

Český jazyk 2. + 3. ročník

2. ročník

Téma hodiny: Samohlásky

Výukový cíl: Žák vyjmenuje samohlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.

3. ročník

Téma hodiny: Vyjmenovaná slova po L

Výukový cíl: Žák vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov po L, zná jejich význam.

Žák se blíže seznámí s VS polykat, plynout, plýtvat – dokáže k nim přiřadit slovo příbuzné, přiřadí do vět vhodné slovo dle významu věty.

Učitel se zaměří na vybranou oblast (popř. oblasti), která je podle něho v danou dobu nejdůležitější buď pro žáky, nebo pro učitele. V našem případě se zaměříme na zlepšení oblasti *Vytváření podmínek a podnětů k propojení žáků v rámci malotřídního spoje*, která v minulé přípravě byla téměř nenaplněna.

Připravené pomůcky:

- Lístičky s názvy pohádek s vynechanými samohláskami
- Slova na interaktivní tabuli
- Interaktivní učebnice ČJ
- Učebnice, školní sešity
- Tablety
- Smajlíci na tabuli k závěrečnému sebehodnocení
- Karty – slova příbuzná k probraným VS a obrázky vyjmenovaných slov

Seznámení s cílem hodiny

Společná aktivita pro oba ročníky – Každý žák si vylosuje lístek, na kterém je napsaný název pohádky, ale jsou v něm vynechány některé samohlásky (př. P_h__dky z pař_z_vé ch_loupky, P_víd_ní o víl_Am_lc_, O hloup_m H_nz_vi ...). Zkusí doplnit, přečteme nahlas, na tabuli vypisujeme, co všechno jsme doplnili. Otázka pro třetíáky – Jak říkáme hláskám?

(samohlásky) Které chybí? Na jaké skupiny je můžeme rozdělit? (dlouhé a krátké – barevně na tabuli odlišíme) Jak značíme samohlásky? (kolečko)

Na interaktivní tabuli každý žák klikne na slovo, označí kolečkem všechny samohlásky v něm. Touto aktivitou si třetíáci zopakují učivo, druháci vyvodí nové poznatky.

Pokud je třeba, zkusíme navést ke správnému řešení.

(15 minut)

Rozdělení na skupiny podle ročníků.

2. ročník

Samostatná práce: Přepis slov z učebnice do školního sešitu – maminka, tatínek, babička, sestra, tetička (rychlejší žáci mohou psát i další slova – strýček, vnučka, dědeček). Označení samohlásek (o). Rozdělení slov na slabiky (svislou čarou).

Po činnosti následuje společná kontrola – poznatek toho, že samohlásky pomáhají tvořit slabiky – v každé slabice máme samohlásku.

Sebehodnocení – Jak se vám dařilo, jak jste spokojeni – gesto – palcem nahoru, dolů, do strany.

(10 minut)

Práce ve dvojicích: Každá dvojice pracuje s tabletem, doplňují do neúplných slov vhodné samohlásky, vzájemně si radí, spolupracují. Pracují v odpočinkové zóně v zadní části třídy co nejtišeji, aby nerušili práci třetího ročníku.

Po vyplnění cvičení kontrola správnosti, popřípadě náprava chyb.

(10 minut)

Společná práce: Učitel říká hlásky, uslyší-li žáci samohlásku, tlesknou. Obměna – rozlišení krátkých a dlouhých, při krátké udělají dřep, při dlouhé vyskočí.

(5 minut)

Shrnutí hodiny: Připomenutí cíle, položení otázky žáků, zda jsme ho naplnili, ověření, zopakování samohlásek, jejich druhů, sebehodnocení dětí – čárku ke smajlíkům na tabuli.

(5 minut)

3. ročník

Pozn.: Žák s PO 3.

Společná aktivita pro oba ročníky – Každý žák si vylosuje lístek, na kterém je napsaný název pohádky, ale jsou v něm vynechány některé samohlásky (př. P_h__dky z pař_z_vé ch_loupky, P_víd_ní o víl_Am_lc_, O hloup_m H_nz_vi, O m_kov_p_n_nce, Krk_n_šské p_h_dky). Zkusí doplnit, přečteme nahlas, na tabuli vypisujeme, co všechno jsme doplnili.

