

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2018/19



Zpracovala a předkládá: Mgr. Keltnerová Dana

V Liberci 30 dne 16.10.2019

.....
razítko a podpis ředitelky školy

Obsah

1. Základní údaje o škole + zabezpečení provozu	str. 3- 5
2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	str. 5 - 6
3. Výchovně vzdělávací proces	str. 6 - 14
4. Údaje o dětech	str. 14 - 15
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	str. 15 - 16
6. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích	str. 16
7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce	str. 16
8. Řízení školy	str. 16 - 18
9. Spolupráce s rodiči, dalšími organizacemi a se zřizovatelem	str. 18 - 20
10. Zpráva školní jídelny	str. 20 - 21
11. Přehled aktivit, stručné zhodnocení průběhu školního roku + fotodokumentace jednotlivých středisek	str. 21 - 57
12. Základní údaje o hospodaření školy 2018	str. 58

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE + ZABEZPEČENÍ PROVOZU

Charakteristika mateřské školy

název školy: **Mateřská škola "Lísteček", Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace**

sídlo: Východní 270, 46311 Liberec 30

zřizovatel školy: **Městský obvod Liberec – Vratislavice nad Nisou**

Tanvaldská 50, 463 11 Liberec 30

IČO: 46746480

ředitelka školy: Mgr. Dana Keltnerová

celková kapacita školy a jejich součástí k 31.8.2019

středisko Východní 270: kapacita 77 dětí

středisko Tanvaldská 282: kapacita 50 dětí

středisko Tanvaldská 1122: kapacita 25 dětí

středisko Donská 1835: kapacita 50 dětí

Při mateřské škole nepůsobí rada školy.

Mateřská škola nemá Sdružení rodičů a přátel školy.

základní údaje o součástech:



Středisko Východní 270 – sídlo organizace

Mateřská škola se nachází na poměrně klidném místě v katastru městského obvodu Liberec - Vratislavice n/N v lokalitě Nová Ruda. Architektura této budovy je v klasickém stylu rodinného domku.

Od 1.9.1993 jsme v právní subjektivitě jako příspěvková organizace.

Svoji funkci zařízení pro předškolní děti plní již asi od roku 1950 a je jednou z nejstarších budov v tomto obvodě. V roce 2018 proběhla rekonstrukce - přístavba budovy v rámci programu Integrovaný regionální operační program – Navýšení kapacity, která se tak navýšila na 77 dětí, kdy se rozšířily prostory 2 tříd a také vznikla krásná krytá venkovní terasa, která nabízí realizaci exteriérové třídy s využitím vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání hlavně v oblasti experimentování, práci a hry s přírodním materiálem a novým technickým objevům - fyzikální vzdělávání v MŠ, přírodovědná gramotnost, seznamování s fyzikálními procesy. Vestibul je bezbariérový, poskytuje informace o dění v MŠ a je využíván k výstavám prací dětí stejně tak, jako zbytek budovy. Rodičům je umožněn přístup do všech částí MŠ. Třídy jsou věkově smíšené. Všechny třídy mají prostor rozložený na hernu (z toho červený a modrý lísteček zároveň i jako lehárnu, kde si děti samy připravují matrace a lůžkoviny uložené dle značek dětí), třídu, která slouží i jako jídelna a sociální zázemí. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní.



Středisko Tanvaldská 282

Škola se nachází u hlavní silnice Tanvaldská v katastru Městského obvodu Liberec - Vratislavice nad Nisou ve směru z Liberce do Jablonce nad Nisou. Mateřská škola má kapacitu 50 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. Škola zatím nemá bezbariérový přístup. Ve třídě Žlutý lísteček je 25 dětí s hernou, třídou, která slouží i jako jídelna pro dopolední a odpolední svačiny a má stálou lehárnu, ve třídě Oranžový lísteček je 25 dětí s hernou, která slouží i jako lehárna, kde si děti samy připravují matrace a lůžkoviny uložené dle značek dětí, dále je zde malá třída jako výtvarně-pracovní ateliér a velká třída pro dopolední a odpolední program dětí a zároveň jako prostor pro podávání oběda pro obě třídy v jasně stanoveném režimu. Žlutý lísteček má stálou lehárnu s lehátky odpovídající hygienickým požadavkům a řádně označenými značkami dětí. Třídy jsou věkově smíšené. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní. Okolní krajina nám umožňuje různorodé vycházky (lesy, pole, rybníky), kde mají děti možnost přímého pozorování živé i neživé přírody.



Středisko Tanvaldská 1122

Budova školy se nachází v klidném prostředí "zámeckého parku" v katastru Městského obvodu Liberec - Vratislavice nad Nisou s vlastní menší zahradou vybavenou hracími prvky. Celková kapacita je **25 dětí** - věkově smíšená třída (děti zpravidla od 3 do 6-7 let). Prostory slouží jak k denní výchově - vzdělávací činnosti dětí, tak i k odpočinku, kde si děti sami s pomocí personálu připravují matrace s lůžkovinami, řádně označenými vlastní značkou. **Škola zatím nemá bezbariérový přístup.** Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní.



Středisko Donská 1835

V říjnu 2018 se nově otevřela mateřská škola v části Nová Ruda ve Vratislavicích nad Nisou, která je dalším vzdělávacím střediskem mateřské školy "Lísteček".

Budova, která je obehnaná fasádou z laminátu je rozdělená na 2 třídy tak, aby se děti mohly pohybovat volně z jedné do druhé.

Již samotný vstup do vnitřního atria umožňuje dětem prostor si postupně prohlédnout a cestou se zorientovat. Celý den tak mohou společně objevovat jeho zákoutí a možnosti pohybu v něm.

Třídy nejsou obyčejný obdélníkový prostor - je to struktura, která je velkými okny propojena vizuálně s exteriérem. V interiéru se střídají různě vysoká patra, která jsou propojena s exteriérem otvory ve stropěch a propojují aktivity dětí tak, že mohou stoupat směrem ke slunci. I zde mají děti možnost vyjít ven do malého respiria a bočními ochozy dál probíhat prostory budovy, kde se mohou dostat až na hlavní venkovní herní terasu nad jídelnou. Ve spodní části se nachází odpočinková lůžková část a herna. **Škola má bezbariérový přístup** jak ve vstupní části, tak i ve vnitřních prostorách -

obě třídy disponují vnitřními výtahy mezi jednotlivými patry školy. Celková kapacita je 50 dětí - věkově smíšené třídy. Součástí školy je i kuchyň s výdejnou (svačiny si připravujeme sami, obědy se dováží).

2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Kvalifikovanost sboru (fyzické počty)

Počet všech pedagogických pracovníků v MŠ	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
16	0

Věková struktura a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

Celkem pedagogů MŠ	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 -50	51 – 64	65 +
16	0	42,5	5	2	5	3	1

Změny v pedagogickém sboru

nastoupili do MŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli z MŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
3	0	1	0	1	0

Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
10,925	0	0,625	9,050	1,250

Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

nastoupili do MŠ	odešli z MŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
0	1	Zdravotní důvody

Plán DVPP	Individuální plány osobních o rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
ANO	NE	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO 1	Společné přednášky (workshop) učitel+rodič projekt <u>Učitelem moderně a odborně</u>

Filozofie programu

3. Výchovně vzdělávací proces

Strategický dokument (období nastavených cílů od - do)	Do zpracování strategie byli zapojeni: 1 – ředitel (nejužší vedení) 2 – rozšířené vedení 3 – rodiče 4 – jiní (uvést kdo)	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován? ANO/NE	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče Pokud ANO tak uvést odkaz nebo informaci o dostupnosti dokumentu /NE
ŠVP-Školní Kurikulum podpory zdraví Dodatek vzhledem ke sloučení a otevření nové MŠ od 01.10.2018 do 31.8.2019	1, 2,3	ANO	ANO, informační boxy pro rodiče v jednotlivých šatnách + zkrácená verze na www.listeck.cz

Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

kroužek pro zájemce bezúplatně ANO/NE jazyk	Výměnné pobyty dětí do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
NE	NE	NE

Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Inovativní metody ve vzdělávání, účast v rozvojových projektech, užití alternativních didaktických postupů i cílené směřování ke zdravému životnímu stylu jsou nepochybně rodiči vyhledávanou významnou přidanou hodnotou školy.

Polytechnické vzdělávání	Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince)	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
Veselá věda	-	„Zdravá pětka“ Vlastní projekty: - Světový den vody - Mezinárodní den mléka	-	Vlastní projekty - „Školka na nožičkách“ - „Putování s lístečkovou vílou“ - „Den splněných přání“

Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží

KYTIČKA PÍSNÍČEK – přehlídka dětských pěveckých sborů

Soutěží se neúčastníme vůbec (nebylo by to v souladu s naší filozofií)

Filozofie programu obecně

Program Škola podporující zdraví (ŠPZ) WHO je ucelenou strategií pro rozvoj, prevenci a kvalitu zdraví dětí a mládeže ve škole.

Program ŠPZ se jako jediný program v ČR již několik let zabývá nejen kvalitativní proměnou školy a jejími podmínkami pro vzdělávání, ale i obsahem vzdělávání, které je zaměřeno na rozvíjení životních kompetencí člověka. „Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví“ (Havlínová, M., Vencálková, E. a kol., Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Portál 2006).

