

Rozhovor se zástupkyní ředitelky MŠ – červen 2020:

Podpora dobrých sociálních vztahů mezi všemi aktéry pedagogického působení:

Jak se dá popsat atmosféra vaší školky?

Přátelská, podporující, podněcující k vlastní iniciativě, nepřikazující, respektující. Díky důvěře, kterou má téměř každý zaměstnanec, všichni pracují nad rámec vlastních povinností.

Respekt k dítěti:

Má dítě možnost spolupodílet se na plánování činností a podmínek jejich naplnění v průběhu roku?

Dítě nemůže mít vliv na plánování činností uvnitř MŠ. Může se ale rozhodnout, kdy jakou činnost bude vykonávat. Každý týden děti dostanou do své přihrádky několik pracovních listů, které jsou zaměřené na různé oblasti rozvoje. Přibližně po čtrnácti dnech se všichni společně s dětmi sejdeme a děti si své práce hodnotí – co se jim povedlo, co ne, proč, jak to mohly udělat jinak... Zpravidla není nutné dětem neustále připomínat jejich vypracování, jelikož děti se samy chtějí pochlubit, co zvládly, a je jim líto, pokud nemohou sdílet své zkušenosti.

Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy:

Autoevaluační materiál „Semafor“ vznikl z potřeby samostatných učitelů získat zpětnou vazbu o své práci.

Jaké další aktivity učitelů jsou podporovány?

Administrativní a manažerské úkoly jsou výhradně v kompetenci ředitelky MŠ. Výchovně-vzdělávací činnost je záležitostí jednotlivých učitelů. Ti připravují dlouhodobé a krátkodobé plány. Jedinou podmínkou při jejich tvorbě je respektování dítěte a dalších principů Kurikula podpory zdraví. Důvěra může na někoho působit svazujícím způsobem, učitele v MŠ Lísteček však motivuje k činnosti. Učitelé mají navíc obrovskou podporu v paní ředitelce, která v případě, že je potřeba cokoli zajistit (např. materiální vybavení, dopravu,...), se vším pomůže, popřípadě vysvětlí podmínky, za jakých je možné aktivitu realizovat.

Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce:

Kdo rozhoduje o přijetí nového učitele?

O přijetí rozhoduje paní ředitelka, často po poradě s vedoucí učitelkou. Paní ředitelka má díky svým zkušenostem nejen odhad na lidi, ale i vytvořenou strategii pro přijímání nových učitelů. Každý nově nastupující učitel má tříměsíční zkušební dobu, kdy má příležitost seznámit se s ŠVP školy a principy Kurikula podporujícího zdraví a může si vyzkoušet, zdali mu tento, na první pohled nepřikazující způsob práce, bude vyhovovat. Poté dostává smlouvu na jeden rok až neurčito.

Jaký by měl být ideální učitel ve vaší MŠ?

-smích... Kéž by to byl chlap... Komunikativní, musí mít ráda děti, být nejen autoritou, ale především partnerem – to, jaký má učitel vztah k dětem, prozradí svým chováním samotné děti. Přijdou si pro radu, pro pohlázení, na učitelku reagují. Dále se učitelka nesmí bát mít svůj názor,

umět říct ne, ale zdůvodnit si to, mít snahu zapojit se, mít odborné vzdělání = zvládá připravovat aktivity uzpůsobené věku a individuálním schopnostem dětí.

Jakým způsobem ředitelka školy oceňuje vaše schopnosti?

Jedním ze způsobů oceňování je finanční odměna, která není paušální, ale dle zásluh. Jsem si jistá, že paní ředitelka nám rozdává vše, co může... Dalším bonusem je práce v hezkém prostředí s kvalitními pracovními pomůckami, které nevybírám ředitelka MŠ, ale dá prostor svým učitelům podle jejich požadavků. Díky tomu ví, že tyto pomůcky budou ve třídě opravdu využívány, jelikož učitelka je volí zpravidla k doplnění potřeb dané skupiny dětí.

Drobnými benefity jsou: hezký a funkční pracovní oděv (s vyšitou barvou lístečku dle příslušného oddělení) a např. multisport karty.

Velmi důležitou odměnou je důvěra, kterou v učitele vkládá paní ředitelka. Velmi rychle se totiž pozná, kdo o tuto práci zájem má, naplňuje ho, a kdo ji vykonává pouze pro peníze.

Aktivní spolupráce pedagogů a rodičů:

Mají rodiče možnost spolupodílet se na organizaci MŠ?

Ne, rodiče nemají možnost podílet se na vytváření strategie MŠ a výchovně-vzdělávacích plánů. To je práce ředitelky a učitelů. Jsou však s tímto podrobně seznámeni na úvodním setkání nově přijímaných dětí a mají možnost se k němu vyjádřit. Dále se mohou spolupodílet na organizaci společných akcí rodičů a dětí. Mohou navrhnout aktivitu a zaštitovat ji, doporučit či pomoci naplánovat exkurze. Prostřednictvím otevřené komunikace mají rodiče příležitost domlouvat řešení výjimečných situací (např. pozdější či brzké odchody z důvodu návštěvy lékaře, logopeda,...) a škola se jim snaží vždy vyhovět.

Jaké aktivity přispívají k prohlubování dobrých vztahů s rodiči?

Výtvarné hrátky čtyřikrát do roka – tematicky zaměřené (např. Velikonoce), úvodní setkání s rodiči nově přijímaných dětí, harmonizační odpoledne rodičů a dětí, při kterém mají rodiče příležitost prohlédnout si MŠ, zúčastnit se výtvarných dílen, dále vánoční dílničky, rozloučení s předškoláky a každodenní návštěvy při příchodu a odchodu dětí z MŠ, kdy rodiče mohou vstupovat do prostor školy, prohlédnout si výtvary svého dítěte a krátce se na cokoliv zeptat. K delším rozhovorům slouží individuální konzultace.

Co je podle vás nejdůležitější při komunikaci s rodiči?

Chovat se k rodičům slušně, nebýt nadřazený, pravidelně se setkávat a komunikovat, komunikovat, komunikovat a vysvětlovat, aby všichni měli možnost postupně se otevřít. O dítěti mluvit pozitivně, projevovat empatii.

Jakým způsobem se rodiče dozvídají o pokrocích svého dítěte?

Rodič se kdykoliv může přijít zeptat, ale zpravidla vše vidí v průběhu roku, jelikož děti se samy pochlubí svými úspěchy. Případně nezdary způsobené neúmyslně a jednorázově se s rodiči neřeší (se slovy: my na sebe nežalujeme), čímž je posilována důvěra dětí v učitele. Rodiče mají možnost se krátce informovat o úrovni svého dítěte při každodenním příchodu a před odchodem z MŠ. V případě zájmu mohou požádat o individuální konzultaci. Očekává se však iniciativa ze strany rodičů. Předškoláci mají žákovské knížky (obsahují stručný seznam činností a jejich hodnocení dětmi, slouží jako základní anamnéza). V současné době připravujeme novou podobu, která zobrazuje strom s jednotlivými kompetencemi, které dítě dostane při vstupu do MŠ a postupně při zvládnutí dané kompetence příslušný list vybarví.

