

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte)

Jméno dítěte:...

Datum narození:

Data jednotlivých záznamů: 20.5.2014, 29.5.2018, 9/2018/12/2018

Jméno učitelky:.....

Dítě **navštěvovalo** – **nenavštěvovalo** mateřskou školu

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku

Kdy a jak záznamový arch používat

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání ve třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení dítě je (jeho pomocí můžeme provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce I. – IV.). Rubriku pro **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho následně plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

- 1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**
- 2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí**
- 3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)**
- 4 – zvládá spolehlivě, bezpečně**
- N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• je dostatečně fyzicky vyspělé		4		4	fyzicky vyspělý
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)		3		4	
• samostatně se obléká		4		3	- mysladivě pomocí od uč
• je samostatné při jídle		4		4	
• je samostatné při zvládnání pravidelných denních úkonů osobní hygieny		4		4	
• udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)		4		3-4	
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlité čaje, zalije květiny apod.)		4		3-4	
• dokáže se postarat o své věci		4		3-4	

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)		4		4	
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)		N 1		1	malá sl. sděloba des. jazyka
• ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně		2		3	
• s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí		3		4	navštěvuje kurzy
• dovede vyřídít drobný vzkaz		1		2	myšly tv
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje		2		3	
• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje		3		3	

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)		4		4	
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas		1		1	nenyjadruje se
• projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů nálad		3		3	
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch		3		3	
• dovede odložit přání na pozdější dobu		3		3	
• dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci		3		3	

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)		3		3	
• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte		3		4	
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor		1		N	
• dokáže vyjednávat a dohodnout se		1		N	
• dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak neúčastnění se		4		4	
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi		3		3	
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem		3		3	
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit		2		N	

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyslovuje správně všechny hlásky		1		2	s
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.		1		1	zauze nebuanusky → se doma mlun'
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rod, číslo, čas, tvarů, slov, předložky aj.)		1		1	i jes maxim. indiv. řeči
• rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí		1		2	řeková uobá drouu
• má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů		1		2	řany. dove dursk/
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dřívě, později, včera, dnes atd.)		1		1	ueat sl. sdoba, ..
• užívá správně uvedených časoprostorových pojmů		1		1	
• zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá		1		2	
• dokáže správně pojmenovat barvy		2		3	
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)		1		2	

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje		7			
• je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)		3		3	na da kusí,
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím		2		3	:- nesprávný uchop
• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)		2		3	

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)		1		2	
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)		1		N	
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat slabiky ve slově)		1		N	
• dokáže najít rozdíly mezi dvěma obrázky či mezi dvěma podobnými slovy		1		N	
• dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik		1		N	
• postřehne změny ve svém okolí		1		3	

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)		1		2	poněkud neúspěšně
• dovede třídít předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)		3		4	
• dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)		3		4	
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)		2		3	
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)		1		N	

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 – 15 min.), neodbíhá od nich		2		3	stále krátkodobě
• soustředí se i na ty činnosti, které pro ně nejsou aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)		2		3	
• dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si to po přiměřené době vybavít a reprodukovat		1		N	

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• dokáže přijmout úkol či povinnost		3		3	
• dokáže postupovat podle pokynů		3		4	malé pokyny
• zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení		3		3	stále krátkodobě
• dovede odlišit hru od systematické práce		3		3	
• „nechá“ se získat pro záměrné učení		3		3	
• neruší v práci ostatní		3		3	

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě
5/2018	<ul style="list-style-type: none"> - pokračování učebních úrovní jazyka - dovednosti (sl. sdělení, foliovost, ...) - neustálá práce s učebním jazykem - v dubnu zúčastnění v PPP - doporučení - český jazykový klub + individuální práce - ("učitel českého jazyka") - viz PL PP
20.9. 2018	<ul style="list-style-type: none"> - stále má úroveň českého jazyka - nezávislost v učebním, vyžaduje - pomoc uč.
18.12. 2018	<ul style="list-style-type: none"> - navštívil kurz vyprávění - dostal k mluvením složením, je třeba - ji stále podněcovat k vyjadřování - krátkými větami - pravidelnost krátkodobá, - podněcovat stále k větší samostatnosti - v učebním - složením při krátkých postavách