Základní informace o programu ŠPZ najdete v: **Zdravá mateřská škola - modelový projekt pro podporu zdraví v mateřských školách ČR**

Havlínová, M, a kol., Portál 95

Program podpory zdraví ve škole, rukověť projektu Zdravá škola

Havlínová, M., Kopřiva, P., Mayer, I., Vildová, Z., a kol., Portál 98

V roce 1997 mateřská škola (středisko Východní 270) získala osvědčení o přijetí mateřské školy do projektu „Zdravá mateřská škola“ pod názvem „Pojďme a podejme si ruce“.

Další střediska vstupují od 01.01.2017 postupně do tohoto programu pod odborným vedením ředitelky školy jako poradce pro školy podporující zdraví.

Dále pokračujeme v této filozofii ve všech střediscích v součinnosti a další inovací se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání pod názvem „ **Ne každá cesta se odehrává za trysku koní... do cíle se dá i dojít.**“ s podtématem „Oheň, země, voda, vzduch – hrajeme si s živly“. Filozofií tohoto programu je podporovat zdraví v jeho holisticko- interakčním pojetí. To

znamená, že zdraví považuje za výslednici vzájemných vztahů /interakcí/ tělesného, duševního, sociálního a vzájemných vztahů zdraví jednotlivce a komunity, jednotlivce a světa ve smyslu společenském i přírodním. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie.

Tím jsme přistoupili na určitá filozofická východiska a principy činnosti naší mateřské školy. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomností nemoci, ale že je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Pocit pohody je relativní, protože každý jednatelce jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek. Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Mateřská škola je životním a pracovním prostředím pro děti, pedagogy i zaměstnance, pro skupinu s širokým věkovým rozpětím, s různými potřebami a nároky. Prostředí ovlivňuje všechny zúčastněné, má vliv na jejich zdraví a psychický stav, na jejich chování a prožívání.

Zajišťujeme předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce jsme měly zařazeny do podpůrného opatření celkem 2 děti -1 chlapce ve 3. stupni s logopedickou podporou a 1 dívku ve 2. stupni s logopedickou podporou. Na zdárném průběhu vzdělávání dětí se společně podílí vedení školy, pedagogičtí pracovníci mateřské školy, Krajský úřad Libereckého kraje, zřizovatel, rodiče dítěte, odborná pracoviště SPC Jablonec nad Nisou, Liberec a Raná péče Liberec. U dítěte je realizována individuální speciálně pedagogická péče vedoucí k reedukaci obtíží. Vzdělávání probíhá individuální integrací dítěte ve třídě běžné, tak, aby bylo v souladu s jeho speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a jeho zdravotním stavem.

O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka školy po dohodě se zákonnými zástupci dítěte, na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem mateřské školy.

Na základě diagnostiky je vytvářen a realizován individuální vzdělávací plán (IVP), jehož struktura vychází ze současné platné právní úpravy.

Na tvorbě a realizaci IVP se podílí pracovník odborného a poradenského pracoviště, třídní učitelka a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

Škola při práci s těmito dětmi využívá zejména těchto pedagogicko - organizačních úprav.

- seznámí pedagogy s postižením nebo znevýhodněním dítěte a jeho specifiky, možností úlev a tolerancí
- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- umožňuje dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, výukové programy, pomůcky uzpůsobené jeho individuálním potřebám
- umožňuje dítěti kompenzovat své znevýhodnění jinými činnostmi, ve kterých je úspěšný

- uplatňuje pozitivní přístup k dítěti, dítě je chváleno nejen za výkon, ale i za snahu, jsou hodnoceny jeho dílčí úspěchy
- snaží se navodit klidnou atmosféru a eliminovat rušivé vlivy, zajišťuje pro dítě stabilní prostředí, eliminuje v co největší možné míře podmínky školy přechody dítěte do jiné třídy.

Principy programu podpory zdraví:

Programem naší mateřské školy podporující zdraví i stupně vzdělávání se prolínají dva důležité a vzájemně se doplňující principy:

I. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti světa

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce pak považujeme za nejdůležitější postoj, chceme jej kultivovat jak u dětí, tak u učitelek a rodičů a promítat jej do tvorby odpovídajících podmínek své vzdělávací činnosti. Tento postoj se pak stane klíčem k uskutečňování obecnějšího postoje - úcty k člověku, lidským společenstvím a přírodě na naší planetě.

V rámci možností maximálně respektujeme potřeby dětí - individuální potřebu spánku, dokončování činností, respektování individuality, emocí, soukromí. Nejpozitivněji hodnotíme dosažení pocitu bezpečí u všech nových dětí během několika dní a přetrvávání dobrého pocitu v MŠ (děti většinou vyžadují co nejpozdější odchod z MŠ).

II. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Rozvíjení komunikace a spolupráce pak považujeme za proces osvojování si stěžejních dovedností, jejichž prostřednictvím škola podporující zdraví dokáže uspokojovat potřeby jednotlivce v kontextu společnosti a světa a současně děti efektivněji vzdělávat. Jedině touto praxí se staneme modelem komunikace a spolupráce.

Největším pomocníkem při stmelování skupiny dětí byl často používaný komunitní a diskuzní kruh. Soutěžení do naší školy nepatří, tato zásada je přísně sledována, hry se hrají pro radost, principem cvičení je - dokážu to, překonám sám sebe. Naopak všechny naše aktivity vedou k podpoře myšlenky, že každý má své možnosti a limity jinde, každý vynikáme v něčem jiném, což je přínosem v práci ve skupině, děti (a nejen děti...) se tak učí efektivněji týmové práci.

Při realizaci našeho kurikula se snažíme vytvořit podmínky pro zdravý vývoj dětí a zdravé pracovní prostředí pro děti, rodiče a zaměstnance školy.

Při zařazování dětí do tříd respektujeme dětská přátelství, sourozenecké vztahy a přání dětí i rodičů.

- třídy jsou smíšené: organizace dětí do věkově smíšených tříd vede k pedagogickému přístupu, který vede k odklonu od hromadných činností a frontálních metod a je blízký přístupu individualizovanému, jehož základem je respekt k individuálním potřebám

- děti přirozeně uspokojují své potřeby
- snažíme se respektovat Maslowovu hierarchii lidských potřeb
- téměř všichni zaměstnanci se ztotožnili se zdravým životním stylem
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby
- vytváříme dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu většinou vyvážený
- dětem je dáván prostor i čas pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat později
- všechny aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách
- dostatečně dbáme na osobní soukromí dítěte, pokud to dítě vyžaduje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společné činnosti, stejně tak mají většinou možnost soukromí při osobní hygieně
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- usilujeme o to, aby **vzdělávání bylo co nejnázornější, založené na vlastní činnosti dětí a jejich prožitcích.**

Upřednostňujeme tyto činnosti: spontánní hra, kooperativní hry, výlety, exkurze, námětové hry, práce s encyklopediemi, práce s přírodním a odpadovým materiálem.

Preferujeme tyto metody: komunitní kruh, diskusní kruh, pokusy - experimenty, řízená pozorování, tvořivá dramatika, **prožitkové učení**, tvořivé konstruování, smyslové hry, využití náhodných situací, řízené skupinové a individuální činnosti, spontánní činnosti převládají nad řízenými, individuální rozhovory s dětmi o tématech, které je zajímají. Sociální prostředí je utvářeno na základě respektu, důvěry, úcty, empatie všech lidí v mateřské škole.

Za nejdůležitější ovšem stále považujeme komunikaci s dětmi a rodiči.

Pravidla soužití máme zachyceny ve Školním řádu mateřské školy a Vnitřním řádu školy.

12 Zásad podpory zdraví ve škole

1. UČITEL/KA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY
3. RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE
4. TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB
5. SPRÁVNÁ VÝŽIVA
6. SPONTÁNNÍ HRA
7. PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ
8. BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
9. PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ
10. PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI
11. SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU
12. ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA OBCE

