

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte

(podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte)

Jméno dítěte:.....

..... Datum narození:...

Data jednotlivých záznamů:..... DUBEN 2019 5/19 1/2020

Jméno učitelky:..

Dítě **navštěvovalo** – **nenavštěvovalo** mateřskou školu

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku

Kdy a jak záznamový arch používat

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání ve třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení dítě je (jeho pomocí můžeme provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce *I. – IV.*). Rubriku pro **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho následně plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí

3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)

4 – zvládá spolehlivě, bezpečně

N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• je dostatečně fyzicky vyspělá	2	3	4	4	
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)	2	3	3	3	rychlá rovnováha
• samostatně se obléká	3	3	4	4	- přesně samostatnosti
• je samostatné při jídle	3	3	4	4	v nebezpečí
• je samostatné při zvládnutí pravidelných denních úkonů osobní hygieny	3	3	4	4	11/2018
• udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)	4	3	4	3/4	úklid pomůcek
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlité čaje, zalije květiny apod.)	3	3	4	4	
• dokáže se postarat o své věci	3	3	4	4	

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)	2	3	4	4	
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)	3	3	3	4	nejen předmět!
• ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně	3	3	3	4	
• s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí	4	4	4	4	
• dovede vyřídit drobný vzkaz	3	3	3	4	
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje	2	3	3	4	
• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje	3	3	3	3	- dodržování pravidel bezpečnosti

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)	4	4	4	4	
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas	3	3	3	3/4	rychlá reakce - více
• projevuje se jako emočně stálá, bez výrazných výkyvů nálady	3	3	4	4	malými nároky 12/2018
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch	3	3	4	4	ostříhaná
• dovede odložit přání na pozdější dobu	4	4	4	4	
• dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci	4	4	4	4	

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)	3	3	3	3	- dbal na detaily, pravidla společ. soužití
• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte	1	2	3	3	- mohl se omlouvat
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor	1	2	3	3	
• dokáže vyjednávat a dohodnout se	1	2	3	3	
• dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se	2	3	3	3	- spolupracuje s ostatními, ale je zatimnější
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi	2	3	4	4	čas přerušil 11/2018
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem	3	3	4	3-4	průběh
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit	3	3	4	4	

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyslovuje správně všechny hlásky	1	2	2	2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.	2	3	3	3	- vyprávěl příběhy 5/19
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rod, číslo, čas, tvarů, slov, předložky aj.)	1	2	3	3	- dale problematické / v. A. vyslovnost, v. P.
• rozumí většinu slov a výrazů běžně užívaných v prostředí	3	3	3	3	
• má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů	3	3	3	3	
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)	1	2	2/3	3	- zodpovídal učením, projev, užíval tzv. pojmy - časoprostor. orientaci 11/2018
• užívá správně uvedených časoprostorových pojmů	1	2	3	3	
• zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá	1	2	3	3	- nejisté pojmen. boar 11/2018
• dokáže správně pojmenovat barvy	2	3	4	4	
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)	1	2	3	3	

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje	2	3	3	3	buďoně drží tužky, stáčí
• je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)	3	3	3	3	zodpovídal učením, dovednosti a grafice, dovednosti samostatnosti
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím	3	3	3	3	- pečlivost, prac. bezpeč.
• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)	1	3	3	3	- upřednost. tzv. velký kus, 12/2018

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)	2	3	3	4	
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)	1	2	2-3	4	
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat slabiky ve slově)	1	2	2-3	4	nejspíše rozlišování hlásek na zač. a konci slova
• dokáže najít rozdíly mezi dvěma obrázky či mezi dvěma podobnými slovy	2	3	3	4	11/2018
• dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik	1	2	3	3	prakticky - pracovní
• postřehne změny ve svém okolí	1	2	3	4	

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)	1	2	3	4	
• dovede třídít předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)	2	3	3	4	
• dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)	1	2	3	4	- uadale podporoval u sebe / dovednost
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)	2	3	3	4	11/2018
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)	1	2	3	3	matky málo rozložené

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 – 15 min.), neodbíhá od nich	1	2	2-3	3	- prodlužoval dobu soustředění
• soustředí se i na ty činnosti, které pro ně nejsou aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)	2	3	3	3	12/2018 stále prodlužoval soustředění
• dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si to po přiměřené době vybavit a reprodukovat	2	3	3	3	porovnat

