

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## ŠKOLNÍ ROK 2019/20



Zpracovala a předkládá: Mgr. Keltnerová Dana

V Liberci 30 dne 29. 09. 2020

.....  
podpis ředitelky školy

## Obsah

1. Základní údaje o škole	str. 3- 4
2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	str. 5
3. Výchovně vzdělávací proces	str. 5 - 12
4. Údaje o dětech	str. 12 - 13
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	str. 13 – 17
* docházka dětí	
* zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2020/21	
* údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol	
* řízení školy	
* spolupráce s rodiči, dalšími organizacemi a se zřizovatelem	
6. Zpráva školní jídelny	str. 17 - 18
7. Přehled aktivit, stručné zhodnocení průběhu školního roku + fotodokumentace jednotlivých středisek	str. 18 - 47
8. Základní údaje o hospodaření školy 2019	str. 48

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE + ZABEZPEČENÍ PROVOZU

## Charakteristika mateřské školy

název školy: **Mateřská škola "Lísteček", Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace**

sídlo: Východní 270, 46311 Liberec 30

zřizovatel školy: **Městský obvod Liberec – Vratislavice nad Nisou**

Tanvaldská 50, 463 11 Liberec 30

IČO: 46746480

ředitelka školy: Mgr. Dana Keltnerová

celková kapacita školy a jejich součástí:

středisko Východní 270: kapacita 77 dětí

středisko Tanvaldská 282: kapacita 50 dětí

středisko Tanvaldská 1122: kapacita 25 dětí

středisko Donská 1835: kapacita 50 dětí

Při mateřské škole nepůsobí rada školy.

Mateřská škola nemá Sdružení rodičů a přátel školy.

základní údaje o součástech:



### Středisko Východní 270 – sídlo organizace

Mateřská škola se nachází na poměrně klidném místě v katastru městského obvodu Liberec - Vratislavice n/N v lokalitě Nová Ruda. Architektura této budovy je v klasickém stylu rodinného domku.

Od 1.9.1993 jsme v právní subjektivitě jako příspěvková organizace. Svoji funkci zařízení pro předškolní děti plní již asi od roku 1950 a je jednou z nejstarších budov v tomto obvodě. V roce 2018 proběhla rekonstrukce - přístavba budovy v rámci programu Integrovaný regionální operační program – Navýšení kapacity, která se tak navýšila na 77 dětí.

Vestibul je bezbariérový, poskytuje informace o dění v MŠ a je využíván k výstavám prací dětí stejně tak, jako zbytek budovy. Rodičům je umožněn přístup do všech částí MŠ. Třídy jsou věkově smíšené. Všechny třídy mají prostor rozložený na hernu (z toho červený a modrý lísteček zároveň i jako lehárnu, kde si děti samy připravují matrace a lůžkoviny uložené dle značek dětí), třídu, která slouží i jako jídelna a sociální zázemí. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní.



### **Středisko Tanvaldská 282**

Škola se nachází u hlavní silnice Tanvaldská v katastru Městského obvodu Liberec - Vratislavice nad Nisou ve směru z Liberce do Jablonce nad Nisou. Mateřská škola má kapacitu 50 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. Škola zatím nemá bezbariérový přístup. Ve třídě Žlutý lísteček je 25 dětí s hernou, třídou, která slouží i jako jídelna pro dopolední a odpolední svačiny a má stálou lehárnu, ve třídě Oranžový lísteček je 25 dětí s hernou, která slouží i jako lehárna, kde si děti samy připravují matrace a lůžkoviny uložené dle značek dětí, dále je zde malá třída jako výtvarně-pracovní ateliér a velká třída pro dopolední a odpolední program dětí a zároveň jako prostor pro podávání oběda pro obě třídy v jasně stanoveném režimu. Žlutý lísteček má stálou lehárnu s lehátky odpovídající hygienickým požadavkům a řádně označenými značkami dětí. Třídy jsou věkově smíšené. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní. Okolní krajina nám umožňuje různorodé vycházky (lesy, pole, rybníky), kde mají děti možnost přímého pozorování živé i neživé přírody.



### **Středisko Tanvaldská 1122 („Poštovní“)**

Budova školy se nachází v klidném prostředí "zámeckého parku" v katastru Městského obvodu Liberec - Vratislavice nad Nisou s vlastní menší zahradou vybavenou hracími prvky. Celková kapacita je 25 dětí - věkově smíšená třída ( děti zpravidla od 3 do 6-7 let). Prostory slouží jak k denní výchovně - vzdělávací činnosti dětí, tak i k odpočinku, kde si děti sami s pomocí personálu připravují matrace s lůžkovinami, řádně označenými vlastní značkou. Škola nemá bezbariérový přístup. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní.



### **Středisko Donská 1835**

V říjnu 2018 se nově otevřela mateřská škola v části Nová Ruda ve Vratislavicích nad Nisou, která je dalším vzdělávacím střediskem mateřské školy "Lísteček".

Budova, která je obehnaná fasádou z laminátu je rozdělená na 2 třídy tak, aby se děti mohly pohybovat volně z jedné do druhé. Již samotný vstup do vnitřního atria umožňuje dětem prostor si postupně prohlédnout a cestou se zorientovat. Celý den tak mohou společně objevovat jeho zákoutí a možnosti pohybu v něm. Třídy nejsou obyčejný obdélníkový prostor - je to struktura, která je velkými okny propojena vizuálně s exteriérem. V interiéru se střídají různě vysoká patra, která jsou propojena s exteriérem otvory ve stropěch a propojují aktivity dětí tak, že mohou stoupat směrem ke slunci. I zde mají děti možnost vyjít ven do malého respiria a bočními ochozy dál probíhat prostory budovy, kde se mohou dostat až na hlavní venkovní herní terasu nad jídelnou. Ve spodní části se nachází odpočinková lůžková část a herna. Škola má bezbariérový přístup jak ve vstupní části, tak i ve vnitřních prostorách - obě třídy disponují vnitřními výtahy mezi jednotlivými patry školy. Celková kapacita je 50 dětí - věkově smíšené třídy. Součástí školy je i kuchyň s výdejnou (svačiny si připravujeme sami, obědy se dováží).



## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

### Kvalifikovanost sboru (fyzické počty)

Počet všech pedagogických pracovníků v MŠ	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
19	2

### Věková struktura a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

Celkem pedago- gů MŠ	Z toho muži	Průměr- ný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 -50	51 – 64	65 +
19	0	42,5	6	3	5	4	1

### Změny v pedagogickém sboru

nastoupili do MŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli z MŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
3	0	1	1	0	0

### Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstn- anci celkem	z toho muži	z celku administrativ- ní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
10,925	0	0,625	9,050	1,250

### Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

nastoupili do MŠ	odešli z MŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
2	1	Termínovaná smlouva

Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
ANO	NE	ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	

### 3. Výchovně vzdělávací proces

Strategický dokument ( <i>období nastavených cílů od - do</i> )	Do zpracování strategie byli zapojeni: 1 – ředitel ( <i>nejužší vedení</i> ) 2 – rozšířené vedení 3 – rodiče	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče
ŠVP-Školní Kurikulum podpory zdraví Dodatek vzhledem ke sloučení a otevření nové MŠ od 01.10.2018 do 31.8.2020	1, 2,3	ANO	ANO, informační boxy pro rodiče v jednotlivých šatnách + zkrácená verze na <a href="http://www.listeckez.cz">www.listeckez.cz</a>

#### **Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání**

kroužek pro zájemce bezúplatně <i>jazyk</i>	Výměnné pobyty dětí do zahraničí	Jiné ( <i>max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit</i> )
NE	NE	NE

#### **Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte**

Inovativní metody a cílené směřování ke zdravému životnímu stylu jsou zahrnuty do programu „Mateřská škola podporující zdraví“ a neustále pracujeme na jeho rozvoji, aby byl „ku prospěchu“ Hlavně dětem.