barvy snai - raka' nio rade'
bravy - medvede pojminoval,
sleduje timi mui ostalucim

raime rozklad slov na slabiky,
medvede pojminoval st pratecu' klasu

raime pojmenovávaní ^{po slove} predmetu - jehoda, auto =>
rijmy m'u, mui, slyu' ^{itull}

primo období: raime, časové pojmy

5/2019

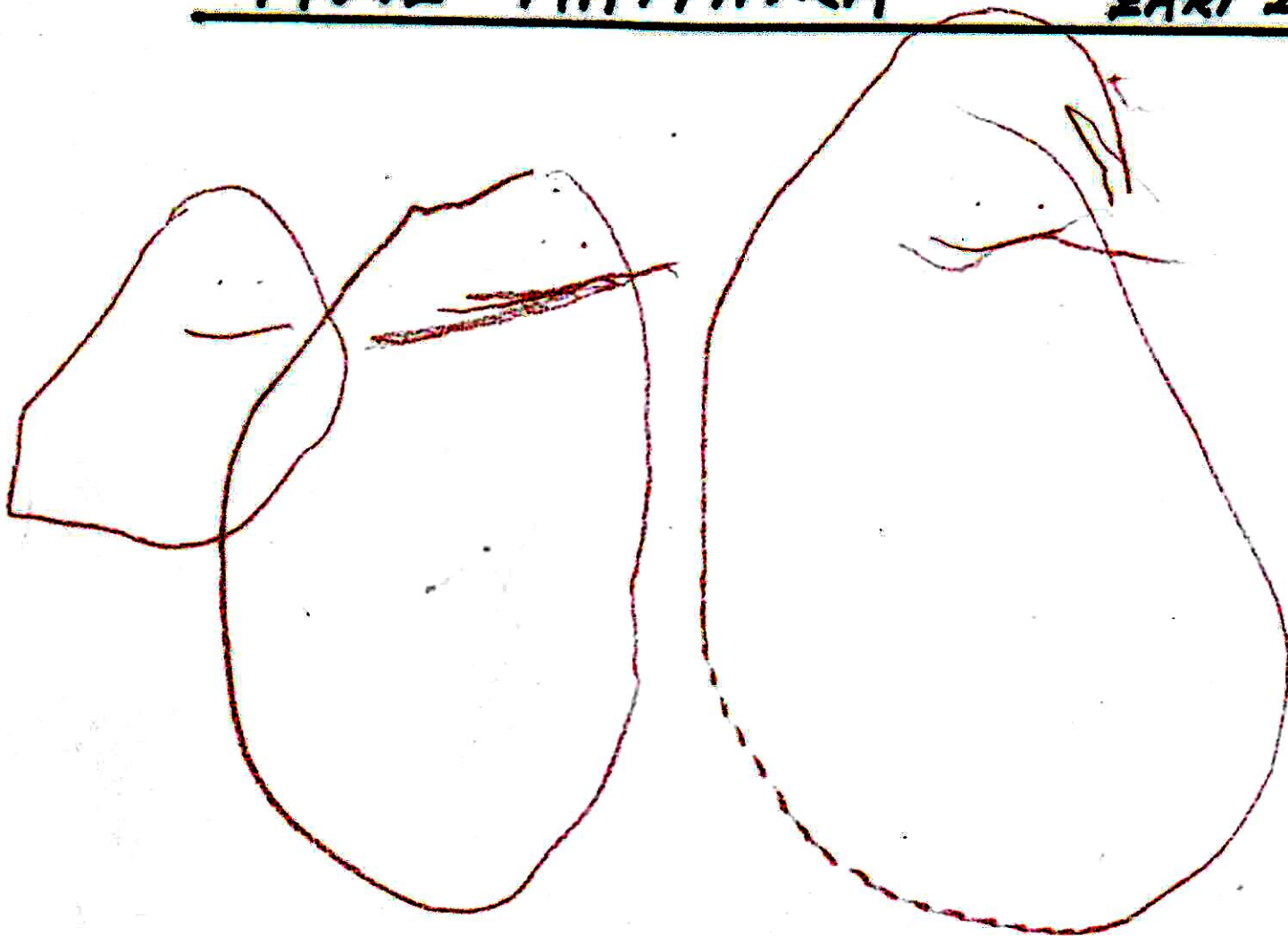
a doporučení při konzultacích s ^{s Murovanskem} navrženo
a doporučení myšlené slohu' kratosti,
redice' skultasili. by doporučen

