

# Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte)

Jméno dítěte: .....

Datum narození: .....

Data jednotlivých záznamů: H. 6. 2018, 30. 5. 2019 1/2020 .....

Jméno učitelky: .....

Dítě navštěvovalo – nenavštěvovalo mateřskou školu

Dítě má – nemá odloženou školní docházku

---

## Kdy a jak záznamový arch používat

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání ve třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení dítě je (jeho pomocí můžeme provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce I. – IV.). Rubriku pro **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho následně plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

*Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):*

**1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**

**2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí**

**3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)**

**4 – zvládá spolehlivě, bezpečně**

**N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

### 1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• je dostatečně fyzicky vyspělý	4	4	4		
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)	4	3	4		
• samostatně se obléká	4	4	4		
• je samostatně při jídle	4	4	4		
• je samostatně při zvládnání pravidelných denních úkonů osobní hygieny	4	4	4		
• udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)	3	4	3/4		Někdy přeposouvá uklidit hraček a pomůček
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.)	4	4	4		
• dokáže se postarat o své věci	4	4	4		

### 2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)	4	4	4		
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)	4	4	4		
• ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně	4	4	4		
• s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí	4	4	4		
• dovede vyřídít drobný vzkaz	4	4	4		
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje	4	4	4		
• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje	4	4	4		

### 3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)	4	4	4		
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas	4	4	4		
• projevuje se jako emočně stálý, bez výrazných výkyvů nálad	3	4	4		
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch	3	4	4		
• dovede odložit přání na pozdější dobu	3	3	4		
• dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci	4	4	4		

**4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)**

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)	4	4	4		
• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte	4	4	4		
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor	4	4	4		
• dokáže vyjednávat a dohodnout se	4	4	4		
• dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se	4	4	4		
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi	4	4	4		
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem	4	4	4		
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit	4	4	4		

**5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace**

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyslovuje správně všechny hlásky	3	3	3/4		
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.	4	4	4		
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rod, číslo, čas, tvarů, slov, předložky aj.)	4	4	4		
• rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí	4	4	4		
• má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů	4	4	4		
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)	3	4	3/4		provádět hlavně časovou orientaci, více času, dříve, později, prostorová
• užívá správně uvedených časoprostorových pojmů	3	4	4		
• zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá	3	4	4		
• dokáže správně pojmenovat barvy	4	4	4		
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)	4	4	4		nebylo při komunikaci žádné nedorozumění, odpovědi, dokáže argumentovat

**6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky**

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje	4	4	?		
• je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)	4	4	4		pracovat s předměty podle příjmů
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím	4	4	3		kontrola držení - správně
• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)	4	4	4		

5) 6) prostorovou orientaci: nad, pod.  
 6) 3) a trénovat uvolňovací cviky, při vykonávání - nepřidávat občas kreslit došel

## 7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)	3	4	4		
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)	2	3	4		
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat slabiky ve slově)	2	3	3-4		propracováno
• dokáže najít rozdíly mezi dvěma obrázky či mezi dvěma podobnými slovy	3	3	4		
• dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik	3	3	4		
• postřehne změny ve svém okolí	4	4	4		

## 8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)	4	4	4		
• dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)	4	4	4		záměr logické hry
• dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)	3	4	4		implikace, podle
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)	4	4	4		je čísel - početní, více, logika a další
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)	3	4	4		

## 9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 - 15 min.), neodbíhá od nich	4	4	4		velmi vysoká úroveň
• soustředí se i na ty činnosti, které pro ně nejsou aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)	4	4	3-4		ma' vytrvalost!
• dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si to po přiměřené době vybavit a reprodukovat	4	4	4		velmi vysoká úroveň, hraje dobře vaterboly!