Otázka pro třetíáky – Jak říkáme hláskám? (samohlásky) Které chybí? (chybí všechna i, y – druháci by je ještě neuměli doplnit) Na jaké skupiny je můžeme rozdělit? (dlouhé a krátké – barevně na tabuli odlišíme) Jak značíme samohlásky? (kolečko)

Na interaktivní tabuli každý žák klikne na slovo, označí kolečkem všechny samohlásky v něm. Touto aktivitou si třetíáci zopakují učivo, druháci vyvodí nové poznatky.

(15 minut)

Rozdělení na skupiny podle ročníků

Společná práce s interaktivní tabulí

Bližší seznámení s VS polykat, plynout, plýtvat – slova příbuzná, vysvětlení významu slov

Polykat – spolykat, polykání, polykač

Plynout – rozplynout se, odplynout, oplývat, splývat, uplynout, plynulý, plynně, plyn, plynárna, plynojem, plynoměr

Plýtvat – neplýtvat, vyplýtvat, plýtvání

- Některá lze ukázat na tabuli, pokud žáci nebudou znát význam (plynojem, plynoměr, polykač – lépe dopředu otevřít okna s obrázky)

Interaktivní cvičení – doplňování vhodných slov do vět

Voda v řece pomalu _____. Při výuce plavání jsme se učili _____.

V cirkuse vystupoval _____ ohně. Tatínek mluví _____ anglicky. Vodou bychom neměli _____. Spotřeba plynu se měří _____. _____
jídlem!

Nabídka: splývat, neplýtvej, polykač, plýtvat, plyne, plynně, plynoměrem

- Děti se střídají, čtou nahlas věty, doplňují přetahování slova do vět.

(20 minut)

Hra ve dvojicích v lavicích – Žáci dostanou připravené kartičky se slovy (slova příbuzná k probraným VS a obrázky vyjmenovaných slov), k rozloženým obrázkům VS přiřkládají slova příbuzná, střídají se, vzájemně se kontrolují. Mohou si zvolit i variantu s VS po B podle toho, jak budou stíhat.

(5 minut)

Shrnutí hodiny: Připomenutí cíle, položení otázky žáků, zda jsme ho naplnili, zopakování, která VS po L již známe lépe, zkusíme každému žáku dát přiřadit slovo příbuzné k vyjmenovanému, sebehodnocení dětí – čárka ke smajlíkům na tabuli. (5 minut)

Matematika

2. ročník

Téma hodiny: Sčítání do 100 po desítkách

Výukový cíl: Žák sčítá příklady typu $10 + 30$, $40 + 50$

3. ročník

Téma hodiny: Numerace do tisíce

Výukový cíl: Žák čte číslice od 0 do 1000, rozliší kolikaciferné číslo je, vyznačí číslo na číselné ose

Připravené pomůcky:

- Pracovní sešity
- Tablety
- Číselné osy (0-10, 0-100, 0-1000)
- Karty – Já mám, kdo má (sčítání desítek)
- Míč s příklady do 20
- Příklady na interaktivní tabuli
- Lístky s čísly

2. ročník

Seznámení s cílem hodiny

(2 minuty)

Společná matematická rozcvička – míč s příklady do 20, děti stojí v kruhu, vzájemně si míč hází, kdo chytí, pevně míč drží, přečte příklad, na který ukazuje palec pravé ruky. Jakmile řekne výsledek, hází dál. Dbáme na pravidelné střídání, aby počítali všichni žáci. Každý by měl přijít na řadu alespoň třikrát.

(8 minut)

Rozdělení žáků podle ročníků

Samostatná práce – práce s tabletem

Každý žák pracuje samostatně na tabletu, mohou vybírat mezi hrou matematické bingo nebo krmení rybičky.