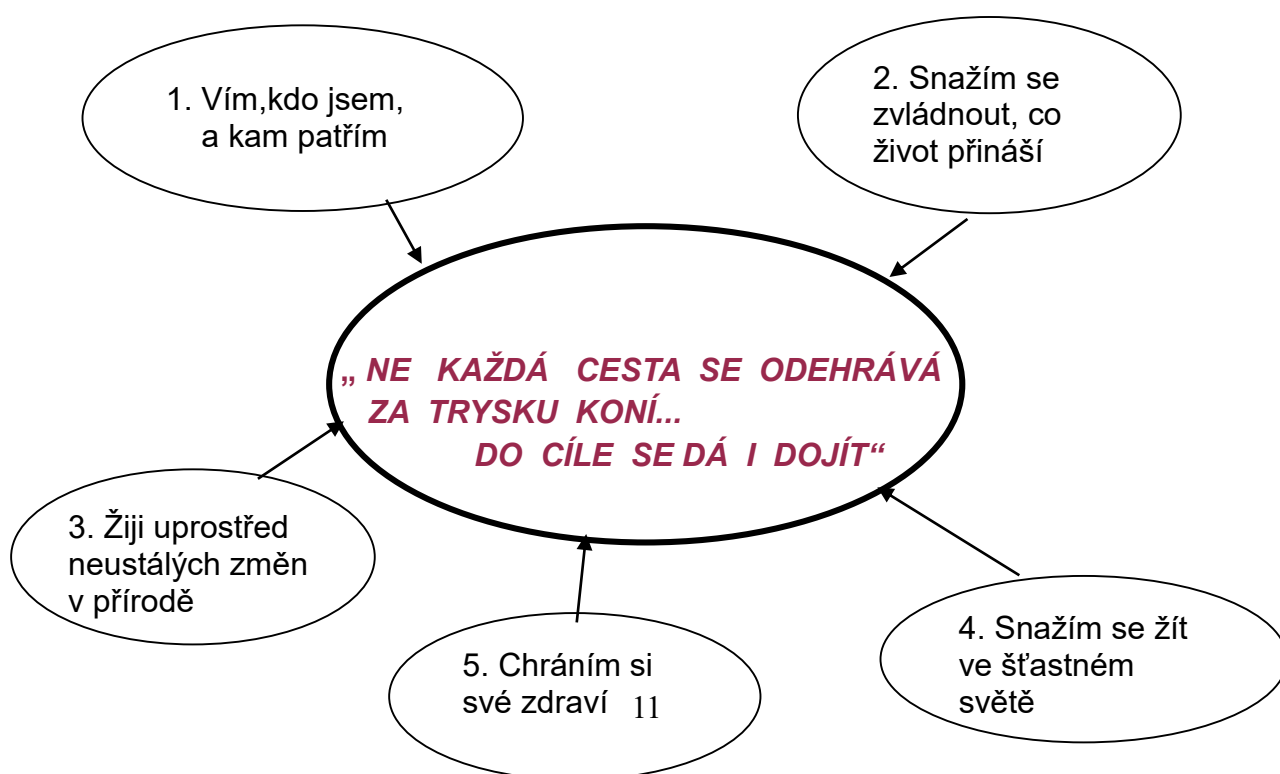
Formální kurikulum

Pochopili jsme, že pro dítě není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování světa a prožitek z něj.

Náš cíl: Pomoci dítěti zorientovat se v okolním světě. Svět kolem se však neustále vyvíjí a my se chceme na jeho vývoji podílet a pochopit jej.

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme potřebám a vývojovým zvláštnostem dětí vzdělávajících se v naší mateřské škole „Lísteček“. Snažíme se vytvářet takové podmínky, abychom zajistili maximální rozvoj osobnosti každého dítěte na základě jeho věkových a individuálních zvláštností s ohledem na jeho přítomnost, minulost i budoucnost podle zásad zdravého životního stylu.

Téma i podtémata školního vzdělávacího programu jsou závazná, náplně jednotlivých tematických částí tvoří pedagogové společně dle situace a podmínek ve třídě jako **třídní kurikulum** a dbají, aby nabízelo možnost rozvíjet všechny oblasti poznávání, tzn. že školní vzdělávací program zohledňuje rozvoj ve všech pěti vzdělávacích oblastech, které se vzájemně prolínají



Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Ke každé klíčové kompetenci se vztahují příslušné cílové kompetence odpovídající možnostem a potřebám dítěte předškolního věku a jsou rozděleny do jednotlivých tematických částí, podtémat. Pedagogové naplňují požadavek komplexnosti vzdělávání na základě kurikula podpory zdraví v MŠ například tím, že dílčí cíle vzdělávání kombinují tak, aby se prolínaly v logických souvislostech a ve vzájemných vazbách. A tak se dítě jednou činností přibližuje hned k několika cílovým kompetencím současně. Zároveň si však musí být vědomi toho, že každé dítě se v konkrétním čase nachází na jiném stupni naplňování jejich dílčích cílů. Taktéž má dítě právo na individuální přístup - nejen dítě nadané, dítě se speciálními potřebami tělesnými nebo duševními, dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale i dítě „zdánlivě“ průměrné.

Třídní kurikulum tvoří plány zhruba na období 5 – 25 dní, časové období, jak dlouho je plán realizován, je dáno naplněním obsahu a dokončením činností. Pedagogové si tak plně uvědomují, že třídní kurikulum a výsledky vzdělávání dětí jsou zcela v jejich kompetenci.

Velkým přínosem pro plnění kompetencí a cílů je nadále zařazení do vzdělávacího programu **KLUB PŘEDŠKOLÁKŮ- „hrajeme si na školu“**, jehož program je cílený, pravidelný, posloupný a dává nám a hlavně rodičům daleko více ucelený obraz o růstu a vývoji dítěte v tomto období. V tomto školním roce jsme se opět zaměřili na portfolio každého jednotlivce, kde se podrobně zaznamenávaly pokroky či neúspěchy jednotlivců (tzv. žákovská knížka předškoláka). Organizačně probíhá 1x týdně cca v čase od 12.45 – 13.30 hod.

V letošním školním roce jsme opět ve spolupráci s logopedickou asistentkou zorganizovali pravidelnou aktivitu, tzv. **“mluvení“ – cílenou logopedickou prevenci** (dle středisek každé úterý, středa, čtvrtek od 12.30 do 14.00, individuální skupinky po 3-5 dětech). Logopedická prevence je chápána v těch nejširších souvislostech jako:

- **snaha předcházet poruchám komunikačních schopností,**
- **optimální stimulace řečového projevu.**

Nejedná se pouze o péči o správnou výslovnost. Do oblasti logopedické prevence patří: rozvoj motoriky, rozvoj smyslů, početní a prostorové představy, koordinace činností (senzomotorické koordinace), nosní dýchání, hospodaření s dechem, hlasová hygiena, mluvní dovednosti

Při činnostech byl respektován vždy nejen věk dítěte, ale i dosažený stupeň jeho vývoje.

Na středisku Tanvaldská 282 byla logopedická prevence rozšířena o tzv. „Čtenářský klub“, kterým postupně procházely všechny děti a jehož náplní bylo a je i nadále rozvoj předčtenářských dovedností, zaměřený na vztah ke knize, práci s knihou, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby.

Obsahem setkávání:

- Jak vzniká kniha
- Kam za knížkou – návštěva knihovny
- Práce s textem: časová posloupnost, paměť, určování hlavního hrdiny a jeho vlastností, popletené příběhy a jejich rozšířování, dokončování příběhu – rozvoj fantazie, slovní zásoby a schopnosti vyjadřování, vyhledávání rozdílů v podobných příbězích, dramatizace příběhu, ilustrace k pohádce
- Co je to báseň – rýmování
- Čtení z oblíbených knih dětí – povídání si o nich (proč se jim líbí, jaký je hlavní hrdina, . . .)
- Co do řady slov patří X nepatří
- Vytváření skupin slov podle určitých pravidel (počet slabik, začínající písmenem, končící na, podstatná jména, přídavná jména, zdobněliny – vyhledávání v textu.

Při výchovně vzdělávací práci se nám velmi osvědčilo organizování **vlastních celoškolských projektů**. Tyto aktivity zachycují potřebu věnovat se aktuálnímu tématu, jako jsou významné společenské změny, mezinárodní dny, změny klimatu, problém či zajímavé téma nastolené dětmi atd. Projekty vznikají spontánně i řízeně a jsou obrazem skutečného světa. Tímto neustále pracujeme na vzdělávacích tématech a doplňujeme je o další poznatky, zkušenosti ke zjišťování dovedností a vědomostí u dětí, cílových kompetencí (mapování prostředí a podmínek naší MŠPZ). V tomto školním roce se nám podařilo zpracovat a zorganizovat **i ve spolupráci s rodiči** program projektů (viz přílohy fotodokumentace) na jednotlivých střediscích, ale i jako celoškolské společné projekty: např.:

- Jablíčkové hody
- Bezpečně do školy – „I chodec“ (ve spolupráci se zřizovatelem)
- Zdravá pětka
- Po stopách Yettiho
- Mezinárodní den vody, Mezinárodní den mléka (ve spolupráci se školní kuchyní)
- Týden s IZS
- Uklidme si svět
- Školka na nožičkách
- Den splněných přání
- a tradiční Pasování předškoláků na školáky.