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dokáže přijmout úkol či povinnost	2	3	3	3	
• dokáže postupovat podle pokynů	2	3	3	3	- málo povinností
• zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení	4	4	4	3-4	
• dovede odlišit hru od systematické práce	2	3	4	4	
• „nechá“ se získat pro záměrné učení	2	3	4	4	
• neruší v práci ostatní	4	4	4	3-4	

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

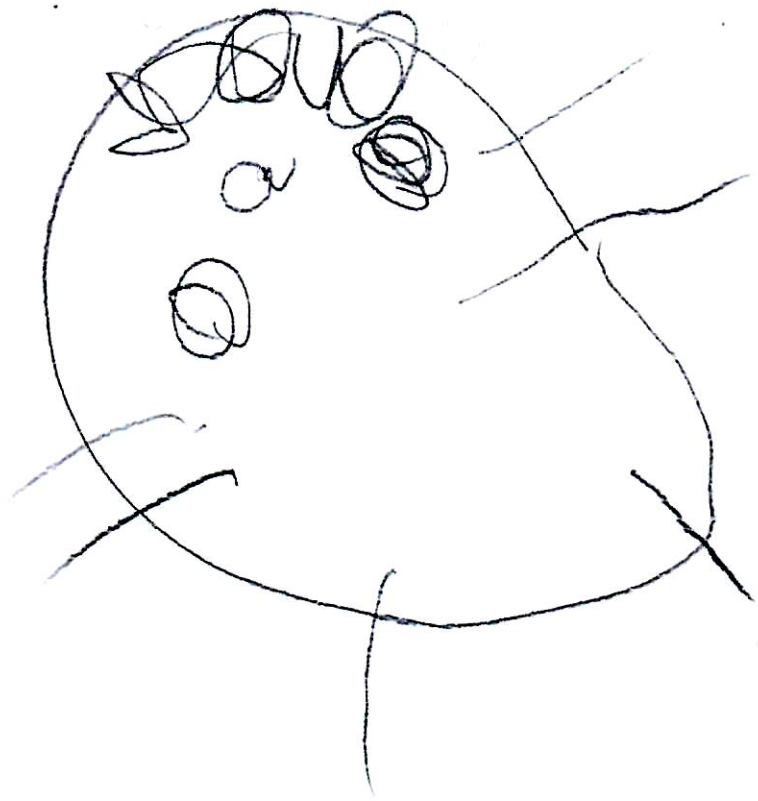
Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě
1/2020	<ul style="list-style-type: none"> - silná složka matematicko logická inv. - orientace - slabe v péči logická - odstranovat bučontě druzů bučty, proničovat stůlání, pečovat při vyhledování - prodlužovat koncentraci, pozornost - rozlišování slůky na prátke slova - PXL orientaci
6/2020	<ul style="list-style-type: none"> - kumulace o křídě (s mířím se m děstání prátke seapimosti, neridovat, učení komunikace, děstí stáž, specifikace o státní děstí
6/2020	<ul style="list-style-type: none"> - breche potny! (s mířím se m děstí)