Matematické bingo – 20 polí s čísly od nuly do dvaceti (5x4), jakmile se zobrazí příklad, žák klikne na správný výsledek. Pokud vytvoří řadu nebo sloupec z vypočítaných příkladů, vyhrává.

Krmení rybičky – Na monitoru plave ryba, na které je zobrazeno číslo. Objevují se bublinky s různými čísly, žák musí sčítat čísla z bublinek tak, aby dostal číslo, které má na sobě rybka. Takovou bublinku potom ryba spolkně.

(10 minut)

Společná práce – vyvození nového učiva

Počítání příkladů s desítkami.

Nejprve pro kontrolu zkusíme napočítat do stovky po desítkách, tam i zpět. Na tabuli píšeme čísla, žáci čtou. Chceme tak zjistit, zda mají zafixované tvary čísel, umí je přečíst, ví, jak následují za sebou.

Pokud žáci vše zvládají, můžeme pokročit k počítání příkladů.

Příklady promítáme na interaktivní tabuli, žáci stojí tak, aby všichni dobře viděli.

Pro názornost můžeme použít počítadlo.

Jakmile děti potrénují, vracejí se na místo.

(15 minut)

Samostatná práce – práce v pracovním sešitě + hra na koberci

Žáci sami počítají příklady – sčítání desítek. Jakmile mají spočítáno, upozorníme na kontrolu, většinou se takovýto typ příkladů zdá žákům lehký, ale raději je upozorníme, aby nespěchali.

Pokud jsou si jisti, že mají správně vypracováno, mohou si jít zkontrolovat výsledky za zakryté křídlo tabule – před začátkem hodiny nezapomenout připravit!

(6–7 minut)

Možnost pro rychlíky

Kdo má, může jít na koberec, kde jsou připravené karty – hra „Já mám, kdo má...?“

„Já mám výsledek 90.“, „Já mám příklad 40+50.“ ...

Shrnutí hodiny: Zopakování cíle. Zeptáme se žáků, jak se jim dařilo, ověříme si výsledky v samostatné práci. Mohou se gestem ohodnotit.

(3–4 minuty)

3. ročník

Seznámení s cílem hodiny

(2 minuty)

Společná matematická rozvíčka – míč s příklady do 20, děti stojí v kruhu, vzájemně si míč hází, kdo chytí, pevně míč drží, přečte příklad, na který ukazuje palec pravé ruky. Jakmile řekne výsledek, hází dál. Dbáme na pravidelné střídání, aby počítali všichni žáci. Každý by měl přijít na řadu alespoň třikrát.

(8 minut)

Rozdělení žáků podle ročníků

Společná práce na koberci – práce s číselnými osami

Máme připravené číselné osy.

1. 0 – 10 – vyznačení jednotky
2. 0 – 100 – vyznačení desítky
3. 0 – 1 000 – vyznačení stovky

Nejprve si osy prohlédneme, určíme rozdíly, vysvětlíme výrazy – jednociferné, dvojciferné, trojciferné číslo.

Žáci si potom losují čísla a přiřkládají je na jednotlivé osy – musí sami určit, která osa je vhodná.

(10 minut)

Samostatná práce – práce v pracovním sešitě

1. cvičení: Vyznačování čísel na číselných osách, žáci si zkusili již na koberci, neměl by být problém.
2. cvičení: Žáci vypisují čísla z tabulky do řádků jednociferná, dvojciferná, trojciferná čtyřciferná čísla.
3. cvičení: Doplnování číselných řad typu 100, 200, ____, 400, ____...

Každý pracuje svým tempem, nemusí stihnout všechna tři cvičení.

(15 minut)

Společná práce – čtení čísel do 1000

Dáváme žákům losovat lístky, mají za úkol správně přečíst. Mohou říkat i kolikaciferné číslo je.

Další varianta: Kdo dobře odpoví, lístek mu dám, jakmile budou mít všichni, seřadí se od nejmenšího po největší.

(6–7 minut)

Shrnutí hodiny: Zopakování cíle. Zeptáme se žáků, jak se jim dařilo, ověříme si výsledky v samostatné práci. Mohou se gestem ohodnotit.

(3–4 minuty)