4. Údaje o dětech

Věkové složení dětí 2018/2019 **Východní 270**

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

1. 9. 2016 - 30. 9. 2016	0	0
1. 1. 2016 - 31. 8. 2016	4	1
1. 9. 2015 - 31. 12. 2015	5	3
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	19	8
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	25	14
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	20	10
1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	3	0
31. 8. 2011 a dříve	0	0

+ 1 dítě IVP

Věkové složení dětí 2018/2019 **Tanvaldská 282**

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

1. 9. 2016 - 30. 9. 2016	0	0
1. 1. 2016 - 31. 8. 2016	0	0
1. 9. 2015 - 31. 12. 2015	3	2
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	10	4
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	17	13
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	15	8
1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	4	2
31. 8. 2011 a dříve	0	0

+ 1 dítě IVP

Věkové složení dětí 2018/2019 **Tanvaldská 1122**

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

1. 9. 2016 - 30. 9. 2016	0	0
1. 1. 2016 - 31. 8. 2016	0	0
1. 9. 2015 - 31. 12. 2015	1	1
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	5	4
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	8	4
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	7	3
1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	4	2
31. 8. 2011 a dříve	0	0

Věkové složení dětí 2018/2019 Donská 1835

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

1. 9. 2016 - 30. 9. 2016	0	0
1. 1. 2016 - 31. 8. 2016	9	4
1. 9. 2015 - 31. 12. 2015	8	0
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	11	3
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	1	0
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	2	1
1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	1	1
31. 8. 2011 a dříve	0	0

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Docházka dětí - % docházky v jednotlivých měsících školního roku

středisko	1. pololetí					2. pololetí					Období letních prázdnin (běžný provoz v době letních prázdnin)
	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	
Východní 270	71,05	69,10	74,58	58,60	59,39	58,68	52,1	70,46	65,54	75,13	Spádová MŠ
Tanvaldská 282	73,56	69,46	69,08	53,86	68,00	59,70	57,8	69,00	74,18	71,30	přerušen provoz
Tanvaldská 1122	72,00	70,13	65,44	79,20	74,56	74,40	84,0	72,80	79,80	78,40	přerušen provoz
Donská 1835	0-mš zprov ozněn a až od 10/18	53,18	59,40	57,21	66,18	64,70	59,4	66,66	70,08	64,86	přerušen provoz

Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

Celkový počet přijatých žádostí do MŠ	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nakonec nastoupily do MŠ v budoucím školním roce (1. 9.)
124	97	27	3

Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

Pohovory s rodiči		Problémy řešené v součinnosti s OSPOD	
Počet	Nejčastěji řešené problémy	Počet	Nejčastěji řešené problém
23	Řešení možných speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, individuálních potřeb dítěte-konzultační hodiny	2	Žádost OSPOD o zprávu

6. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
0	0	1	1	1	1	1	1

Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
0	221 873	10 486	15 000

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	Hygiena	Hasiči	Inspekce práce	Jiné (uvést kdo + hodnocení)
-	-	-	1	-	0	OSSZ - 1

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě,

2 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

8. Řízení školy

Do spoluvytváření zdravého prostředí v MŠ jsou zapojeni všichni zúčastnění uvnitř i vně školy, ale klíčovou úlohu má ředitelka.

ŘEDITELKA MŠ SE SNAŽÍ POROZUMĚT SVÝM SPOLUPRACOVNÍKŮM, POCHOPIT JEJICH MOTIVY I TO, ŽE SE MOHOU MĚNIT V PRŮBĚHU ČASU A V KONKRÉTNÍCH SITUÁCIÍCH

⇒ věnuje pozornost pocitům a názorům jednotlivců a jejich motivaci

⇒ projevuje důvěru

⇒ podporuje otevřenou a obousměrnou komunikaci

ŘEDITELKA MŠ ZÍSKÁVÁ A UDRŽUJE ZÁJEM SPOLUPRACOVNÍKŮ O MYŠLENKY PODPORY ZDRAVÍ

⇒ vytváří atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale je partnerem dětem, rodičům a veřejnosti

⇒ změny předem konzultuje

ŘEDITELKA MŠ MOTIVUJE SVÉ SPOLUPRACOVNÍKY K DOSAŽENÍ VYTYČENÝCH CÍLŮ

⇒ klade velký důraz na další vzdělávání jak své, tak všech ostatních a podporuje jejich snahu se zdokonalit

⇒ věnuje dostatek času na vysvětlování úkolů svým zaměstnancům

ŘEDITELKA MŠ ZODPOVĚDNĚ VEDE SVÉ SPOLUPRACOVNÍKY K TÝMOVÉ SPOLUPRÁCI

⇒ organizuje činnost týmu a dbá na dodržování stanovených pravidel

⇒ odpovídá za dokumentaci a administrativní zpracování výsledků společné práce

⇒ prezentuje MŠ na veřejnosti

⇒ vytváří vhodné materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti

⇒ systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání

Mám i takovou jednoduchou filozofii – tzv. „5 S“ : **1. Spokojené dítě, 2. Spokojený rodič,**

3. Spokojený zaměstnanec, 4. Spokojený zřizovatel, 5. Spokojená ředitelka.

A jednou z podmínek spokojeného zaměstnance je klidné, vyrovnané a bezpečné pracovní prostředí a nadstandardní přátelské vztahy v kolektivu. Skoro všichni zaměstnanci jsou v řešení denních překážek samostatní. Je však potřeba stále pracovat na pochopení práce v týmu na sloučených pracovištích – to je jeden z mých prvořadých a stálých úkolů. I když mohu k dnešnímu dni zodpovědně říci, že se nám daří vytvářet systém řízení jednotlivých pracovišť ve vzájemném prolínání s celkovou koncepcí mateřské školy.

Nově zpracovaný Plán kontrol se osvědčil. Musím opět konstatovat, že čím dál větší nárůst administrativy každým rokem vnímám jako velkou zátěž své ředitelské práce v řízení školy ve všech oblastech a kolikrát bych administrativní práci vyměnila raději za přímou práci s dětmi...

Musím po pravdě říci, že sloučení mateřských škol a mé práce jako ředitelky (vlastně hlavně manažerky) bylo a je pořád náročné..., obzvláště v tomto školním roce – přístavba střediska Východní 270, otevření nově postaveného střediska Donská 1835.....ale právě vzestupnou tendencí vzájemně nastolených a opravdu fungujících pravidel týmu vnímám čím dál více pozitivních výsledků práce a cílů, které jsme si na začátku „naší“ cesty stanovili. **Tímto děkuji všem, které mi na této cestě OPRAVDU pomohli a nadále pomáhají! V této chvíli možná každého napadá, jaké jsou vlastně výhody či nevýhody sloučení...těžko říci...ve své práci jako ředitelky a manažerky bych raději chtěla vyzdvihnout pozitiva:**

- možnost různých kombinací zaměstnanců při nemocnosti
- možnost prosadit filozofii předškolního vzdělávání do více středisek
- možnost organizování společných projektových dnů

- možnost zásadně, promyšleně a dlouhodobě pracovat s rozpočtem školy s ohledem na potřebu jednotlivých středisek

a co nevýhody.....???

Pro mne, jako ředitelku školy, zásadní a spíše osobní: nemohu být fyzicky na všech střediscích každý den...mám velice výborný pracovní tým, skvělé děti i rodiče, ale přeci jen je hodně důležité, aby ředitelka školy byla přímo v realitě dění...a to prostě v této nastavené situaci nejde☺

9. Spolupráce s rodiči, dalšími organizacemi a se zřizovatelem

⇒ Kvalita rodiny dítěte výrazně ovlivňuje jeho fyzické, psychické i sociální zdraví. Mateřská škola se snaží co nejvíce spolupracovat s rodinou a převážně se snaží doplnit chybějící vlivy v oslabených či nefunkčních rodinách.

⇒ MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘIPRAVUJE DÍTĚ I JEHO RODIČE NA VSTUP DO MŠ PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

⇒ MŠ VYZÝVÁ RODIČE K ÚČASTI VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU A NA AKCÍCH ŠKOLY, KTERÉ V PRŮBĚHU ROKU POŘADÁ, ORGANIZUJE NEFORMÁLNÍ SETKÁNÍ

⇒ MŠ ORGANIZUJE PRAVIDELNÁ SETKÁNÍ S RODIČI

⇒ MATEŘSKÁ ŠKOLA NABÍZÍ A POSKYTUJE RODIČŮM ODBORNOU POMOC PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Rodiče považujeme za důležité partnery, jejichž názor je respektován. V tomto školním roce se nám opět podařilo získat rodiče ke spolupráci při přípravě velice zdařilých společných akcí, již zmíněných projektových dnů a tradic.. Dále se rodiče velice významně podílejí i na rozšiřování materiálních zásob pro výtvarné a pracovní činnosti – papíry, drátky, zbytky látek, dřeva apod.

K dalším pravidelným aktivitám spolu s rodiči patří pořádání odpoledních „**VÝTVARNÝCH HRÁTEK**“, které máme vždy naplánovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Během těchto aktivit se rodiče spolu s dětmi seznamují s různými výtvarně-pracovními technikami a vznikají nejen krásné práce, ale i nová přátelství.

Zde jako ředitelka školy musím opět konstatovat, že po letech mého působení ve funkci ředitelky a učitelky ve vzájemné spolupráci s mým pracovním týmem pozoruji vzrůstající úroveň právě spolupráce s rodiči, která se odráží hlavně od *vzájemně fungující vzájemné komunikace* – hovořit otevřeně i o nepříjemném problému, či potřebách dítěte, nechat si vzájemně poradit, dohodnout se na tom nejlepším způsobu řešení vždy tak, aby vše fungovalo hlavně ve prospěch dítěte (i když některá jednání začínají negací, snažím se, aby obě strany odcházely pozitivně naladěny).

Nadále spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci**, odborným **pracovištěm SPC Jablonec nad Nisou, SPC Liberec a Ranou péčí Liberec** hlavně při posuzování školní zralosti a s tím souvisejících odkladů školní docházky, při řešení individuálních či

speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Rodičům byla opět dána možnost pravidelných konzultací na MŠ, kdy jsme měli potřebu sdělovat rodičům tyto průběžné výsledky, získat je pro hlubší spolupráci na vzdělávání jejich dětí. V tomto školním roce jsme opět zaznamenali lehký nárůst zájmu o individuální konzultace.