Polytechnické vzdělávání	Společné vzdělávání (začleňování dětí se ŠVP, cizince)	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
Veselá věda	-	Vlastní projekty: - Ovoce a zelenina, to je prima - Den těstovin - Zdravý zoubek - Den jablek	-	Vlastní projekty dlouhodobější projekty: - „Školka na nožičkách“ - „Putování s lístečkovou vílou“ - „Den s dopravkou“ - „Plody podzimu“ - Pravidelná skupinová (nejvíce 6 dětí) logopedická prevence pro VŠECHNY děti

#### **Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží**

KYTIČKA PÍSNIČEK – přehlídka dětských pěveckých sborů <b>Soutěží se neúčastníme vůbec (nebylo by to v souladu s naší filozofií)</b>
--

## **Filozofie programu obecně**

Program Škola podporující zdraví ( ŠPZ) WHO je ucelenou strategií pro rozvoj, prevenci a kvalitu zdraví dětí a mládeže ve škole.

Program ŠPZ se jako jediný program v ČR již několik let zabývá nejen kvalitativní proměnou školy a jejími podmínkami pro vzdělávání, ale i obsahem vzdělávání, které je zaměřeno na rozvíjení životních kompetencí člověka. „Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví“ (Havlíňová, M., Vencálková, E. akol., Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Portál 2006).

Základní informace o programu ŠPZ najdete v: **Zdravá mateřská škola - modelový projekt pro podporu zdraví v mateřských školách ČR**

Havlíňová, M, a kol., Portál 95

**Program podpory zdraví ve škole, rukověť projektu Zdravá škola**

Havlíňová, M., Kopřiva, P., Mayer, I., Vildová, Z., a kol., Portál 98

V roce 1997 mateřská škola (středisko Východní 270) získala osvědčení o přijetí mateřské školy do projektu „Zdravá mateřská škola“ pod názvem „Pojďme a podejme si ruce“.

Další střediska vstupují od 01.01.2017 postupně do tohoto programu pod odborným vedením ředitelky školy jako poradce pro školy podporující zdraví.

Dále pokračujeme v této filozofii ve všech střediscích v součinnosti a další inovací se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání pod názvem „ **Ne každá cesta se odehrává za trysku koní... do cíle se dá i dojít.**“

Filozofií tohoto programu je podporovat zdraví v jeho holisticko- interakčním pojetí. To znamená, že zdraví považuje za výslednici vzájemných vztahů /interakcí/ tělesného, duševního, sociálního a vzájemných vztahů zdraví jednotlivce a komunity, jednotlivce a světa ve smyslu společenském i přírodním. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie.

Tím jsme přistoupili na určitá filozofická východiska a principy činnosti naší mateřské školy. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomností nemoci, ale že je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Pocit pohody je relativní, protože každý jedinec jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek. Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to, probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Mateřská škola je životním a pracovním prostředím pro děti, pedagogy i zaměstnance, pro skupinu s širokým věkovým rozpětím, s různými potřebami a nároky. Prostředí ovlivňuje všechny

zúčastněné, má vliv na jejich zdraví a psychický stav, na jejich chování a prožívání.

### **Principy programu podpory zdraví:**

Programem naší mateřské školy podporující zdraví i stupně vzdělávání se prolínají dva důležité a vzájemně se doplňující principy:

#### **I. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti světa**

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce pak považujeme za nejdůležitější postoj, chceme jej kultivovat jak u dětí, tak u učitelek a rodičů a promítat jej do tvorby odpovídajících podmínek své vzdělávací činnosti.

Jelikož dítě stráví v mateřské škole většinu dne, bereme jako povinnost se plně věnovat dětským potřebám. Naším cílem je vést děti k tomu, aby vnímaly své tělo, své potřeby, aby je dokázalo naplňovat nebo požádat o pomoc s jejich naplněním. Děti se od sebe čím dál více odlišují, a proto k jejich prospěchu využíváme asistenty pedagogů, s chůvami nemáme bohužel příliš dobré zkušenosti. Ke každému dítěti přistupujeme s láskou a respektem.

#### **II. Rozvíjení komunikace a spolupráce**

V mateřské škole se dítě dostává poprvé mimo svou rodinu do kontaktu s novými dospěláky a vrstevníky. Dětského kolektivu využíváme k osvojení základních komunikačních dovedností, děti se též učí spolupracovat s ostatními. Stálým režimem dne podporujeme harmonický rozvoj komunikace (nejen verbální, ale i dodržování dohod, atd.). Mezi dětmi bohužel stále pozorujeme velké nedostatky ve verbální komunikaci. Stále více si uvědomujeme, že si děti nedokáží věci sami vykomunikovat.... A právě na rozvoj komunikace se chceme více zaměřit. Děti často užívají pouze zvuků, gest nebo jen čekají, až se situace vyřeší sama. Na tuto nutnost reagujeme logopedickou prevencí, pěveckým sborem, oromotorickými cvičeními, doporučení odborníků rodičům.

Při realizaci našeho kurikula se snažíme vytvořit podmínky pro zdravý vývoj dětí a zdravé pracovní prostředí pro děti, rodiče a zaměstnance školy.

Při zařazování dětí do tříd respektujeme dětská přátelství, sourozenecké vztahy a přání dětí i rodičů.

- třídy jsou smíšené: organizace dětí do věkově smíšených tříd vede k pedagogickému přístupu, který vede k odklonu od hromadných činností a frontálních metod a je blízký přístupu individualizovanému, jehož základem je respekt k individuálním potřebám
- děti přirozeně uspokojují své potřeby
- snažíme se respektovat Maslowovu hierarchii lidských potřeb
- téměř všichni zaměstnanci se ztotožnili se zdravým životním stylem
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby
- vytváříme dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí

- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu většinou vyvážený
- dětem je dáván prostor i čas pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat později
- všechny aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách
- dostatečně dbáme na osobní soukromí dítěte, pokud to dítě vyžaduje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společné činnosti, stejně tak mají většinou možnost soukromí při osobní hygieně
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- usilujeme o to, aby **vzdělávání bylo co nejnázornější, založené na vlastní činnosti dětí a jejich prožitcích.**

Upřednostňujeme tyto činnosti: spontánní hra, kooperativní hry, výlety, exkurze, námětové hry, práce s encyklopediemi, práce s přírodním a odpadovým materiálem.

Preferujeme tyto metody: komunitní kruh, diskusní kruh, pokusy - experimenty, řízená pozorování, tvořivá dramatika, **prožitkové učení**, tvořivé konstruování, smyslové hry, využití náhodných situací, řízené skupinové a individuální činnosti, spontánní činnosti převažují nad řízenými, individuální rozhovory s dětmi o tématech, které je zajímají. Sociální prostředí je utvářeno na základě respektu, důvěry, úcty, empatie všech lidí v mateřské škole.

**Za nejdůležitější ovšem stále považujeme komunikaci s dětmi a rodiči.**

Pravidla soužití máme zachyceny ve Školním řádu mateřské školy a Vnitřním řádu školy.

