolegyní na společných postupech a požadavcích na děti. |  |  |
| Vycházím své kolegyni vstříc, domlouváme se, práci si spravedlivě dělíme. |  |  |
| Poznámky: |  |  |

|  |
| --- |
| Co považujete za největší překážky ve své práci a co doporučujete změnit: |
| Které pracovní cíle z loňského roku se vám podařilo zrealizovat a které ne, případně proč: |
| Formulujte dva své pracovní cíle pro šk. rok :  |
| Co potřebujete, aby se podařilo Vaše cíle realizovat: |
| V jaké oblasti byste se chtěli vzdělávat, (jaké kurzy, semináře, jakou literaturu doplnit …): |

*Datum vyplnění: ……………………… Podpis: ………………………………*