Další partner a kamarád je nadále **občanské sdružení Delfino** a navazující **projekt „Masáže ve školách“ (Massage in schools Programme)**, který zařazujeme průběžně během vzdělávání po celý školní rok, převážně však při Klubu předškoláka. Dále jsme partnery **Vzdělávacího centra Turnov, o.p.s.** v probíhajícím projektu **„Za jeden provaz“**. V tomto roce jsme se stali také **partnerem Technické univerzity v Liberci jako fakultní škola**, kde poskytujeme hlavně praxe pro studenty v oboru předškolního vzdělávání.

Společné zpívání při různých akcích našich dětí s doprovodnou šolkovskou kapelou (vánoční a jarní koncerty pro rodiče a přátele MŠ, zpívání na OÚ Vratislavice nad Nisou, pásma ke Dni matek , Vítání občánků aj.) je již tradicí a vždy se společně připravujeme a těšíme na každé vystoupení.

V letošním školním roce se nám dařila i nadále rozvíjet **spolupráce se ZŠ ve Vratislavicích n/Nisou**. Účast ředitelky MŠ 1.září v ZŠ při prvním krůčku prvňáčků, proběhla návštěva dětí z MŠ v 1.třídách, účast ředitelky školy při zápisu dětí do 1.tříd, spolupráce s výchovnou poradkyní. MŠ si uvědomuje, že vstup dítěte do školy je významným mezníkem v jeho životě a proto se snaží, aby přechod mezi MŠ a ZŠ probíhal co nejpřirozeněji a nejbezpečněji, bez stresu a adaptačních potíží.

- ⇒ MŠ plní roli poradce, konzultanta a na přání rodičů zprostředkuje kontakt se ZŠ
- ⇒ možnost půjčení odborné literatury k danému tématu
- ⇒ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou
- ⇒ MŠ nabídne možnost oboustranných hospitací zaměřených na poznání dětí
- ⇒ společné programy mimo školu
- ⇒ vést spolupráci se ZŠ na partnerské úrovni

V tomto školním roce opět fungovala spolupráce s MŠ Sídliště v obci při domluvě společně se zřizovatelem ohledně **zajištění prázdninového provozu**, kdy jsme si domluvili společná pravidla. Naše mateřská škola pokračovala v programu projektu **Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů – šablony pro MŠ a ZŠ I., projekt pod názvem Pojd'me a podejme si ruce (Let's work hand in hand)**, registrační číslo: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001735** , kterou **v prosinci 2018 uzavřela.**

Spolupráce se zřizovatelem školy

Mateřská škola je součástí obce a svými aktivitami se podílí na životě a rozvoji obce. V rámci svého vzdělávacího programu se stává součástí kulturního života v obci. Úspěšná spolupráce mezi MŠ a obcí je velmi závislá na konkrétních místních podmínkách.

- ⇒ respektuje obec jako zřizovatele
- ⇒ posiluje kulturní a společenské tradice v obci
- ⇒ informuje o výchovném stylu, který se v MŠ uplatňuje
- ⇒ dovede obhájit a prezentovat své návrhy (hlavně při rekonstrukci – přístavbě na středisku Východní 270 a při výstavbě a otevření nové mateřské školy na Nové Rudě)
- ⇒ podněcuje a udržuje otevřenou komunikaci s obcí a ostatními sociálními partnery
- ⇒ podněcuje a udržuje komunikaci
- ⇒ rozvíjí spolupráci s jinými projekty
- ⇒ upevňuje si důvěryhodné postavení instituce
- ⇒ realizuje program pro podporu zdraví v širší komunitě

Obrovským přínosem v oblasti vývoje dětí je pro nás možnost navštěvovat tělocvičnu v Sokolovně ve Vratislavicích nad Nisou, kde mají děti možnost seznámit se a zacvičit si na nářadí, které v mateřské škole nemáme, využít velkého prostoru a naučit se tak některým návykům, které ocení (rodiče i učitelky) při nástupu do základní školy!!! **Děkujeme** i za to, že můžeme děti přepravovat, a to nejen do tělocvičny, vratislavickým školním autobusem!!! Také moc **děkujeme** za spolupráci a pomoc **všem z technického střediska ve Vratislavicích nad Nisou.**

Zájem zřizovatele o činnost vratislavických mateřských škol patří k **nadstandartním a tímto bych chtěla moc a moc poděkovat zřizovateli - Městskému obvodu Liberec – Vratislavice nad Nisou za tuto možnost a vzájemnou spolupráci - za vše, co obec - zřizovatel pro všechny mateřské školy ve Vratislavicích nad Nisou dělá.**

10. ZPRÁVA ŠKOLNÍ JÍDELNY, KUCHYNĚ

Zaměření zařízení na stravovací program

- + jídelníček je sjednocen pro všechna 3 střediska, vedoucí stravování si za spoluúčasti kuchařek vytvořily fungující systém tvorby jídelníčků, na středisku Donská 1835 jsou sjednoceny dopolední a odpolední svačiny, obědy se dováží
- + snažíme se, aby skladba jídelníčku odpovídala zásadám zdravé výživy a zároveň spotřebnímu koši
- + pestrost, kvalita a vyváženost stravy
- + postupně zvykáme děti na nové potraviny (zařazování do jídelníčku postupně)
- + vyhovující vybavení a zařízení kuchyně aktuálně doplňujeme dle finančních možností
- + vyřešili jsme na středisku Tanvaldská 282 vhodnější a efektivnější zorganizování dopoledních a odpoledních svačin a fungující pitný režim, respektující indiv. potřeby dětí -vhodná nádoba –děti se samy obsluhují
- + pitný režim při pobytech venku

- + rodiče se mohou vyjadřovat ke skladbě jídelníčku formou rozhovoru a dotazníku
 - + ochota a snaha pí. kuchařek „se pouštět“ do nových jídel – 1-3 x měsíčně, vždy po dohodě s vedoucí stravování a ředitelkou školy
 - + velmi se opět osvědčily tzv. zeleninové a ovocné talíře, kdy děti mají možnost volby z více druhů syrové zeleniny a ovoce v dopoledních i odpoledních hodinách
 - + zavedlo se i podávání tzv. sýrových talířů, kde děti mají možnost ochutnat různé druhy sýrů bez pečiva
 - + podařilo se pokračovat v tzv. **“mazacích středách”**, kdy si děti samy připraví chléb či jiné pečivo, namažou si připravenou pomazánku, ozdobí si vybraným druhem zeleniny, bylinky z našeho bylinkového záhonu – do dalšího školního roku bychom chtěli zavést každé dny „mazací“ (pokud bude pomazánka)
 - + děti se naučily samostatně si určovat velikost porcí a personál to respektuje, samy si chodí pro přídatky, uklízí si po sobě talíře, sklenky, děti se začínají spolupodílet při tvorbě jídelníčků
 - občas se potýkáme právě se zařazením nových pokrmů – děti nejsou zvyklé, ale funguje tzv. „dohoda“ - alespoň ochutnej a uvidíš...
 - i když jsou pomazánky výborné, 1/3 dětí chce suché pečivo
 - odpolední svačiny – zařazovat více převážně zeleninových salátů bez pečiva
 - + podařilo se zařazovat více luštěninových pokrmů tak, aby chutnaly.
- Všechny provozní zaměstnankyně školy mají hygienické minimum, což nám umožňuje podávat jídlo dětem a respektovat jeho individuální přání a také je to významný činitel při případné absenci hlavní kuchařky (která je opět minimální a zastupuje ji pomocná kuchařka nebo vedoucí stravování). Vedoucí stravování se snaží hledat další novinky z oblasti stravování
- + vedoucí stravování bedlivě a svědomitě hledá a spolupracuje s vhodnými výrobci a dodavateli, účastní se odborných seminářů a konferencí
 - problém průběžně řešíme na provozovně Tanvaldská 1122.....plnění spotřebního koše, limitu je vždy závislé na počtu denních strávníků, což na tak malém zařízení způsobuje komplikace - tato situace je řešena s organizací V.I.S., která zajišťuje programování a +velice dobře si v tomto školním roce poradila hlavně p. vedoucí stravování ☺

11.PŘEHLED RŮZNÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/19, stručné zhodnocení průběhu školního roku + fotodokumentace

Viz jednotlivé přílohy středisek zpracovaly vedoucí učitelky.