odklad slohu' doklady o 1 pol. vzhledem
nikle' rekoni kratosti a redice' odklad vzhledem
s tim, ze jom rozhodnuti dat

v 29. O dalsi konzultaci s Murovanskem
a vysvetleni' problemu, ktere by moly v
budoucnu nastat nemaji' rajin do 1. bruly

MOJE MAMINKA

ZARÍ 2016



MOJE MAMINKA - LEDEN 2017

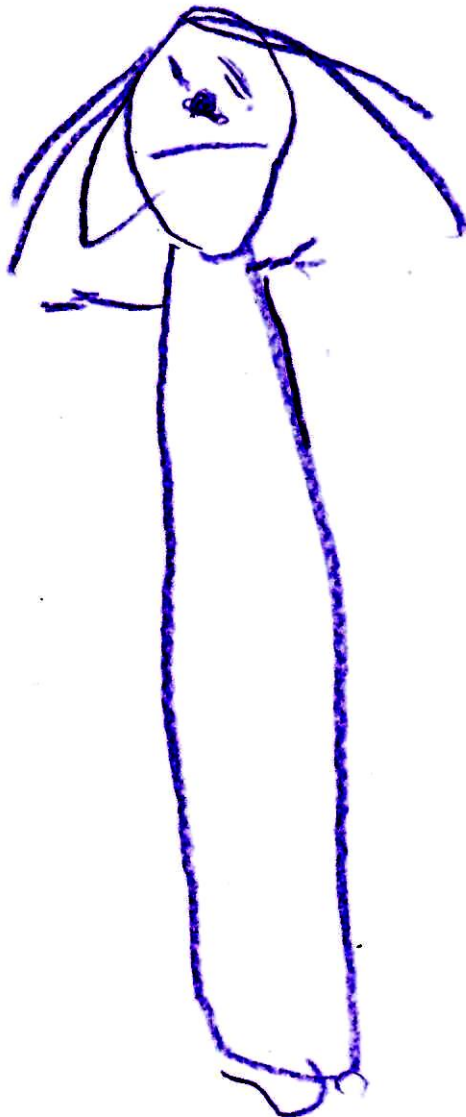
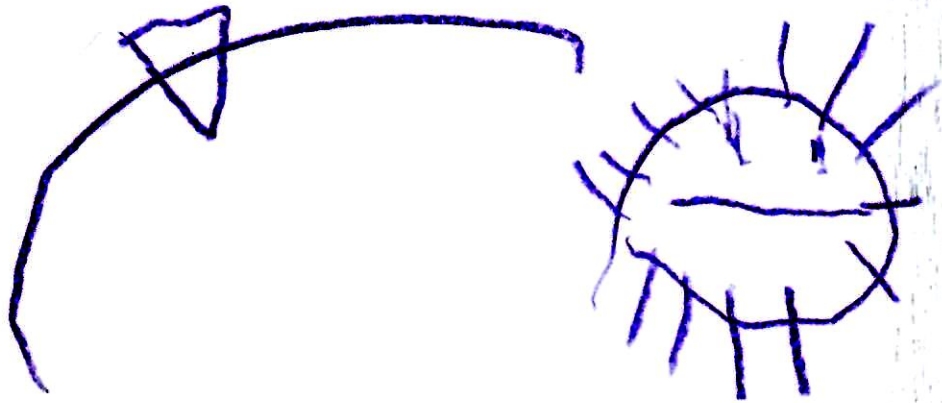
VE VIETNAMU