11/2016

MOJE MAMINKA



6/2014

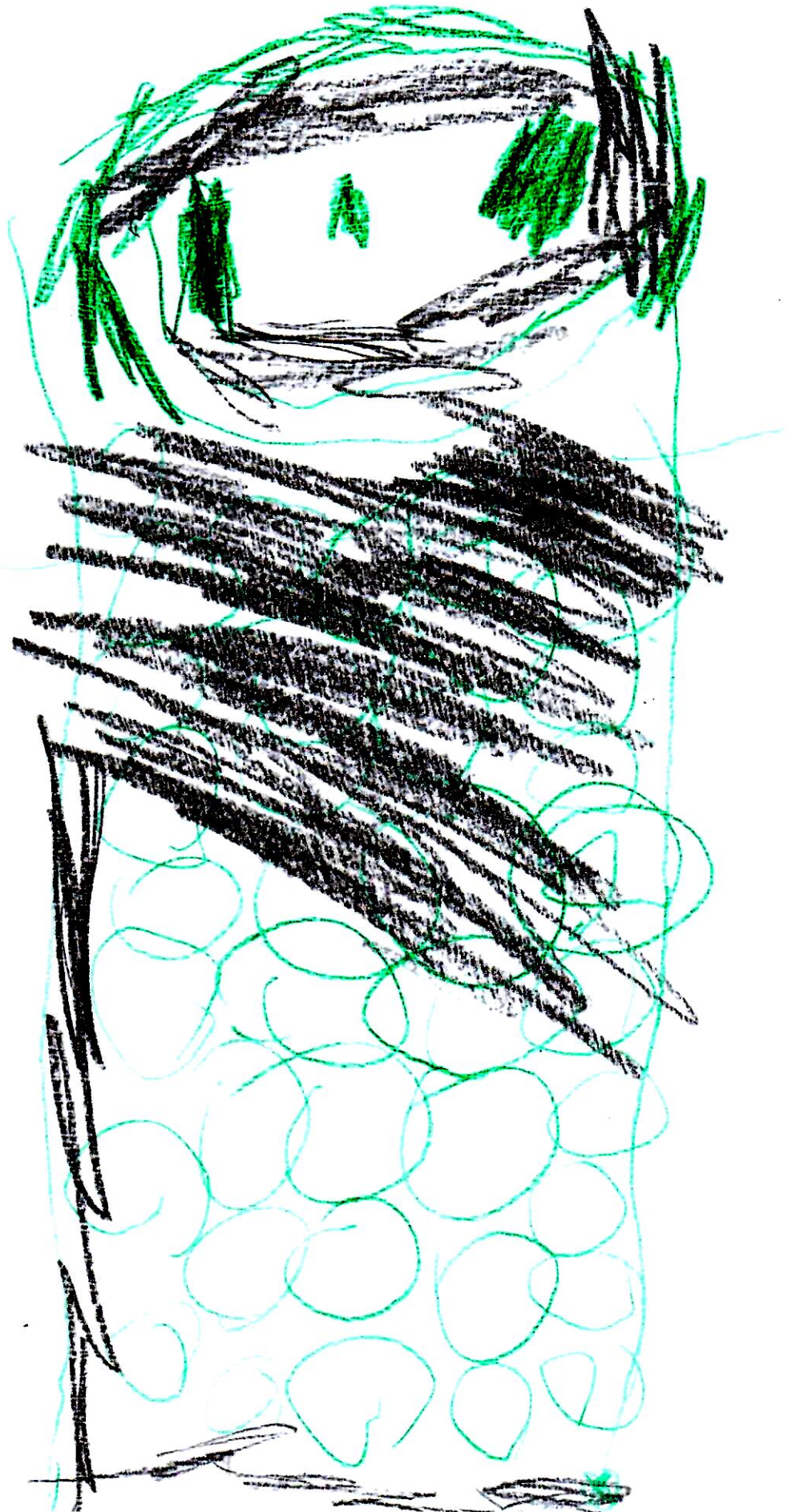


MOJE MAMINKA

ZÁŘÍ 2017



MOJE MAMINKA - LEDEN 2018



MOJE MAMINKA

(ČERVEN 2018)



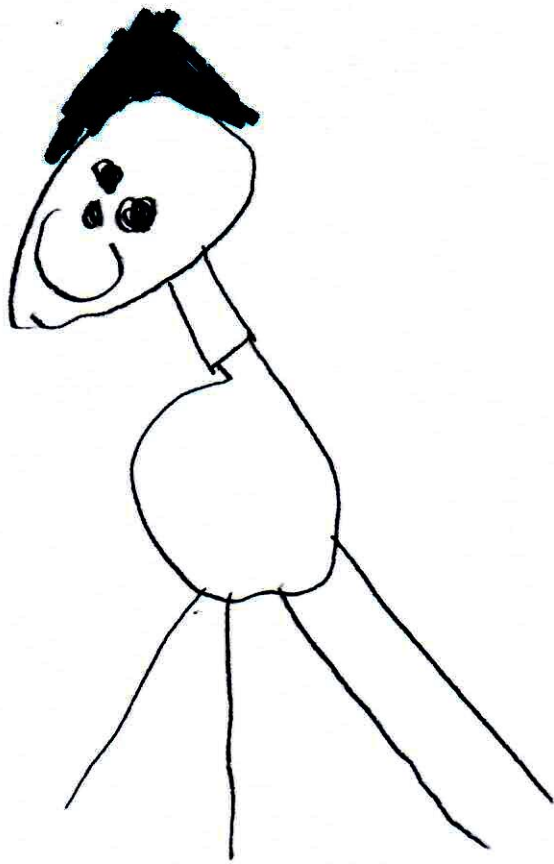
ZADÍ 2018

MOJE MAMINKA



LEJEN 2019

MOJE MAMINKA



KVIĚTEN 2019

MOJE MAMINKA



LISČATA ZARI 2019

MOJE MAMINKA



LISČATA LEDEN 2020

MOJE MAMINKA