AKCE A AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/19 – středisko Tanvaldská 282

DEN	DRUH AKTIVITY
27.09.2019	Harmonizační výlet na Bedřichov (Putování s lístečkovou vílou)
01. - 05. 10. 2018	Projekt "Jablíčkové hody"
08. - 12. 10. 2018	Projekt "Zdravá pětka"

17.10.2018	Divadlo Koloběžky "Kouzelný hrneček"
18.10.2018	Společné dýňování s dětmi a rodiči
09.11.2018	Oslava svátku svatého Martina
20.11.2018	Výlet k pivovarským rybníkům
21.11.2018	Divadlo Koloběžky "Jak šel Kuba do Pekla"
01.12.2018	Vystoupení u rozsvícení vánočního stroměčku
06.12.2018	Čertovský den - hledání pokladu
10.12.2018	Vvystopení v domě zdravotní a sociální péče Krejčího
11.12.2018	Vystoupení na vítání občánků
13.12.2018	Vystoupení v domě sociální péče na Františkově
20.12.2018	Vánoční dílničky s dětmi a rodiči v MŠ
21.12.2018	Divadlo Koloběžky "O veselém vánočním stroměčku"
21.12.2018	Nadílka v MŠ
14.01.2019	Divadlo Koloběžky "Rodinka Palečkovic, aneb jak vyžrát na bacily"
16.01.2019	Dopolední výlet do Kryštofova údolí
04.02.2019	Návštěva knihovny ve Vratislavicích (mladší děti)
11.02.2019	Návštěva knihovny ve Vratislavicích (starší děti)
13.02.2019	Divadlo Koloběžky "Cirkus na kolečkách"
18. - 22.02.2019	Zimní projekt "Po stopách Yettiho"
26.02.2019	koncert dětí ze ZUŠ v MŠ
28.02.2019	Kareval v MŠ
11.03.2019	Divadlo Koloběžky "O čarovné vrbě"
19.03.2019	ŽL - Ekocentrum střeblík "Ptáčci v zimě"
19.03.2019	OL - návštěva na Ekofarmě
22.03.2019	Mezinárodní den vody
25. - 29.3.2019	Týden s IZS
03.04.2019	Divadlo Koloběžka "Ježibaba Kolobajzna chce být čistotná"
04.04.2019	Den otevřených dveří
13.04.2019	Vystoupení na Vratislavických Velikonocích
15.04.2019	Kavárnička školní připravenosti pro rodiče předškoláků
16.04.2019	Vystoupení v Centru zdravotní péče Krejčího
15. - 18.04.2019	"Čistota pů zdraví, jaro to nás baví!" - projekt "Uklid'me si svět"
30.04.2019	Čarodějnický sjezd v MŠ
KVĚTEN	Projekt "Školka na nožičkách"
10.05.2019	Vyšetření očí
15.05.2019	Dopolední výlet na hrad Hamrštejn
16.05.2019	Třídní focení
22.05.2019	Divadlo Koloběžka "Na návštěvě v Broučkově"
03.06.2019	Oslava dne dětí
13.06.2019	Schůzka rodičů budoucích prvňáčků s p. ředitelem ZŠ
17.06.2019	Divadlo Koloběžky "O neposlušných kúzlátkách"
18.06.2019	Slavnostní pasování předškoláků na školáky
19.06.2019	Celodenní výlet do Sloupu v Čechách
21.06.2019	Pohádková noc v MŠ pro přeškoláky
26.06.2019	Plážová party na zahradě MŠ

PUTOVÁNÍ S LÍSTEČKOVOU VÍLOU

(HARMONIZAČNÍ VÝLET)

Při našem putování jsme narazili na spoustu úkolů od lístečkové víly, zejména těch, při kterých byla nutná spolupráce. Úkoly jsme s přehledem splnili a naučili jsme se díky tomu spoustu nových věcí a procvičili to, co už dávno známe ☺



NÁVŠTĚVA KNIHOVNY VE VRATISLAVICÍCH



PO STOPÁCH YETTIHO

Týdenní projekt, který z nás všech udělal malé detektivy. Vypátrat ztraceného Yetiho totiž znamenalo spoustu úsilí, snahy a plnění obtížných úkolů. Na nás si ale žádná záhada nepřijde, a proto, jako vždycky, všechno dobře dopadlo! ☺



NÁVŠTĚVA NA EKOFARMĚ
(Oranžový lísteček)



TÝDEN S IZS
25. – 29. 3. 2019

Tento projekt vznikl jako naplnění potřeby uzavřít zimní tématickou část a otevřít tu která nás čeká – a to jarní. Stejně jako zima přechází do jara a zpočátku se postupně mísí. I tento projekt v sobě spojuje něco ze zimy a něco z jara. Díky tomu se společně vzájemně prolínají, než aby byly jedna od druhé odděleny.

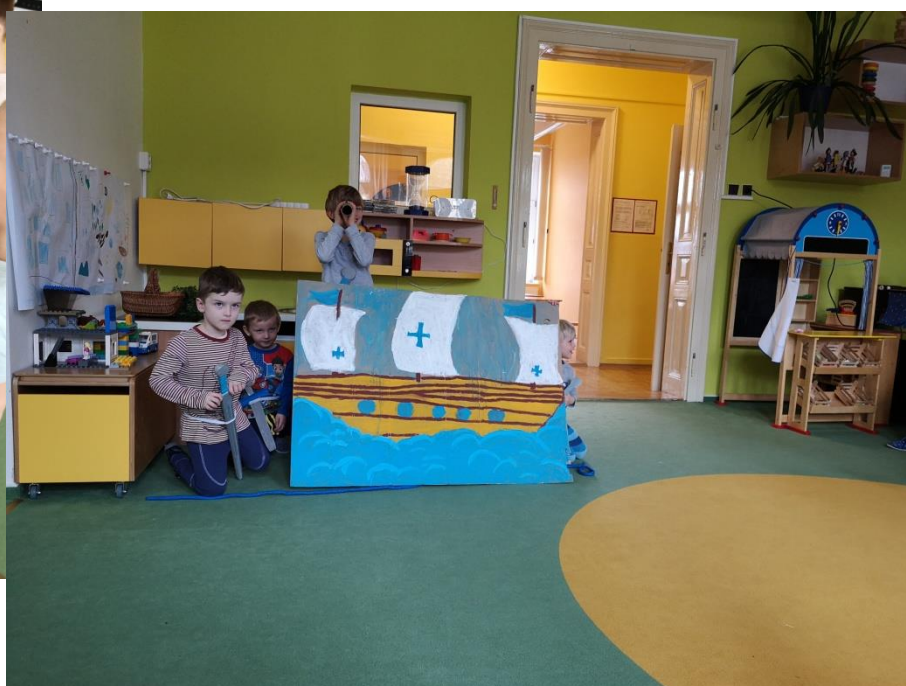
Pondělí – HASIČI

Činnosti, aktivity se stanovenými kompetencemi	Evaluace dle znaků prožitkového učení Postřehy – návrhy řešení
Pohybová hra na plameny, podpora a spolupráce ve skupině (1/4)	Hra, jejíž pravidla se vymýšlela za pochodu, děti naprosto nadchla díky tomu, že byla živá a veselá, pořád se něco dělo. Každý měl svou roli, kterou svědomitě plnil.
Návštěva Hasičské jednotky na zahradě MŠ – zkoušení helmy, prolézání hasičského vozu, zkouška dechového přístroje, balení zraněného, stříkání z hadice ... (3/1)	Každý měl možnost vyzkoušet si to, na co si troufne, a všichni si troufli na všechno! Ani počasí nás neodradilo od stříkání hadicí, které děti bavilo ze všeho nejvíc.
Hry s obrazovým materiálem – posloupnost (vznik požáru, kočka na stromě, situace pro hasiče...) (2/1)	Tato aktivita děti bavila a zaujala natolik, že si někteří vytvořili vlastní obrazový materiál se novými situacemi, při kterých je potřeba hasičů.



Úterý – RYTÍŘI

Činnosti, aktivity se stanovenými kompetencemi	Evaluace dle znaků prožitkového učení Postřehy – návrhy řešení
Pohádka „O Veselém království“ – představení od dětí pro děti (4/4)	Nácvik pohádky děti bavil a samy přispívaly i k samotné režii. Nadšení byli i diváci
Hledání „moderních rytířů“ – rozhovor a hádanky (3/1)	Debata o tom, kdo je v dnešní době rytířem probíhala velmi živě, nakonec se děti shodly, že se jedná o Hasiče, policii a záchranáře. (Mrzí nás, že se nepovedlo pohádky zařadit v pondělí jako úplný start a začátek projektu)



STŘEDA - POLICIE

Činnosti, aktivity se stanovenými kompetencemi	Evaluace dle znaků prožitkového učení Postřehy – návrhy řešení
Otisky prstů – otiskování, pozorování pod lupou (3/1)	Sběr otisků prstů pro policistku vyšetřující zločin v MŠ děti velmi bavil. O to víc, když si všimly, že žádný otisk není stejný, což se dobře pozoruje pod lupou.
Hledání stop a úklid „vykradené školky“ (2/2)	Velkým překvapením bylo, že i děti, které nerady uklízí se tohoto úkolu zhostily s plnou energií a díky tomu se podařilo najít všechny stopy.
Hledání ztraceného předmětu ze školky.	I přes to, že jsme vybraly poměrně malý předmět (přesýpací hodiny), děti věděly co v jejich třídě chybí, ještě dřív, než ze stop poskládaly mapu.
Skládání mapy a hádání místa	10 stop, které dohromady dávaly mapu místa určení, se nám podařilo složit dost rychle. I přes velkou stylizaci obrázku, poznaly děti okamžitě místo, které bylo na mapě vyobrazeno.