MOJE MAMINKA



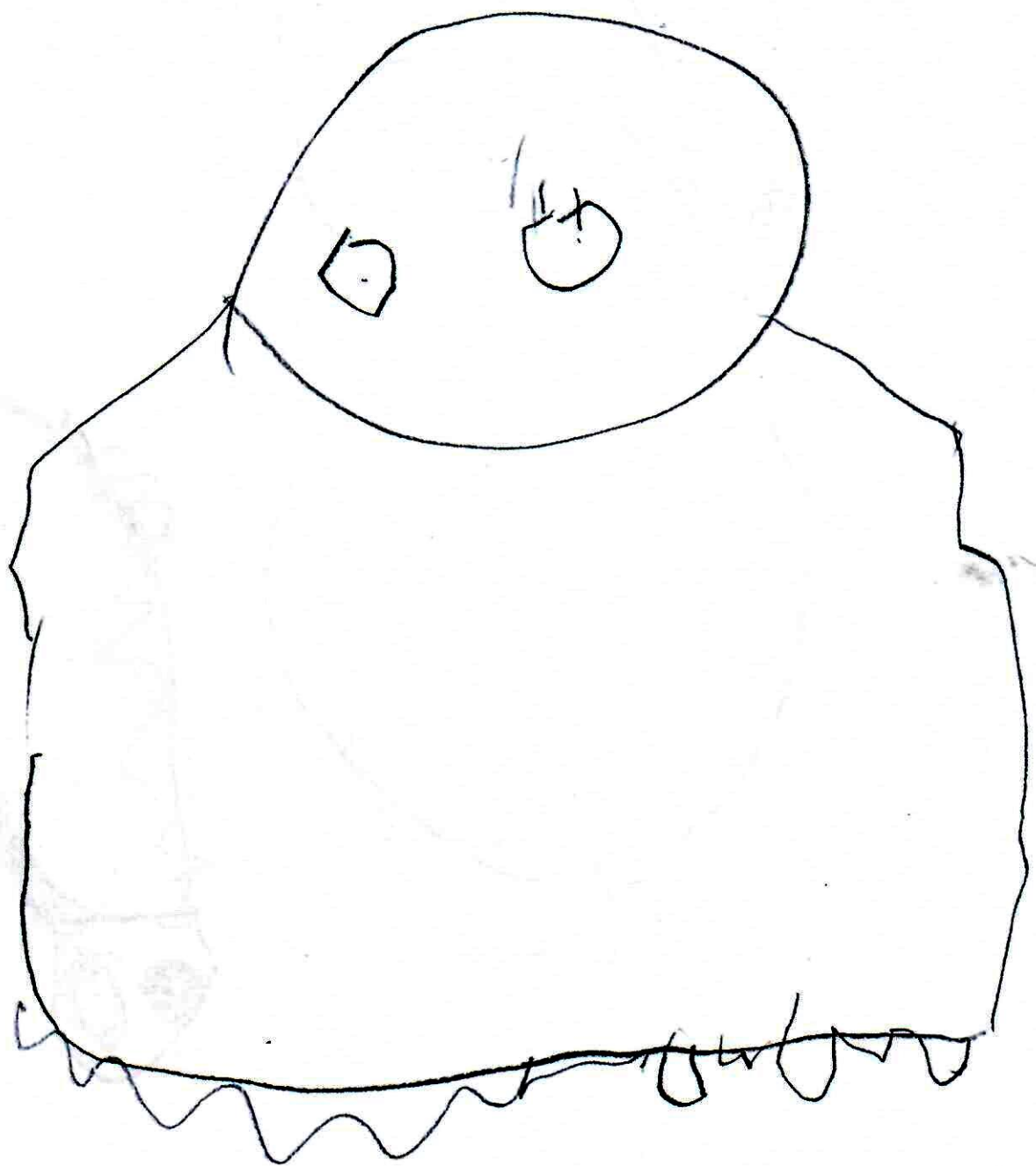
ČERVEN

2017