## **12 Zásad podpory zdraví ve škole**

1. UČITEL/KA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY
3. RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE
4. TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB
5. SPRÁVNÁ VÝŽIVA
6. SPONTÁNNÍ HRA
7. PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ
8. BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
9. PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ
10. PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI
11. SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU
12. ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA OBCE



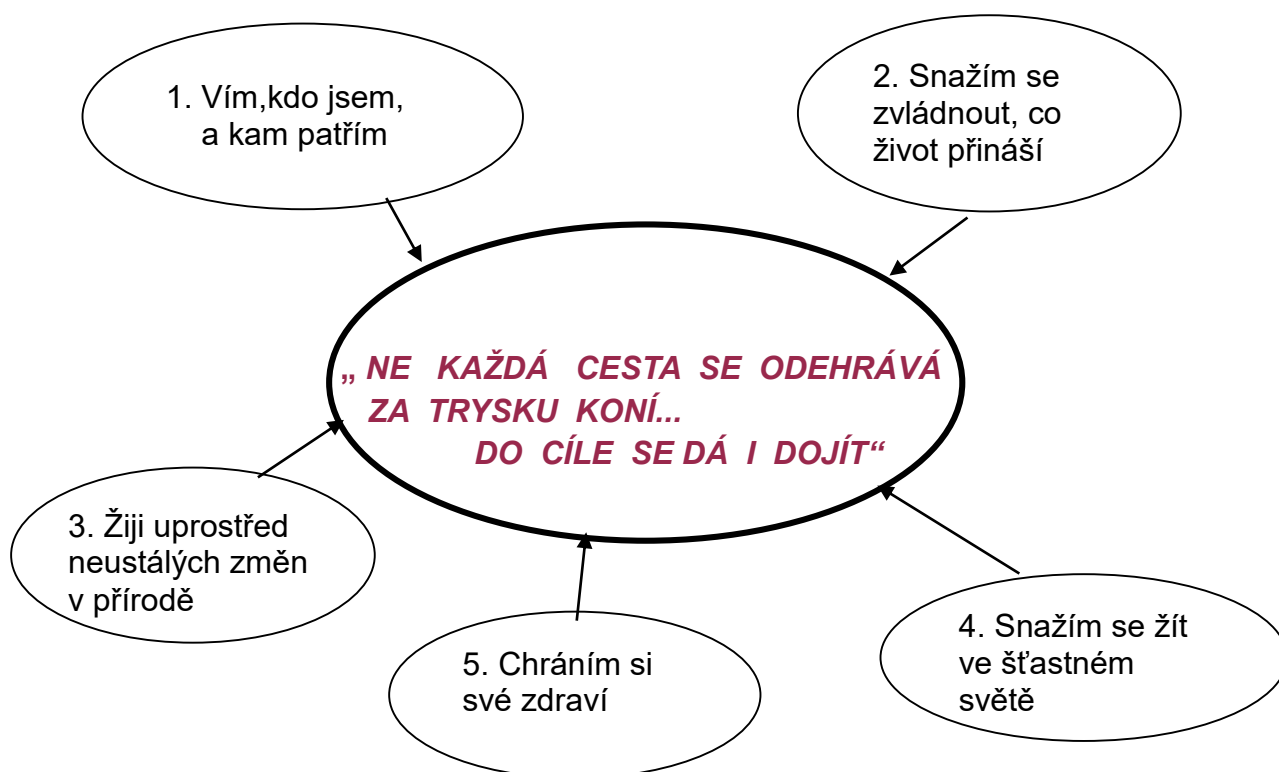
## Formální kurikulum

Pochopili jsme, že pro dítě není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování světa a prožitek z něj.

Náš cíl: Pomoci dítěti zorientovat se v okolním světě. Svět kolem se však neustále vyvíjí a my se chceme na jeho vývoji podílet a pochopit jej.

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme potřebám a vývojovým zvláštnostem dětí vzdělávajících se v naší mateřské škole „Lísteček“. Snažíme se vytvářet takové podmínky, abychom zajistili maximální rozvoj osobnosti každého dítěte na základě jeho věkových a individuálních zvláštností s ohledem na jeho přítomnost, minulost i budoucnost podle zásad zdravého životního stylu.

**Téma i podtémata školního vzdělávacího programu** jsou závazná, náplně jednotlivých tematických částí tvoří pedagogové společně dle situace a podmínek ve třídě jako **třídní kurikulum** a dbají, aby nabízelo možnost rozvíjet všechny oblasti poznávání, tzn. že školní vzdělávací program zohledňuje rozvoj ve všech pěti vzdělávacích oblastech, které se vzájemně prolínají



### Klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemoci
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Spolupodílí se aktivně na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Ke každé klíčové kompetenci se vztahují příslušné cílové kompetence odpovídající možnostem a potřebám dítěte předškolního věku a jsou rozděleny do jednotlivých tematických částí, podtémat. Pedagogové naplňují požadavek komplexnosti vzdělávání na základě kurikula podpory zdraví v MŠ například tím, že dílčí cíle vzdělávání kombinují tak, aby se prolínaly v logických souvislostech a ve vzájemných vazbách. A tak se dítě jednou činností přibližuje hned k několika cílovým kompetencím současně. Zároveň si však musí být vědomi toho, že každé dítě se v konkrétním čase nachází na jiném stupni naplňování jejich dílčích cílů. Taktéž má dítě právo na individuální přístup - nejen dítě nadané, dítě se speciálními potřebami tělesnými nebo duševními, dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale i dítě „zdánlivě“ průměrné.

Třídní kurikulum tvoří plány zhruba na období 5 – 25 dní, časové období, jak dlouho je plán realizován, je dáno naplněním obsahu a dokončením činností. Pedagogové si tak plně uvědomují, že třídní kurikulum a výsledky vzdělávání dětí jsou zcela v jejich kompetenci.

Velkým přínosem pro plnění kompetencí a cílů je nadále zařazení do vzdělávacího programu **KLUB PŘEDŠKOLÁKŮ- „hrajeme si na školu“**, jehož program je cílený, pravidelný, posloupný a dává nám a hlavně rodičům daleko více ucelený obraz o růstu a vývoji dítěte v tomto období. Organizačně probíhá 1x týdně cca v čase od 12.45 – 13.30 hod.

V letošním školním roce jsme opět ve spolupráci s logopedickou asistentkou zorganizovali pravidelnou aktivitu, tzv. **“mluvení“ – cílenou logopedickou prevenci** ( dle středisek každé úterý, středa, čtvrtek od 12.30 do 14.00, individuální skupinky po 3-5 dětech). Logopedická prevence je chápána v těch nejširších souvislostech jako:

- **snaha předcházet poruchám komunikačních schopností,**
- **optimální stimulace řečového projevu.**

Novinkou tohoto roku byl také nákup „minutek“. Díky těmto časovačům si děti samy hlídají svůj čas strávený na trampolíně, čas do úklidu, při úklidu, čas vyhrazený na postupnou svačinu atd. Tento drobný detail se stal výrazným pomocníkem učitelky v mateřské škole. Vede k prohloubení důvěry mezi učitelkou a dítětem a rovnocennějšímu způsobu spolupráce.

Při výchovně vzdělávací práci se nám velmi osvědčilo organizování **vlastních celoškolských projektů**. Tyto aktivity zachycují potřebu věnovat se aktuálnímu tématu, jako jsou významné společenské změny, mezinárodní dny, změny klimatu, problém či zajímavé téma nastolené dětmi atd. Projekty vznikají spontánně i řízeně a jsou obrazem skutečného světa. Tímto neustále pracujeme na vzdělávacích tématech a doplňujeme je o další poznatky, zkušenosti ke zjišťování dovedností a vědomostí u dětí, cílových kompetencí (mapování prostředí a podmínek naší MŠPZ). V tomto školním roce se nám podařilo zpracovat a zorganizovat i přes ztížené podmínky provozů jednotlivých pracovišť („covid..“) **i ve spolupráci s rodiči** program krátkodobých i dlouhodobých

projektů (viz přílohy fotodokumentace) na jednotlivých střediscích, ale i jako celoškolkové společné projekty: např.:

- Den jablek
- Den těstovin
- Ovoce a zelenina, to je prima (opět roztopení naší pece na Východní)
- Plody podzimu
- Bramborový den
- Vzhůru ke hvězdám
- Den s dopravkou
- Zdravý zoubek
- Pašijový týden
- a tradiční Pasování předškoláků na školáky.