ČTVRTEK – ZÁCHRANNÁ SLUŽBA

Činnosti, aktivity se stanovenými kompetencemi	Evaluace dle znaků prožitkového učení Postřehy – návrhy řešení
Obvazovací škola (2/1)	Práce s obvazovým materiálem děti bavila jen chvíli, důvodem bylo nejspíš to, že jim dělalo obtíže obvaz následně smotat zpět do „klubíčka“
Návštěva paní ze ZSLK – rozhovor na téma záchranná služba, záchrana medvěda	Program byl pro děti zajímavě připraven a děti bavil, hlavně ve chvíli, kdy si mohli věci prakticky vyzkoušet (resuscitace medvěda, zabalení do hřejivé folie...)



PÁTEK – Hry s čísly

Činnosti, aktivity se stanovenými kompetencemi	Evaluace dle znaků prožitkového učení Postřehy – návrhy řešení
Pohybová hra s hádankami a čísly na jednotlivé složky IZS (2/3)	Tato hra děti velmi bavila, dokonce jsme ji během dne na jejich žádost několikrát zopakovali. Díky propojení volného pohybu a zapojení hádanek nebyla činnost nudná a jednotvárná
Poznávání čísel pomocí hmatu a následné kreslení do krupice (3/1)	I přes zavázané oči se aktivity zúčastnili všichni a i menší děti dobře zvládly jednotlivé čísla poznat i následně napsat.
Skládání čísel z knoflíků (3/1)	Tato aktivita bavila hlavně dívky, díky krásnému výběru barevných knoflíků.
Frotáž čísel a správné zařazení číslo + složka IZS (3/1)	Propojení výtvarné činnosti s hledáním správného místa po prostorách MŠ zabavilo všechny, některé děti natolik, že si vytvořili všechna čísla, aby mohly zařadit celou sbírku 😊



SVĚTOVÝ DEN VODY

Všichni víme, jak moc potřebujeme vodu k našemu životu. Ale víme také proč? A umíme se o vodu správně postarat? Kdy jindy si všechno důležité kolem vody připomenout, než 22. Března – právě na světový den vody.

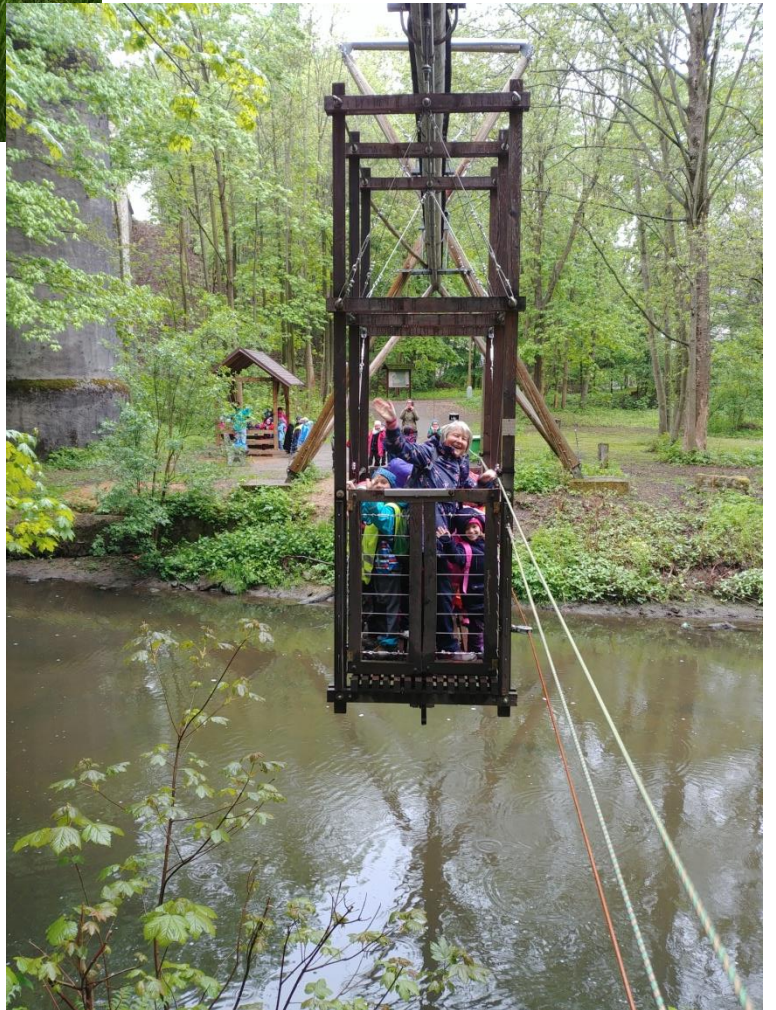


KVĚTNOVÁ ŠKOLKA NA NOŽIČKÁCH

V jarním období se již děti dobře orientují ve známém prostředí, zvládají běžné činnosti, které se opakují na základě dohodnutých a pochopených pravidel. Dokáží pečovat o okolní prostředí a prakticky se spolupodílejí na vytváření příjemného, zdravého a bezpečného prostředí pro sebe i ostatní.

Svět ale není jen domov, školka a známá a každodenní cesta tam a zpět. V rámci projektu „školka na nožičkách“ se společně pustíme i dál, abychom poznali krásy blízkého i vzdálenějšího okolí místa, kde všichni žijeme ☺ A nejlepším dopravním prostředkem nám budou naše vlastní nohy ☺





POHÁDKOVÁ NOC V MŠ



AKCE A AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/19 – středisko Tanvaldská 1122

20. 09. 2018	Harmonizační výlet
26. 09. 2018	Program „Dobrý chodec“
10. 10. 2018	Dopolední výlet se skřítkem Podzimníčkem
17. 10. 2018	Divadlo Koloběžka – „Kouzelný hrneček“
18. 10. 2018	Dýňování s rodiči
6. 11. 2018	Naivní divadlo – „Žluté, modrá, zelený“
21. 11. 2018	Divadlo Koloběžka – „Jak šel Kuba do pekla“
1. 12. 2018	Zpívání u příležitosti rozsvěcení vánočního stromku ve Vratislavicích
4. 12. 2018	Zábavné mikulášské dopoledne v tělocvičně vratislavické sokolovny s pí. uč. Slámovou a jejími žáky ze ZŠ Vratislavice
10. 12. 2018	Vánoční vystoupení pro seniory v Ústavu zdravotní a sociální péče Krejčího
11. 12. 2018	Vánoční vystoupení pro seniory v Domově pro seniory ve

	Vratislavicích
14. 12. 2018	Dopolední výlet do Kryštofova Údolí
17. 12. 2018	Odpolední vánoční posezení s rodiči spojené s vystoupením dětí za účasti p. starosty
	Návštěva farnosti ve Vratislavicích
21. 12. 2018	Divadlo Koloběžka – „O veselém vánočním stromečku“
10. 1. 2019	Veselá věda s pí. Šulcovou na téma „Vlastnosti materiálů“
14. 1. 2019	Divadlo Koloběžka – „Rodinka Palečkovic aneb jak vyžrát na bacily“
13. 2. 2019	Divadlo Koloběžka – „Cirkus na kolečkách“
18. - 22. 2. 2019	Týdenní projekt „Po stopách Yettiho“ Lyžařská školička Na Dolině v Bedřichově
26. 2. 2019	Koncert v ZUŠ „Děti dětem“
28. 2. 2019	Karneval v MŠ
11. 3. 2019	Divadlo Koloběžka – „O čarovné vrbě“
18. 3. 2019	Přírodovědný program Společnosti přátel přírody Čmelák – „Ze života netopýrů“
20. 3. 2019	Návštěva ZŠ s předškoláky
25. 3. 2019	Naivní divadlo – „O pejscích a vlcích“
27. 3. 2019	Návštěva vratislavické knihovny
3. 4. 2019	Divadlo Koloběžka – „Ježibaba Kolobajzna chce být čistotná“
4. 4. 2019	Návštěva dětského dopravního hřiště
13. 4. 2019	Zpívání u příležitosti akce „Vratislavické Velikonoce“
15.- 18. 4. 2019	Pašiový týden
17. 4. 2019	Hudební program „Léčivá pohádka o princezně, která nic neslyšela“
30. 4. 2019	Čarodějnický den
15. 5. 2019	Hudební kytička nejen pro maminky (jarní setkání s rodiči)
17. 5. 2019	Kytička písniček v ZUŠ
22. 5. 2019	Divadlo koloběžka – „Na návštěvě v Broučkově“
23. 5. 2019	Celodenní výlet na Mumlavské vodopády
28. 5. 2019	Dopolední výlet za domácími zvířátky u příležitosti Dne mléka
29. 5. 2019	Veselá věda s pí. Šulcovou na téma „Jak to dělali dávní mistři malíři“
30. 5. 2019	Koncert Severáčku v KC „10 10 10“
31. 5. 2019	Spaní v MŠ s předškoláky
3. 6. 2019	Přírodovědný program Společnosti přátel přírody „Čmelák“ „Ze života včel“, oslava Dne dětí
6. 6. 2019	Vystoupení dětí u příležitosti otvírání domova seniorů SeneCura
7. 6. 2019	Koncert estonského hudebního souboru v ZUŠ
11. 6. 2019	Dopolední výlet za domácími zvířátky
17. 6. 2019	Divadlo koloběžka – „O neposlušných kůzlátkách“
18. 6. 2019	Dopolední výlet za exotickými zvířátky
18. 6. 2019	Pasování předškoláků na školáky