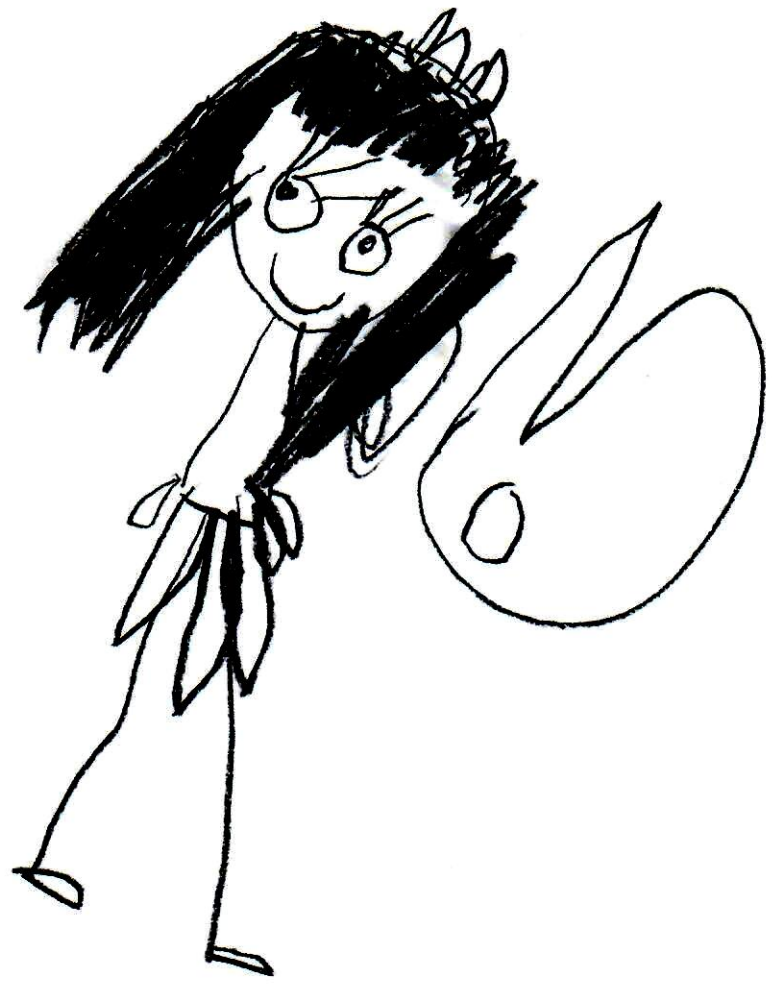
2A'ŽI'2014

"MOJE MAMINKA"



