

Konkrétní opatření vyplývající ze zjištění v dotaznících - ukázka

Konkrétní opatření:

- měřit a vyhodnocovat úroveň znalostí a dovedností žáků při vstupu na škole, v průběhu vzdělávání a při ukončení vzdělání – **přijímací zkoušky, maturitní zkoušky, systém hodnocení žáků/žákyně z předmětů společné části maturitních zkoušek (ten zaveden – viz níže)**
- posílit účast vzdělávání pedagogů v dalším vzdělávání se zaměřením na odbornost, využívání moderních didaktických metod a postupů (ICT, interaktivní tabule, dataprojektory, krátkodobé projekty, činnostní výuka, e-learning apod.) a práci se žáky se SVP a s nadanými žáky.
- rozvíjet u žáků schopnost samostatně řešit problémy, podporovat týmovou spolupráci, rozvoj gramotností, rozvoj polytechnického vzdělávání – v letech 2018 – 2020 byly organizovány projektové – **např. projektový den s cílem podpory rozvoje podnikavosti, kreativity a iniciativy. Studenti byli rozděleni do 20 týmů, ve kterých se potkali, někdy i poprvé, žáci různých ročníků a oborů. V první části projektového dne se žáci dozvěděli téma, které měli v následujících třech hodinách zpracovat formou prezentace. Tu bylo poté třeba obhájit před tříčlennou komisí složenou z učitelů. Byla prezentována témata SWOT analýza, Podnikatelský záměr, Zaměstnanecké benefity a Marketingový nástroj naší školy. V jednotlivých zadáních byly na konci dne vyhlášeny vítězné týmy, které jako odměnu obdržely drobné propagační předměty školy. Přínosem pro žáky byla určitě zkušenost, kterou si odnesli z týmové spolupráce, dále si také zkusili jinou formu seznámení se s tématem a jeho zpracováním než při běžném vyučování v lavicích. Nebo: projektový den zaměřený na téma Etikety, vhodného společenského chování ve společnosti i ve vztahu k profesi s dopadem na zvýšení úspěšnosti na trhu práce, šlo o rozvoj čtenářské gramotnosti, podnikavosti a kreativity atd.**
- ve větší míře zadávat žákům práce na krátkodobých projektech, klást důraz na rozvoj jejich dovedností při tvorbě individuálních prezentací, více motivovat žáky k jejich vlastnímu vzdělávání, neustále rozvíjet dialog mezi učiteli a žáky na všech úrovních (*výchovná, odborná,*

lidská) – **projednáno na předmětových komisích, jsou zadávány krátkodobé projekty – např. tradiční prezentace zpráv žáků z odborné praxe**

- **systematicky kontrolovat a vyhodnocovat povinnou odbornou praxi žáků – provádí vedoucí učitelka praxe na základě osobních hospitací v provozovnách, zpětné vazby od žáků, komunikace s provozovny**
- **poskytnout žákům nabídku konzultačních hodin učitelů – konzultační hodiny jsou zveřejněny na začátku školního roku, každý učitel musí mít alespoň 1 konzultační hodinu v odpoledních hodinách**
- **důsledně sledovat přijatá opatření ke snížení absence žáků ve škole**
- **zapojovat žáky do aktivit, soutěží a přehlídek, které významně posilují jejich konkurenceschopnost, kladou důraz na kompetence, zvyšují jejich motivaci a umožňují jim srovnání s žáky podobných oborů jiných škol – škola zapojuje žáky do mnoha soutěží a přehlídek, sami několik významných soutěží pořádáme, viz výroční zprávy**
- **zajišťovat pobyty, odborné stáže a praxe v zahraničí v rámci projektů nebo spolupráce s partnerskými školami – odborné praxe žáků oboru Hotelnictví v zahraničí (na 1 – 3 měsíce) - Itálie, Švédsko, Německo, Řecko aj., odborné stáže a pobyty v rámci projektů, viz výroční zprávy.**