## 10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

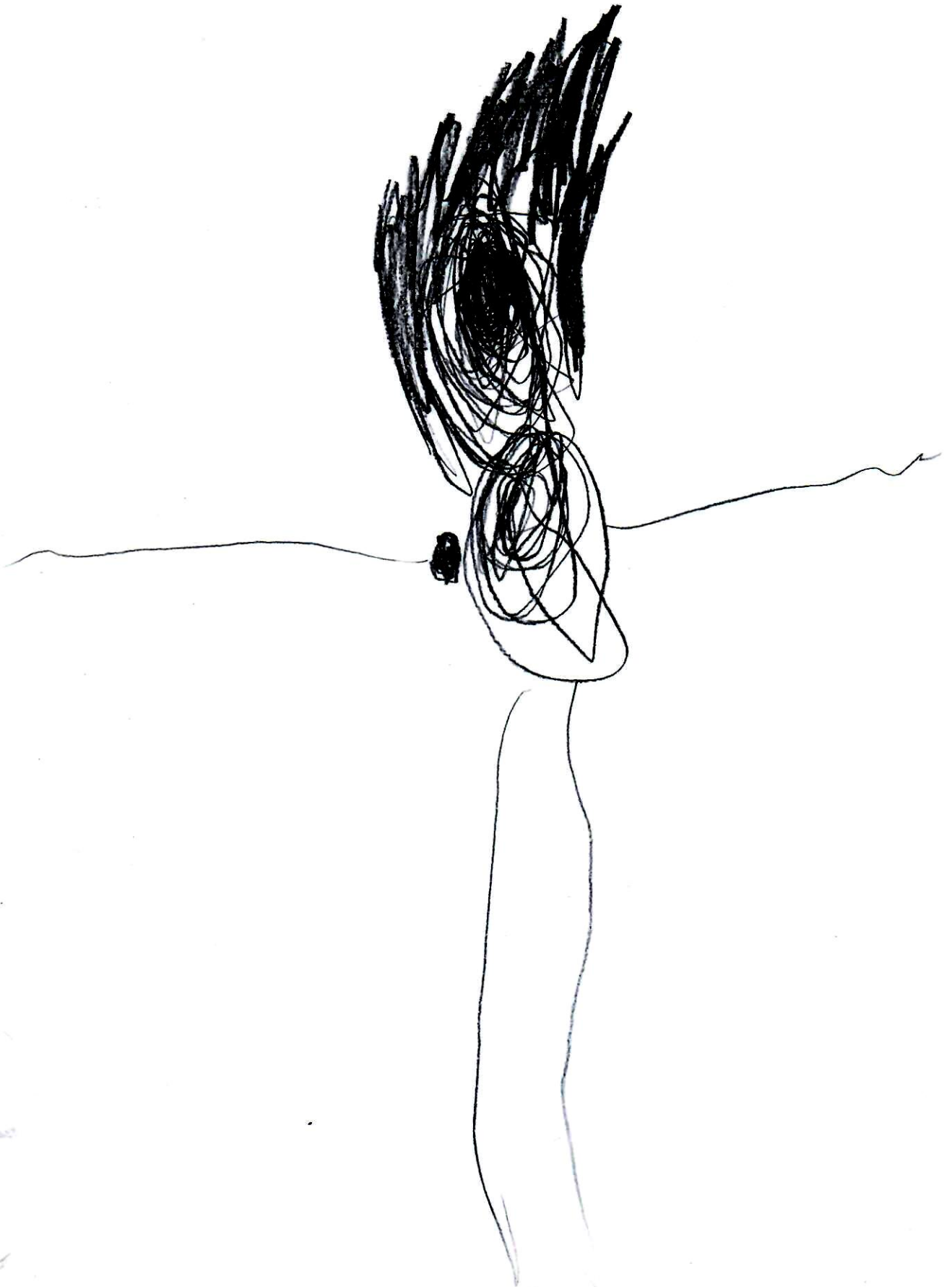
	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dokáže přijmout úkol či povinnost	4	4	4		velmi vysoká úroveň
• dokáže postupovat podle pokynů	4	4	4		
• zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení	4	4	4		
• dovede odlišit hru od systematické práce	4	4	4		pracovitost, zaujatost
• „nechá“ se získat pro záměrné učení	4	4	4		
• neruší v práci ostatní	4	4	4		

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě
2.11.2018	Kačenka již navštěvovala třetí třídou, proto byla její adaptace naprosto bezproblémová. Je povahou vidět typ-ve hře přichází první nápady, vede děti. Snadno si pamatuje nové básničky a písničky.
6/2018	Kačenka si sama píše (slovo slova), umělo umělo, svůj úspěch, posm. Čas a. uč.
9/2018	vyjádření osobními, regulace, pravidla, přijímá zdůvodněné příkazy.
13/1/2019	kontrolovat správné držení tužky začarovat ještě umělo umělo, anby stříhání podle čísla silná stránka – úroveň komunikace precizní – rozum-inteligence časoprostorová orientace a časoprostorové pojmy
1/2020	les škola realiti – napravit! projevy akcí o místě slova, přehled o knize, rozprava trasy, jednoduché písmeno, napodobuje písmo kvasit les NDM!
3/2020	učí se nové věci – porozumění, představa, upřesnění
	výslovnost u obdržení úkolů – psaní, křídla, logická myšlenka!

"MOJE MAHINICA"

16.1.2018



"MOJE HANINKA"

4.6.2018



MOJE MAMINKA

ZÁŘÍ 2018





МОЈЕ МАТИНКА      ЛЕДЕН 2019



MOJE MAMINKA - ČERVEN 2019

---



<sup>uu</sup> LISČATA <sup>ivi</sup> ZARI 2019

# MOJE MAMINKA



LIŠČATA LEDEN 2020

# MOJE MAMINKA