LEJEN 2018

MOJE NAMIKA



KVĚTEN 2018

MOJE MAMINKA



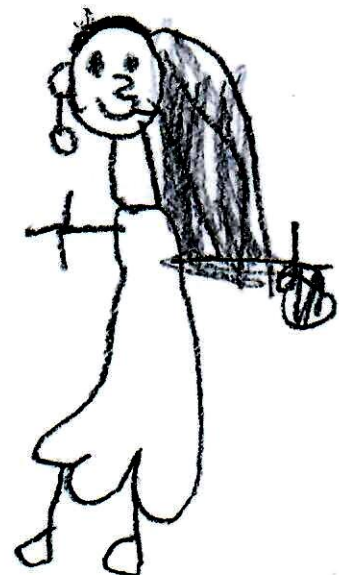
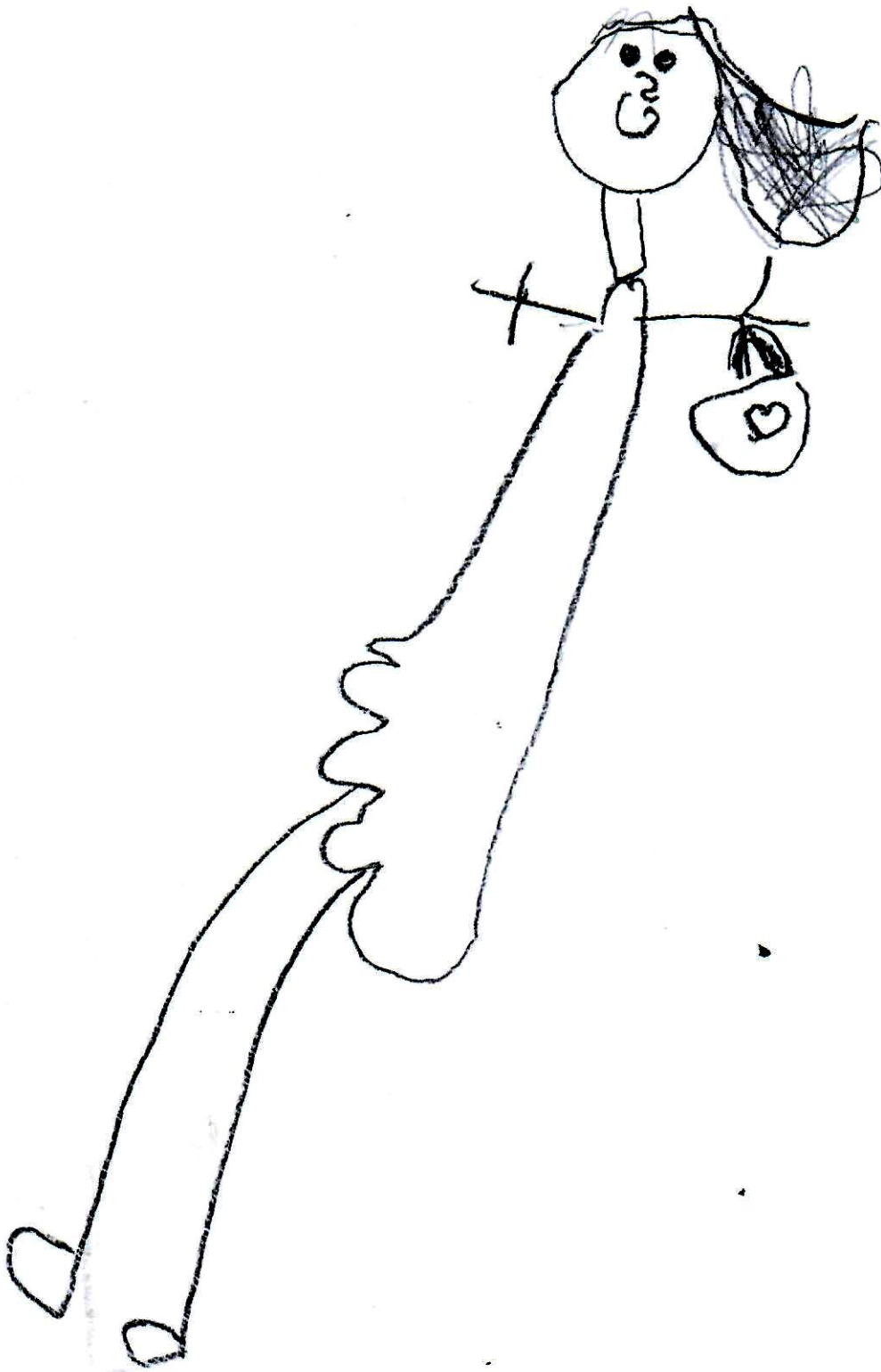
LISČATA, ZÁŘÍ 2018