V letošním roce jsme se také více zaměřily na bezpečnost v provozu MŠ. Více jsme ji dětem vštěpovaly praktickou formou přímo v komunikaci.

I přesto, že se vzdělávacím programem se všem pedagogům pracuje dobře, začaly jsme v celém komplexu postupem času postrádat dobrou nutné „doplňky“ (oromotorická cvičení, cvičení na jemnou motoriku, znalost českých pohádek)...proto jsme se v době home-office rozhodly tyto „doplňky“ zpracovat do formy třídního kurikula od nového školního roku.

#### 4. Údaje o dětech

##### Věkové složení dětí 2019/2020 **Východní 270**

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

1. 9. 2017 - 30. 9. 2017	0	0
1. 1. 2017 - 31. 8. 2017	1	1
1. 9. 2016 - 31. 12. 2016	4	2
1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	23	9
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	18	7
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	25	14
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	4	2
31. 8. 2012 a dříve	0	0

##### Věkové složení dětí 2019/2020 **Tanvaldská 282**

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

. 9. 2017 - 30. 9. 2017	0	0
1. 1. 2017 - 31. 8. 2017	2	1
1. 9. 2016 - 31. 12. 2016	2	0
1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	11	6
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	13	4
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	17	13
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	2	0
31. 8. 2012 a dříve	0	0

#### Věkové složení dětí 2019/2020 **Tanvaldská 1122**

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

1. 9. 2017 - 30. 9. 2017	0	0
1. 1. 2017 - 31. 8. 2017	1	0
1. 9. 2016 - 31. 12. 2016	1	1
1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	7	3
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	5	3
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	9	3
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	0	0
31. 8. 2012 a dříve	0	0

**+1 IVP**

#### Věkové složení dětí 2019/2020 **Donská 1835**

Narození	Počet dětí	
	celkem	z toho dívky

1. 9. 2017 - 30. 9. 2017	0	0
1. 1. 2017 - 31. 8. 2017	0	0
1. 9. 2016 - 31. 12. 2016	1	0
1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	22	6
1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	12	5
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	4	3
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	2	1
31. 8. 2012 a dříve	0	0

### 5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Od 17. 3. byl provoz na většině budov přerušen z důvodu vyhlášení nouzového stavu a nízkého počtu dětí. Dle strategie ředitelky školy se zaměstnanci týmově střídali na budově Donská, která byla po celou dobu otevřena v nouzovém režimu a zabezpečena organizačními a hygienickými opatřeními. Tyto služby upevnily a pozitivně prohloubily vztahy mezi kolegyněmi z různých budov. Zbývající část pedagogického personálu pracovala z domova v rámci předem domluvené práce, či

na úklidu prostor mateřských škol. Nepedagogický personál po dobu karantény uklízel budovy mateřské školy a zabezpečoval ji pro případné znovuotevření. Bohužel tato doba nebyla pro nikoho z nás lehká, často jsme se cítili nejistě a nebyli jsme schopni podat 100% výkon. **Tato situace se každého z nás byt' ne přímo, psychicky dotýkala a každý se s ní musel vypořádat po svém, ale jsme přesvědčeni, že celý personál „Lístičku“ se díky této neobvyklé situaci ještě více stmelil.**

V této nesmírně těžké době nám však **naše děti ukázaly, že skutečně umí používat vše, co se každý den učí – i přes to, že se najednou ocitly v jiném prostředí, s jiným personálem (ale s velmi podobným fungováním) zvládly všechno perfektně, přechod byl hladký a my dospěláci, jsme často jen sledovali s otevřenými ústy a nestačili žasnout nad tím, jak krásně nám děti předvedly výsledky naší práce právě ve chvíli, kdy jsme takovou pozitivní vzpruhu nejvíce potřebovali – za to jim také patří obrovské uznání, obdiv a dík!!!**

#### Docházka dětí - % docházky v jednotlivých měsících školního roku

středisko	1. pololetí					2. pololetí					Období letních prázdnin (běžný provoz v době letních prázdnin)
	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	
Východní 270	73	64	65	64	59	59	41	PŘ	37	78	Spádová MŠ
Tanvaldská 282	73	75	68	46	67	66	48	PŘ	PŘ	61	Spádová MŠ
Donská 1835	66	77	83	69	66	69	33	13	28	51	PŘ
Tanvaldská 1122	63	66	66	64	64	59	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ

**PŘ=přerušeni provozu**

#### Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2020-21

Celkový počet přijatých žádostí do MŠ	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet zpětvzetí
121	65	19	37



**Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce**

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	Hygiena	Hasiči	Inspekce práce	Jiné (uvést kdo +hodnocení)
-	1	-	-	-	-	VZP - 1

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě,

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

### **Řízení školy**

Do spoluvytváření zdravého prostředí v MŠ jsou zapojeni všichni zúčastnění uvnitř i vně školy, ale klíčovou úlohu má ředitelka. Podporuje pozitivní pracovní atmosféru u zaměstnanců, vše sleduje, eventuální nejasnosti společně projednáváme. Pro svůj tvůrčí přístup mají zaměstnanci mnoho prostoru. Pokud nastanou nějaké problémy, snažíme se je vždy řešit vzájemným porozuměním a tolerancí. Byly zavedeny pravidelné provozní porady a porady pedagogické se uskutečňují kdykoliv je to potřeba. Paní ředitelka svůj personál během nouzového stavu i poté neustále zásobovala ochrannými pomůckami, zajistila dávkovače na dezinfekci pro všechny budovy MŠ. I kolegyně si vzájemně vypomáhaly (například šitím roušek).

#### **ŘEDITELKA MŠ ZODPOVĚDNĚ VEDE SVÉ SPOLUPRACOVNÍKY K TÝMOVÉ SPOLUPRÁCI**

⇒ organizuje činnost týmu a dbá na dodržování stanovených pravidel

⇒ odpovídá za dokumentaci a administrativní zpracování výsledků společné práce

⇒ prezentuje MŠ na veřejnosti

⇒ vytváří vhodné materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti

Mám jednoduchou filozofii – tzv. „5 S“ : **1. Spokojené dítě, 2. Spokojený rodič,**

**3. Spokojený zaměstnanec, 4. Spokojený zřizovatel, 5. Spokojená ředitelka.**

A jednou z podmínek spokojeného zaměstnance je klidné, vyrovnané a bezpečné pracovní prostředí a nadstandardní přátelské vztahy v kolektivu. Skoro všichni zaměstnanci jsou v řešení denních překážek samostatní. Je však potřeba stále pracovat na pochopení práce v týmu na sloučených pracovištích – to je jeden z mých prvořadých a stálých úkolů. I když mohu k dnešnímu dni zodpovědně říci, že se nám čím dál více daří vytvářet systém řízení jednotlivých pracovišť ve vzájemném prolínání s celkovou koncepcí mateřské školy.

### **Spolupráce s rodiči, dalšími organizacemi a se zřizovatelem**

**Rodiče považujeme za důležité partnery,** jejichž názor je respektován. Pro podpoření kladného vztahu s rodiči se nám opět podařilo získat rodiče ke spolupráci při přípravě velice zdařilých společných akcí, již zmíněných projektových dnů a tradic.. . Dále se rodiče velice významně podílejí i na rozšiřování materiálních zásob pro výtvarné a pracovní činnosti – papíry, drátky, zbytky látek, dřeva apod.