20. 9. 2018 HARMONIZAČNÍ VÝLET



10. 10. 2018 VÝLET SE SKŘÍTKEM PODZIMNÍČKEM

18. 10. 2018 TRADIČNÍ



4. 12. 2018 MIKULÁŠSKÁ



VÁNOCE 2018





HOKUSY POKUSY, VESELÁ VĚDA



18. - 22. 2. 2019 „PO STOPÁCH YETTIHO“



28. 2. 2019 KARNEVAL



NETOPÝRŮ

18. 3. 2019 ZE ŽIVOTA



VELIKONOCE 2019



28. 5. 2019 DEN MLÉKA



31. 5. 2019 PŘEDŠKOLÁKŮV DEN, SPANÍ V

MŠ

AKCE A AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/19 – středisko Donská 1835

DEN	DRUH AKCE, AKTIVITY
23.10.2018	Fotograf v MŠ
5.11.2018	Podzimní výlet na farmu za zvířátky – Malí farmáři
22.11.2018	Celodenní výlet na Staré Hrady – návštěva čertovské školy
5.12.2018	Mikulášská aneb andělské a čertovské rojení
6.12.2018	Návštěvy Naivního divadla – pohádka „Proletět duhou“
13.12.2018	Vánoční dílničky – zábavné odpoledne s vánočními tradicemi
14.12.2018	Ježíšek v MŠ
7.1.2019	Návštěva vřatislavické knihovny
29.1.2019	Zimní výlet na farmu za zvířátky – Malí farmáři
5.2. 2019	Muzikál v MŠ – „léčivá pohádka o princezně“
14.2. 2019	Karneval

18.2. – 22.2 2019	Projektový týden „Po stopách Yettiho“
18.2. – 22.2 2019	Lyžařská školička „Na Dolině“
15.3. 2019	Divadélko Koloběžka – „O čarovné vrbě“
22.3. 2019	Návštěvy botanické zahrady v Liberci
4.4.2019	Předškoláci na návštěvě ZŠ ve Vratislavicích n.N.
11.4. 2019	Jehňátka v MŠ – probouzíme jaro
15.4. – 18.4. 2019	Pašijový týden
30.4.2019	Čarodějnické dovádění
2.5.2019	Divadélko Koloběžka – „U nás v Broučkově“
10.5.2019	Preventivní oční vyšetření
10.5.2019	Jarování aneb Pokoj paní Láryfáry – návštěvy Motyčkovic kliky
17.5.2019	Celodenní ekologický výlet do Krásné Lípy
24.5.2019	Jarní výlet na farmu za zvířátky – Malí farmáři
30.5.2019	Koncert Severáčku
14.6.2019	Divadélko Koloběžka – „ O neposlušných kůzlátkách“
18.6.2019	Slavnostní rozloučení s předškoláky
24.6.2019	Letní výlet na farmu za zvířátky – Malí farmáři

Začínáme – náš první společný výlet na Staré Hrady



Celoroční projekt Malí farmáři aneb jak se žije se zvířátky













Pokoj paní Láryfáry – jarní probouzení smyslů





Společné objevování krás Českého Švýcarska – ekologický výlet do Krásné Lípy





AKCE A AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/19 – středisko Východní 270

DEN	AKCE/AKTIVITA
27. 9. 2018	„Bezpečně do školy“ – „I CHODEC“ praktická + teoretická nauka o bezpečnosti pro děti
10. 10. 2018	„Kouzelný hrneček“ divadlo Koloběžka
8. 11. 2018	VV hrátky s rodiči – výroba papírového draka
14. 11. 2018	„Červená Karkulka“ divadlo Koloběžka
4. 12. 2018	Ekoprogram v DIVIZNĚ „Příběh neobyčejného semínka“
5. 12. 2018	„Andělská návštěva“ našich absolventek, nyní studentek ze ZŠ Vratislavice n/N
6. 12. 2018	„Rej masek čertíků, andělů a Mikulášů“, divadlo Koloběžka „O veselém stromečku“
11. 12. 2018	Pěvecké vystoupení dětského sboru „Lísteček“ pro seniory z DD Vratislavice n/N
13. 12. 2018	Pěvecké vystoupení dětského sboru „Lísteček“ pro seniory z DD na Františkově
14. 12. 2018	ND Liberec - pohádka „O Liazce“
19. 12. 2018	„Vánoční dílničky pro rodiče s dětmi“ s přenocováním ve školce, noční návštěva MŠ DONSKÁ
20. 12. 2018	„Ježíškovské“ překvapení u stromečku, rozdávání dárků, sváteční - slavnostní oběd
8. 1. 2019	„Jak se Zdravík skamarádil s Jedlíkem“ program pro děti o ZŽS
15. 1. 2019	„1. POMOC“ výukový program pro děti
22. 1. 2019	Divizna „Vodníkovy hádanky“ ekoprogram
25. 1. 2019	„Rodinka Palečkovic, aneb jak vyzrát nad bacily“ divadlo Koloběžka
31. 1. 2019	Návštěva putovní výstavy k 100. výročí Waldorfské školy v kavárně Pošta – tvůrčí dílna – akvarel + hlína
18. – 22. 2. 2019	Lyžařská školička „Na Dolině“ a zimní projekt „Po stopách Yettiho“
26. 2. 2019	Koncert v ZUŠ „Děti dětem“
28. 2. 2019	Masopustní karneval s přehlídkou
14. 3. 2019	Návštěva ve 2. třídě Waldorfské školy
19. 3. 2019	Divadlo Koloběžky „O čarovné vrbě“
22. 3. 2019	Světový den vody
26. 3. 2019	„Princezna“ hudebně – pohybové zpracování pohádky doprovázené netradičními nástroji
2. 4. 2019	Prohlídka liberecké radnice, náměstí E. Beneše s kašnou, Naivního divadla, divadla F. X. Šaldy, knihovny, magistrátu, historické části města a římsko-katolického kostelu
3. 4. 2019	VV hrátky pro rodiče s dětmi „Jarní věnce“
4. 4. 2019	Návštěva 1. třídy ZŠ Vratislavice n/N
13. 4. 2019	Vystoupení dětského sboru „Lísteček“ na Vratislavických Velikonocích v 10/10/10
15. -18. 4. 2019	„Pašijový týden“
16. 4. 2019	Celodenní výlet na Dlaskův statek („Velikonoční expozice“) a do Domu přírody („Barevné Velikonoce s mimozemšťanem)
24. 4. 2019	„Ježibaba Kolobajzna chce být čistotná“ divadlo Koloběžka
30. 4. 2019	„Čarodějnický rej“ opékání vuřtů, hasičský zásah – hašení požáru
7. 5. 2019	ND Liberec „Vláčky“
14. 5. 2019	„U nás v Broučkově“ divadlo Koloběžka
17. 5. 2019	Návštěva a prohlídka MÚ Vratislavice n/N
21. 5. 2019	Návštěva s prohlídkou Galerie LBC
30. 5. 2019	Koncert Severáčku pro děti z Lístečku v 10/10/10
6. 6. 2019	Celodenní výlet do Děčína – „Indiánská vesnička“
7. 6. 2019	Projekt „Den splněných přání“
11. 6. 2019	VV hrátky pro rodiče s dětmi „Savování triček“
18. 6. 2019	Slavnostní ceremoniál „Pasování na školáka“ na hřišti „Na rozcestí“ hosté: p. starosta L. Pohanka a p. ředitel ZŠ Mgr. L. Rygál
20. 6. 2019	Pěvecké vystoupení dětského sboru „Lísteček“ pro občanské sdružení D. R. A. K.



JARO



LÉTO



PODZIM



ZIMA

V LÍSTEČKU JE V ZDYCKY PRIMA!



Chráníme

Na začátku každého školního roku máme tolik nové energie, že bychom dokázali dobýt celý svět, a tak:



Zkoumáme

„Kdo se vrací z procházek čistý, ten si je pořádně neužil!“



Šťouráme

*„Novým výzvám se stavíme hrdě
čelem! Nebojíme se hasit požár,
ani porcovat rybu.“*



Zkoušíme



Poznáváme

„Stavařina to je dřina...“



Budujeme



Zpíváme

*„Kdy jsou děti
nejhodnější?
Když spí... ☺“*



Odpočíváme



Bavíme

*Přestože jsme na konci
školního roku všichni
vyčerpaní, dokážeme
stále rozdávat úsměvy
a radost! :)*

12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2018

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka
Nadace Preciosa	15000
Grant zřizovatel	0
Dotace úřad práce	90000
PP DĚTEM	10486
Projekt Šablony I.	221873
Celkem	337359

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky za děti -školné, stravné	Mimorozpočt. zdroje	Ostatní (vč.zúčtování fondů)	Celkem
9021281	2697500	1440772	337359	331154	13828066

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody, FKSP, zák.poj.	Učebnice pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
	7023176	2525225	366994	18469	3844761	13778625	49441