MOJE MAMINKA



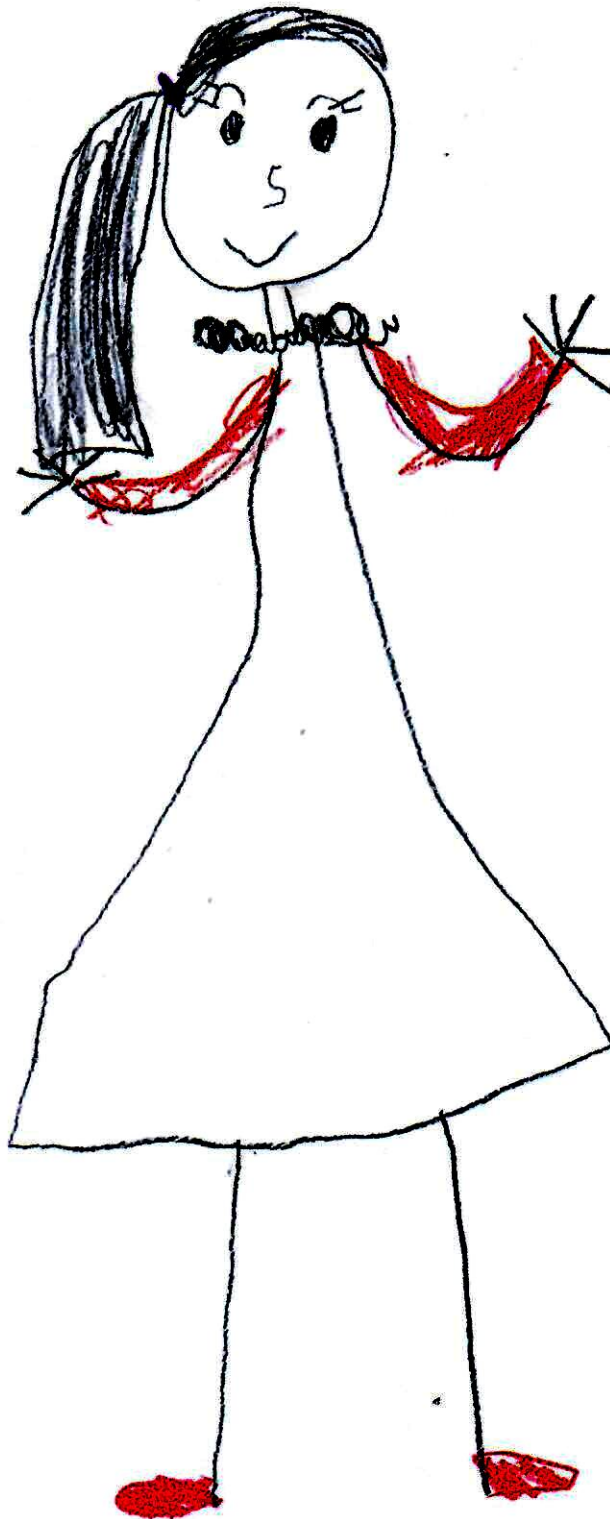
MOJE MAMINKA

LEDEN
2019



MOJE MAMINKA

KVĚTEN 2019



Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	MŠ ŠTĚNOVICE
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	minimální znalost českého jazyka
Datum vyhotovení	24.9.2014
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	29.10.2014

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)
velmi nízká úroveň jazykových dovedností - slovní zásoba porozumění dětem i učitelkám, užívá jen několik základních slov z toho důvodu malé porozumění, špatná koncentrace v rodině se hovoří pouze vietnamsky

II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)
- celkový rozvoj jazykových dovedností, slovní zásoby v českém jazyce

III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)
- vyšší míra pozorování, sledování - ověřovat porozumění dítěte - volba indiv. i skupin. aktivit - zapojení, pochopení - zapojení do podpory ostatní děti - vytváření příležitosti k učení (pohyb, knihy, obrázky, ...)
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

- opakování známých úkolů
- individualizace zadávaných úkolů (kontrola porozumění)
- podpora samostatnosti
- přiměřené strukturu úinnosti (kontrola porozumění)
- využívání času k individualizaci - tam hry, odpol. etc.

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

- individuální hodnocení - podpora motivace dítěte (sebeobstava, motorické dovednosti, hry, ...)

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

- pracovní listy, ovalovávky
- knihy, předměty dle potřeb
- obrázky
- hračky

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

vzájemná informovanost mezi pedagogy

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

- v rodině se mluví pouze vietnamsky, oštetena komunikace v češtině probíhá s otcem
- rodina si uvědomuje problémy související s malou slovní zásobou své dcery
- plánují zajistit "pauzu na hlídání", aby Lucinka aktivněji užívala český jazyk také doma