Bohužel, v letošním roce došlo vzhledem k hygienickým opatřením, ke změnám, jako například zákaz vstupu rodičům do tříd, ale pouze do šaten. Kontakt mezi učitelkou a rodičem se tak velmi omezil.

Rodinná výchova je nenahraditelná a proto se snažíme s rodiči pravidelně konzultovat výchovně-vzdělávací potřeby jejich dítěte. Zpravidla k tomu využíváme chvílky při předávání dítěte, ale nabízíme i soukromé konzultace. Velkou změnou je, že rodiče neoslovujeme a podáváme informace pouze na jejich vyžádání. Mezi rodiči jsou velké rozdíly v přístupu k pedagogům. Stále platí, že největší váhu má slovo paní ředitelky.

Nadále spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci**, odborným **pracovištěm SPC Jablonec nad Nisou, SPC Liberec a Ranou péčí Liberec** hlavně při posuzování školní zralosti a s tím souvisejících odkladů školní docházky, při řešení individuálních či speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Další partner a kamarád je nadále **občanské sdružení Delfíno** a navazující **projekt „Masáže ve školách“ ( Massage in schools Programme )**, který zařazujeme průběžně během vzdělávání po celý školní rok, převážně však při Klubu předškoláka. Jsme **partnerem Technické univerzity v Liberci jako fakultní škola**, kde poskytujeme hlavně praxe pro studenty v oboru předškolního vzdělávání.

V letošním školním roce se nám dařila i přes některá omezení **spolupráce se ZŠ ve Vratislavicích n/Nisou**. Účast ředitelky MŠ 1. září v ZŠ při prvním krůčku prvňáčků, spolupráce s výchovnou poradkyní. MŠ si uvědomuje, že vstup dítěte do školy je významným mezníkem v jeho životě a proto se snaží, aby přechod mezi MŠ a ZŠ probíhal co nejpřirozeněji a nejbezpečněji, bez stresu a adaptačních potíží. Pracovala bych jen na důslednější a promyšlené spolupráci s učitelkami 1. stupně ZŠ. V té vidím veliké rezervy, hlavně v oblasti problematiky školní zralosti dětí. V příštím školním roce se budu snažit vyvolat jednání mezi ředitelem, výchovnou poradkyní, učitelkami 1. stupně ZŠ a zástupci z řad vedoucích učitelek naší mateřské školy.

Naše mateřská škola podala žádost - **Výzva č. 02\_18\_063 - Podpora škol formou projektů – šablony pro MŠ II., projekt pod názvem** Ne každá cesta se odehrává za trysku koní...do cíle se dá i dojít, Zvýšení kvality předškolního vzdělávání profesním rozvojem pedagogického sboru. **registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0015316, která byla schválena na dobu realizace do června 2021.**

Mateřská škola je součástí obce a svými aktivitami se podílí na životě a rozvoji obce. V rámci svého vzdělávacího programu se stává součástí kulturního života v obci. Pořádáme koncerty pro seniory, zpíváme na vánočních trzích, na vítání občánků, pomáháme s úklidem přírody. Bohužel od března byla MŠ kvůli pandemii „izolována“ od obce natolik, že se na životě v ní nemohla naplno podílet, ale i přesto pan starosta nevynechal interní „pasování“ předškoláků a blahopřál budoucím

školákům v každé „domovské školce“ zvlášť. Děkujeme také našemu zřizovateli za pořízení stojanů na dezinfekci a zajištění ochranných pomůcek!

**Obrovským přínosem** v oblasti vývoje dětí je pro nás možnost navštěvovat tělocvičnu v Sokolovně ve Vratislavicích nad Nisou, kde mají děti možnost seznámit se a zacvičit si na náradí, které v mateřské škole nemáme, využít velkého prostoru a naučit se tak některým návykům, které ocení (rodiče i učitelky) při nástupu do základní školy!!! **Děkujeme** i za to, že můžeme děti přepravovat, a to nejen do tělocvičny, vratislavickým školním autobusem!!! Také moc **děkujeme** za spolupráci a pomoc **všem z technického střediska ve Vratislavicích nad Nisou.**

Zájem zřizovatele o činnost vratislavických mateřských škol patří k **nadstandartním** a **tímto bych chtěla opět moc a moc poděkovat zřizovateli - Městskému obvodu Liberec – Vratislavice nad Nisou za tuto možnost a vzájemnou spolupráci - za vše, co obec - zřizovatel pro všechny mateřské školy ve Vratislavicích nad Nisou dělá!!! DĚKUJEME!!!**

## 6. ZPRÁVA ŠKOLNÍ JÍDELNY, KUCHYNĚ

### Zaměření zařízení na stravovací program

- + jídelníček je sjednocen pro všechna 3 střediska, vedoucí stravování si za spoluúčasti kuchařek vytvořily systém tvorby jídelníčků, na středisku Donská 1835 jsou sjednoceny dopolední a odpolední svačiny, obědy se dováží
- + ochota a snaha pí. kuchařek „se pouštět“ do nových jídel – 1-3 x měsíčně, vždy po dohodě s vedoucí stravování a ředitelkou školy
- + postupně zvykáme děti na nové potraviny (zařazování do jídelníčku postupně) - občas se potýkáme právě se zařazením nových pokrmů – děti nejsou zvyklé, ale funguje tzv. „dohoda“ - alespoň ochutnej a uvidíš...
- + vyhovující vybavení a zařízení kuchyně aktuálně doplňujeme dle finančních možností
- + pitný režim při pobytech venku
- + rodiče se mohou vyjadřovat ke skladbě jídelníčku formou rozhovoru a dotazníku
- + velmi se opět osvědčily tzv. zeleninové a ovocné talíře, kdy děti mají možnost volby z více druhů syrové zeleniny a ovoce v dopoledních i odpoledních hodinách
- + zavedlo se pravidelné podávání tzv. sýrových talířů, kde děti mají možnost ochutnat různé druhy sýrů bez pečiva
- + podařilo se na všech střediscích praktikovat tzv. **“mazací dny“**, kdy si děti samy připraví chléb či jiné pečivo, namažou si připravenou pomazánku, ozdobí si vybraným druhem zeleniny, bylinky z našeho bylinkového záhonu, ale **bohužel, pouze v době tzv. „předcovidové“...poté nastala tvrdá hygienická opatření, kde tato metoda nemohla být uskutečňována**
- + byly zavedeny dobrovolné, postupné ranní i odpolední svačiny a volný výběr ovoce a zeleniny

s viditelným znázorněním času. Tento typ svačin sklidil velkou oblibu a docílil také většího klidu ve třídách. Tímto způsobem svačení byl u spousty dětí odbourán stres při pozdním příchodu a také možnost strávit snídani, předtím než musí jít svačit. Pozorujeme, že došlo k celkovému ztišení a zklidnění atmosféry ve třídách. Děti si také přinesly vlastní hrnečky z domova, do kterých

jim je naléváno pití

+ děti se naučily samostatně si určovat velikost porcí a personál to respektuje, samy si chodí pro přídávky, uklízí si po sobě talíře, sklenky, děti se začínají spolupodílet při tvorbě jídelníčků  
- i když jsou pomazánky výborné, 1/3 dětí chce suché pečivo – je to další námět k přemýšlení..

+ vedoucí stravování ve spolupráci s kuchařkami vymyslely a ve spolupráci s pedagogickým personálem zorganizovaly krásné prožitkové projektové dny (Den vody, den Mléka, Den jablek)

Všechny provozní zaměstnankyně školy mají hygienické minimum, což nám umožňuje podávat

jídlo dětem a respektovat jeho individuální přání a také je to významný činitel při případné absenci

hlavní kuchařky (která je opět minimální a zastupuje ji pomocná kuchařka nebo vedoucí stravování). Vedoucí stravování se snaží hledat další novinky z oblasti stravování

+ vedoucí stravování bedlivě a svědomitě hledá a spolupracuje s vhodnými výrobci a dodavateli, účastní se odborných seminářů a konferencí

+ kuchařky se zapojují do aktivit dětí a svým laskavým přístupem při výdeji obědů napomáhají pozitivní náladě v mateřské škole, protože „**S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP!**“

## 11.PŘEHLED RŮZNÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/20, + fotodokumentace

Viz jednotlivé přílohy středisek zpracovaly vedoucí učitelky.

### Tanvaldská 1122 („Poštovní“)

27. 09. 2019	Dopolední harmonizační výlet s Lístečkovou vílou za naší kamarádkou
15. 10. 2019	Dýňování s rodiči
21. 10. 2019	Den jablek
22. 10. 2019	Zpívání pro seniory v centru SeneCura
25. 10. 2019	Naivní divadlo – „Proletět duhou“
1. 11. 2019	Divadlo Koloběžka – „Houbařská pohádka“
11. 11. 2019	Ekologický program „Žížalou na zkoušku“
29. 11. 2019	Divadlo Koloběžka – „Trampoty čerta Huberta“
30. 11. 2019	Zpívání u příležitosti rozsvěcení vánočního stroměčku ve Vratislavicích
3. 12. 2019	Zábavné mikulášské dopoledne v tělocvičně s žáky ZŠ Vratislavice a s jejich pí. učitelkou Slámovou
4. 12. 2019	Tradiční vánoční výlet do Kryštofova Údolí
9. 12. 2019	Vánoční vystoupení pro seniory (U Síla)
11. 12. 2019	Vánoční vystoupení pro seniory (SeneCura)
16. 12. 2019	Vánoční odpoledne s rodiči – vystoupení dětí s vánočním programem, posezení s pohoštěním



17. 12. 2019	„Vánoce v MŠ“ – divadlo Koloběžka – „Popletená zimní pohádka“ vánoční nadílka a slavnostní oběd
22. 1. 2020	Vzdělávací program „Delfínek Dilo a podmořský svět“
24. 1. 2020	Divadlo Koloběžka – „O porouchaném robotovi“
14. 1. 2020	Divadlo Koloběžka – „Perníková chaloupka“
17.- 21. 2. 2020	Týdenní sportovně vzdělávací projekt „Vzhůru ke hvězdám“ Lyžařská školička
25. 2. 2020	Pohádkový karneval s Inkou Rybářovou v KC „10 10 10“
3. 3. 2020	Karneval ještě jednou (v tělocvičně)
Od 18. 3. 2020	Přerušen provoz z důvodu koronavirové epidemie
18. 6. 2020	Rozloučení s předškoláky

27. 9. 2019 HARMONIZAČNÍ VÝLET na zahrádku naší kamarádky



ZÁŘÍ 2019 PODZIMNÍ POKLADY





21. 10. 2019 DEN JABLEK





PROSINEC 2019 ADVENT JSME SI UŽILI









17. -21. 2. PROJEKT „VZHŮRU KE HVĚZDÁM“





25. 2. 2020 KARNEVAL





18. 6. 2020 PASOVÁNÍ NA ŠKOLÁKY





## Tanvaldská 282

01. 10. 2019	Harmonizační výlet „Putování za lístečkovou vílou“
21. – 25. 10. 2019	TÝDENNÍ PROJEKT „PLODY PODZIMU“
21. 10. 2019	Světový den Jablek
22. 10. 2019	Bramborový den
23. 10. 2019	Tradiční dýňování
24. 10. 2019	Houbový den
25. 10. 2019	Dary lesa
01. 11. 2019	Divadlo Koloběžky „O porouchaném robotovi“
07. 11. 2019	Naučný program „PES, náš kamarád“
15. 11. 2019	Vánoční focení
29. 11. 2019	Divadlo Koloběžky „Trampoty čerta Huberta“
30. 11. 2019	Zpívání u příležitosti rozsvícení vánočního stroměčku v KC 101010
05. 12. 2019	Čertí dopoledne v tělocvičně + hledání čertího pokladu
09. 12. 2019	Zpívání pro babičky a dědečky v Domě Marta
10. 12. 2019	Vánoční dílničky
17. 12. 2019	Divadlo Koloběžky „Popletená zimní pohádka“
18. 12. 2019	Ježíšek v MŠ –Vánoční nadílka
24. 01. 2020	Divadlo Koloběžka „O porouchaném robotovi“
14. 02. 2020	Divadlo Koloběžka „O perníkové chaloupce“
17. – 21. 02. 2020	Projekt „VZHŮRU KE HVĚZDÁM“
25. 02. 2020	Velký lístečkový karneval s Inkou Rybářovou
04. 03. 2020	Cestování s hudbou - muzikoterapie
Od 16. 3. 2020 Do 31. 5. 2020 přerušen provoz střediska TANVALDSKÁ 282 – COVID-19 A S TÍM SPOJENÁ CELKOVÁ PŘEORAGNIZACE PROVOZU	
18. 06. 2020	Pasování předškoláků na školáky

Ve školce se bavíme,  
Objevujem, tvoříme!





Každý z nás to dobře  
tuší,  
Pobyt venku ten nám  
sluší!



Pohyb, hudba, bádání,  
Nuda nám strach nahání





Tak se dobře bavíme,  
Aktivně čas trávíme.



Poznat dobře celý svět,



Nejde honem, nejde hned,



Cesta je však na začátku



A tak hezky popořádku...



I když někdy tlačí bota,  
Máme radost ze života,





**Zvládnem všechny úkoly  
A pak hurá do školy!!**



**Donská 1835**

<b>DEN</b>	<b>DRUH AKCE, AKTIVITY</b>
11.10.2019	Návštěva Motyčkovice klíky – Lesnění s paní Láryfáry
15.10.2019	Houbařská pohádka – divadélko Koloběžky v MŠ
17.10.2019	Babiččina zahrádka – harmonizačně-zábavné odpoledne pro děti a rodiče v MŠ
21.10.2019	Fotograf v MŠ
24.10.2019	Exkurze u hasičského záchranného sboru v Liberci
14.11.2019	Slavnostní galavečer České ceny za architekturu – celkový vítěz MŠ Nová Ruda
15.11.2019	Zdravý zoubek – program zaměřený na prevenci zubního kazu os studentů SZŠ
19.11.2019	Den s dopravkou aneb Markétina dopravní výchova
27.11.2019	Trampoty čerta Huberta – divadélko Koloběžky v MŠ
30.11.2019	Rozsvěcení vánočního stromku ve Vratislavicích n/N
5.12.2019	Čertovské rojení v MŠ – „pekelné“ úkoly a hry pro děti s nadílkou
11.12.2019	Zpívání vánočních koled pro seniory v domově SENECURA
12.12.2019	Vánoční dílničky pro rodiče a děti v MŠ
14.1.2020	Seznámení se s delfínem Dilem
16.1.2020	O porouchaném robotovi – divadélko Koloběžky v MŠ
29.1.2020	Návštěva Motyčkovice klíky – Mrazení s paní Láryfáry
17.2. – 21.2.2020	Lyžařská školička „Na Dolině“
17.2. – 21.2.2020	Vzhůru ke hvězdám – projektový týden plný méně tradičních úkolů



25.2.2020	Karneval s Inkou Rybářovou v kulturním domě 10/10/10
3.3.2020	O Perníkové chaloupce – divadélko Koloběžky v MŠ
30.4.2020	Koronavirové setkání malých čarodějů a čarodějnic – v atriu MŠ
6.4.-9.4.2020	Pašijový týden v MŠ
18.6.2020	Slavnostní pasování předškoláků na školáky – v atriu MŠ

Začátkem října společně začínáme zakládat „babiččinu“ zahrádku, která bude vytvořena z darovaných květin.