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

- kromě jazykových problémů dítě nepotřebuje jiná podpůrná opatření

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

(Naplnění cílů PLPP) - dítě zatím bez potroku

Dne: 30.10.2017

- slovní zásoba je rozvíjena velmi pomalu, konstatujeme problémy s pamětí dítěte 30.11.2017
- nenastalo žádné výrazné zlepšení v oblasti aktivní sl. zásoby 8.1.2018
- dítě opakuje ale aktivní slovní zásoba je stále na stejné úrovni 12.2.2018
- sl. zásoba dítěte bez změn 8.3.2018

Doporučení k odbornému vyšetření² Ano podnět dětské lékařky Ne
 PPP SPC SVP jiné:

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		27.9.2017
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

✓ přes inkluzivnější indiv. práci nepozorujeme 16.4.2018
 srozumitelnější, nazve papamabrodem
 nových slov si stále nedokáže
 papamabrod ani základní barvy, písmenka, ..
 (zove 2-3)

byla delší doba nemocná, 20.5.2018
 nedělo se pokroku (nepřiznala český jazyk),
 kvůli byla zřízena v PPP (dohodnutí na dalším
 postupu - jazykový tábor, indiv. pracovník - "učitel" českého
 jazyka, ..) - pokračujeme s maximální možnou
 indiv. práci (rozvoj slovní zásoby, srozumitelnosti)
 20.6.2018

Pokračujeme v indiv. práci (dle čas. možnosti během dne).
 se začíná o nové věci, ale stále si nepamatuje
 nová slova, opakuje znova. (zajímá se o písmenka,
 barvy, sama dokáže pojmenovat maximálně 3-4
 věci) - dopředu je schopna navazovat
 kontakt, pokračuje zatím
 v českém jazyce - stále
 stále obtížně komunikuje,
 komunikace s dítětem
 k malému zrodnému se

² Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

nedokáže zjaviť či si rozumešoval
krátky text (písaný rúčkou a)
- varianta nevidí se sčítá) dodával.
* jej' komunikace se omezuje pouze na slova
nebo velmi krátké, jednoduché věty
(2-3 slova), zjedruje se agramoticky;

uč.

šk. rok 2018/2019

27/9 2018 Vzhledem k malému porozumění se
stále obtížně srozumitelně.
Větrám komunikuje s
základním stupněm činnosti podle
ke komunikaci a spolupráci s ostatními dětmi.

25/10 2018

Komunikace je stále omezená na jednoduché věty (2-3)
slova. Při čtení činnosti je podle k vyjádření
myšlenek celými větami.
Kusky věcí k porozumění, ukotvení!

30/11 2018

zapojujeme do vyprávění pohádek podle časové
postupnosti.
Kadale je k tomu k
a rozlišování tvarů a geom. tvarů Δ, \square, \square . K rozvoji
jemné motoriky.

12.12. 2018

Učitel se vypracoval úkoly a písně pro přípravu
návrhu akce s rodiči.

18.1.2019

potrebují doplnit dožitého při Alkání!
Yhorání je zatím, na nižší úrovni.
Barvy již zna, náka u sedí. Trasy 0, 1, 2 zatím
přijmou předvede.

22.2.2019

Dělo k minimálnímu zlepšení v upadlém se
navíc je korekce výšky. Nadále je potřeba
ji podívat k upadlém se křivkami vzhledem.
Káre vzhledem k tomu na slabší, uctování pro
slabší v skvělé, zejména v přední části, časopis.
přijmou. Při každém úvodu křivky je třeba říci
podívat samostatně, křivky výšky údy!

28.3.2019

Bez výrazných změn.
V místě dříve podstoupí upadlém se TPP a Olemi -
upadlém se křivky.

26.4.2019

Nadále bez výrazných změn.
TPP namkla odhad k. dráhy.

20.5.2019

- - -

21.6.2019

- - -

Pro ledujícího kmenového jímce poskytl
per oddělení školní docházky. Přitom
byl slumovníkem, takže otec byl ně osobní
spolupracovník. Pedagogicko-psychologická pracoviště
sice rovněž oddělení školní docházky.

Pro měl rozhodnutí sice, že
do školy půjde.

Pro jímce rozhodl ještě jednou konzultací
s slumovníkem, zda by opouštěl ruskou
části nechal s MB konzultací
odmítl.