Jarní kontrola, ať se vám kytičky daří...



... paráda, přes prázdniny jste krásně vykvetly!





Když jsme zrovna nebyli na zahrádce, navštívili jsme liberecké hasiče.



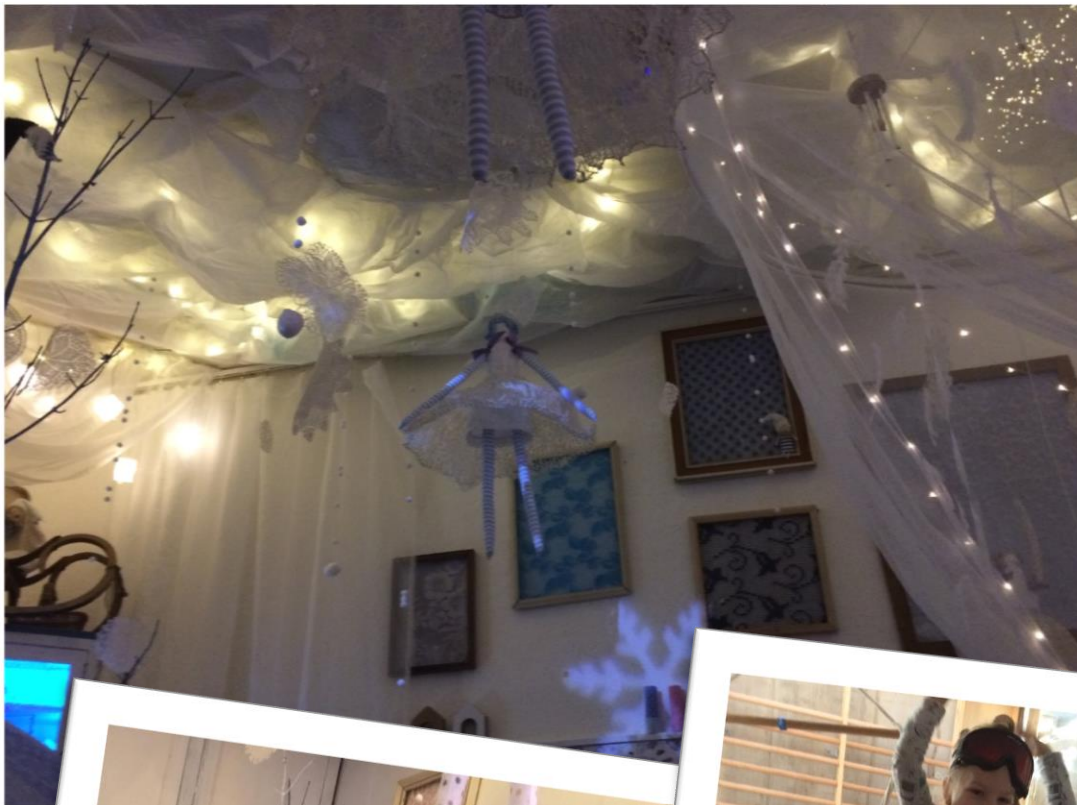
Hurá, vyhráli jsme, máme tu nejkrásnější školku!

Vánoční atmosféru jsme si užili s dědečky a babičkami společným zpíváním a s rodiči jsme zdobili perníčky.

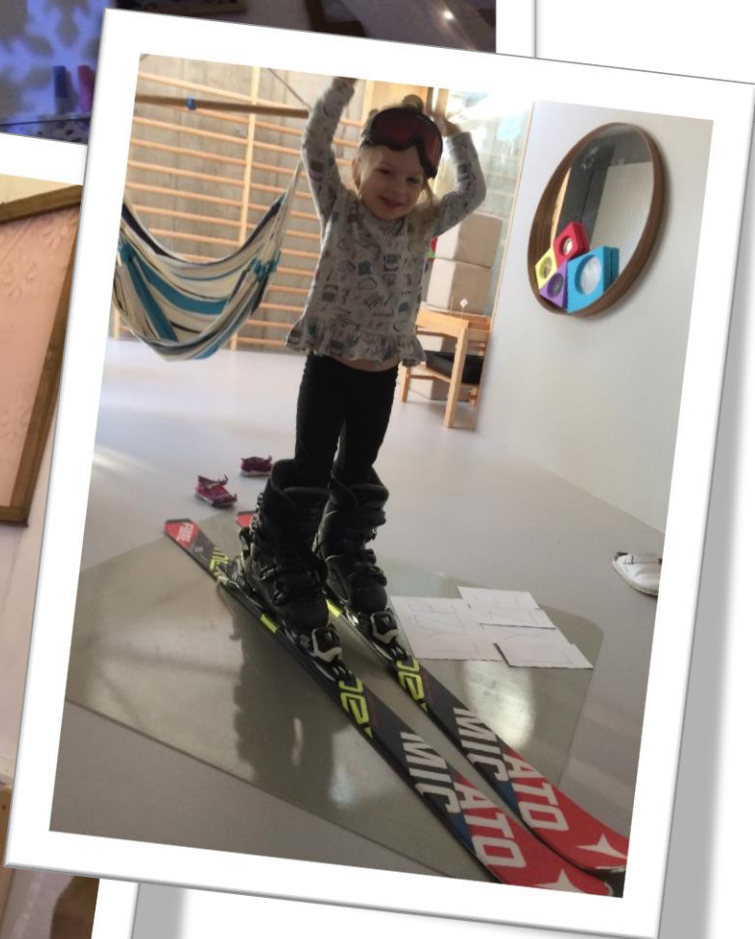
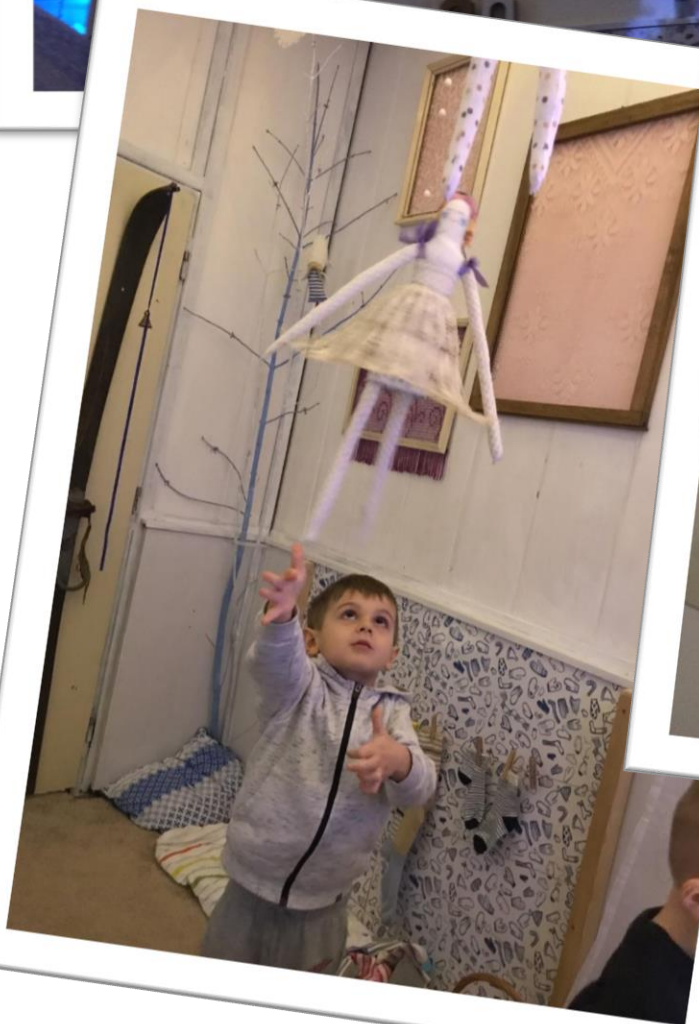








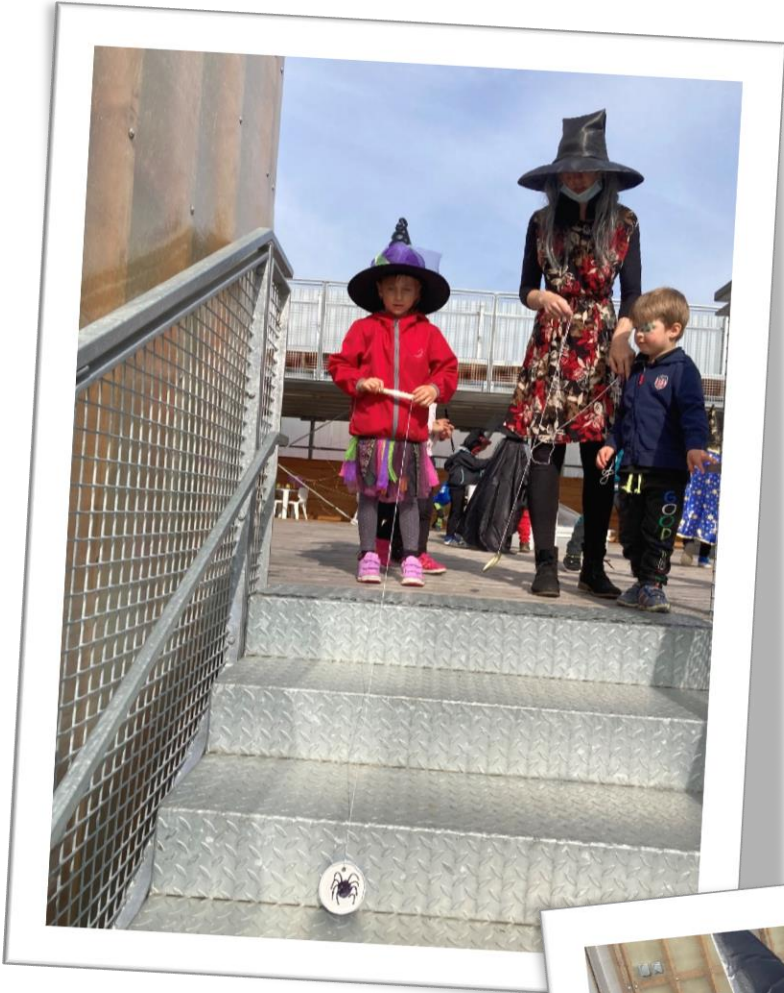
Paní zima  
umí být  
kouzelná, ať  
už uvnitř,  
nebo venku.





„Záclonka“ kolem budovy MŠ nás ochránila v době nouzového stavu – covid-19.







Pasování předškoláků aneb škola volá!



# Pamětní list předškoláků 2020



VRÁTA



ELIŠKA



KÁTA



MADLEVKA



Toto vše si společně i s dětmi užili zaměstnanci střediska Donská.



paní ředitelka Danča



vedoucí učitelka Romča



paní kuchařka Klárka

paní školnice Věrka



asistentka pedagoga Pét'a



paní učitelka Nikča



paní učitelka Lída



paní učitelka Míša

Nakreslila Eliška, 6 let

## Východní 270

DEN	AKCE/AKTIVITA
12. 9. 2019	„vítání občánků“ vystoupení dětského sboru
24. 9. 2019	Vystoupení dětského sboru „Lísteček“ pro seniory z Domova „SENECURA“
6. 9. 2019	„Projektový harmonizační den pro děti s rodiči“ – plnění disciplín v dopoledních i odpoledních hodinách, využití pece
15. 10. 2019	Divadlo Koloběžka „Houbařská pohádka“
22. 10. 2019	„Delfínek Dilo“ v MŠ
25. 10. 2019	„den těstovin“ projektový den v režii paní hospodárky, plný informací a úkolů s tím souvisejících.
14. 11. 2019	„Pes náš kamarád“ seznámení se s bezpečností při hře se psem, správné chování.
15. 11. 2019	„Zdravý zoubek“ ústní hygiena
21. 11. 2019	„Paní Láry Fáry“ výchovně-vzdělávací program v Kateřinkách
28. 11. 2019	Divadlo Koloběžka „Trampoty čerta Huberta“
3. 12. 2019	Naivní divadlo Liberec „Budulínek“
5. 12. 2019	Vystoupení dětského sboru „Lísteček“ pro seniory v ulici Krejčího
11. 12. 2019	„Vánoční koledy“ divadelní hudební představení „Vánoční dílničky“ program pro děti s rodiči
12. 12. 2019	„Ježíšek v MŠ“ rozdávání dárků se slavnostním obědem.
18. 12. 2019	Pěvecké vystoupení „Lístečku“ pro organizaci D.R.A.K.
6. 1. 2020	„Mrazení paní Láry Fáry“ výchovně vzdělávací program v Kateřinkách
16. 1. 2020	„O porouchaném robotovi“ divadlo Koloběžka
23. 1. 2020	Vystoupení dětského sboru „Lísteček“ pro seniory „SENECURA“
28. 1. 2020	Návštěva Fryčova knihkupectví a prohlídka městské radnice
6. 2. 2020	Návštěva Technického muzea
17. - 21. 2.	Výchovně vzdělávací projekt „Vzhůru ke hvězdám“ Lyžařská školička „Na Dolině“ na Bedřichově
25. 2. 2020	Karneval v maskách v 10/10/10
27. 2. 2020	„Čtvero ročních období“ divadlo Ondřej
3. 3. 2020	„Perníková chaloupka“ divadlo Koloběžka
18. 6. 2020	Pasování předškoláků na školáky



Vzhledem k vládním opatřením Covid 19 byly veškeré akce a aktivity dětí do konce školního roku (6/20) zrušeny.

jaro



léto

podzim



zima

to je celý rok,  
stejně letos jako loni,  
s Lístečkem i napřesrok.





*budujeme*



*cestujeme*



*pečeme*





pozorujeme



poznaáváme



krmíme





ochutnáváme

vaříme



a také se  
loučíme...



## 7. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2019

### Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka
Nadace Preciosa	0
Grant zřizovatel	0
Dotace úřad práce	199 553
Potravinová pomoc dětem	6 743
Projekt.... Šablony	87 793
<b>Celkem</b>	<b>294 089</b>

### Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky za děti -školné, stravné	Mimorozpočt. zdroje	Ostatní ( vč.zúčtování fondů)	Celkem
12 276 480	3 822 369	1 962 261	294 089	467 644	18 822 843

### Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody, FKSP, zák.poj.	Učebnice pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
	<b>9 690 322</b>	<b>3 490 164</b>	<b>259 603</b>	<b>21 550</b>	<b>5 296 149</b>	<b>18 757 788</b>	<b>65 055</b>