

„Pokud nevíte, kam jdete, pravděpodobně skončíte někde jinde“.
Lawrence J. Peter

Dlouhodobý plán - koncepční záměry **Mateřské školy Štěnovice, okres Plzeň - jih** **na období** **2017 – 2023**

- vychází z analýz současného stavu školy, jejích potřeb a podmínek

Základním pilířem pro systém strategického řízení a plánování je důkladná analýza školy. Pro strategickou analýzu používáme výstupy z evaluační činnosti, které odhalují slabé a silné stránky školy. Kladné stránky školy jsou vždy pojmenovány v ŠVP PV a jsou dále posilovány ve prospěch dalšího zkvalitnění výsledků vzdělávání. Slabé stránky jsou rozpracovány a transformovány do podoby dílčích cílů a jejich plnění je předmětem příslušného ŠVP.

Vize jako pozitivní obraz naší školy v budoucnosti je směřována **do období 10 a více let.**

Strategické cíle, které povedou k naplnění této vize, jsme stanovili **na období 6 let, tzn. od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2023.**

Podrobnější plány, které povedou k dosažení strategických cílů, jsme vytvořili vždy **na období tří let, tzn. na období 2017 – 2020 a na období 2020 – 2023.**

První vyhodnocení posunu a evaluaci tohoto dlouhodobého plánu jsme naplánovali **na konec školního roku 2019/2020.**

Následně nás vyhodnocení pokroku povede k vytvoření nového plánu na další 3 roky.

Škola směřuje k těmto hodnotám, které jsou sdíleny většinou pedagogického sboru a jsou jako priority školy postupně naplňovány. Pedagogy byly seřazeny v tomto pořadí **důležitosti:**

- 1. Hlavní prioritou školy je kvalitní výchova a vzdělávání.**
- 2. Na společném plánování a rozvoji školy se podílejí všichni vyučující.**
- 3. Škola se snaží podporovat všestranný individuální rozvoj dětí.**
- 4. Vedení školy se snaží vytvářet dobré pracovní klima.**
- 5. Vedení školy se snaží ke všem přistupovat spravedlivě.**
- 6. O konfliktech se mezi učiteli otevřeně hovoří.**
- 7. Inovativní a tvořivá práce se odměňuje.**
- 8. Škola má stále potřebu inovovat.**

I. Zaměření školy, vize

Vize školy:

Moderní škola, která nabízí řadu aktivit vycházejících ze skutečných zájmů a potřeb dítěte tak, aby se nepromarnilo, ale naplnilo vše dobré, co dítěti bylo dáno do vínku jako možnost a mohly být tak položeny kvalitní základy pro jeho celoživotní učení.

Hlavní rysy programu naší školy:

- celková svázanost se společenským vývojem, se změnami ve světě a morálními a lidskými hodnotami, na nichž je založena naše společnost
- podpora důležitého předpokladu pro rozvíjení každého jedince, čímž je subjektivní pocit bezpečí a spokojenosti
- vytváření podmínek pro rozvoj základů zdravého životního stylu dětí, svobodného rozvoje osobnosti a lidské jedinečnosti každého dítěte
- pestrá a široká vzdělávací nabídka podporující schopnosti, talent, zájmy a nadání dětí

Na základě své filozofie škola dětem poskytuje:

- **nabídku aktivit, které oslovují jejich "silnou" stránku** (dítě si samo vybírá hračky a činnosti, může pracovat vlastním tempem na rozdílných či různě obtížných úkolech)
- **používání metody "Mensa NTC Learning"** – motorická cvičení a aktivity, které rozvíjejí intelektuální schopnosti dětí tak, aby v co největší míře dosáhly svých biologických potenciálů (cílem projektu je rozvoj mentální kapacity dětí pomocí jednoduchých cvičení, které jsou nenásilně včleněny do vzdělávacího programu školky, aby se u dětí v tomto věku co nejvíce využívalo jejich mozkového potenciálu)
- **společné budování pravidel a hranic**, ve kterých se budou děti pohybovat a cítit bezpečně
- **budování zdravého sebevědomí dítěte** (vytváření podmínek pro to, aby dítě zažívalo při činnostech v MŠ převážně úspěch, aby se u dětí v tomto věku co nejvíce využívalo jejich mozkového potenciálu)
- **společné budování pravidel a hranic**, ve kterých se budou děti pohybovat a cítit bezpečně
- **budování zdravého sebevědomí dítěte** (vytváření podmínek pro to, aby dítě zažívalo při činnostech v MŠ převážně úspěch, aby se mohlo učit různým způsobem podle svého individuálního stylu)
- **využívání znalostí učitelek o mnohočetné inteligenci a jedinečnosti lidského mozku** (způsob plánování pedagogů v třídních vzdělávacích programech, model učení pro 21. století - zajištění stimulujícího prostředí a dalších aktivit podle případných mimořádných schopností dětí)

II. Koncepční záměry školy:

Oblast ŠVP:

1. Zpracovávat ŠVP srozumitelným způsobem tak, aby nás vedl ke zkvalitňování

- jasně a srozumitelně formulovat splnitelné záměry školy, které odpovídají okolním podmínkám, požadavkům RVP pro PV i potřebám školy
- postupně vytvářet plán, který podporuje integrované vzdělávání
- poskytovat dostatek prostoru všem zaměstnancům k vyjádření se ke koncepci školy
- volit vhodné metody pro získávání zpětné vazby – ne formálnost
- věnovat pozornost kontrole plnění zadaných úkolů vyplývajících ze ŠVP školy
- klást důraz na týmovou spolupráci – předávání si získaných poznatků
- plán na základě nových informací, trendů ve výchově a celospolečenských změn průběžně aktualizovat
- vést pedagogy i ostatní zaměstnance k aktivní účasti na rozvoji školy
- zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na realizaci a úpravu ŠVP, TVP

Oblast podmínek:

2. Podporovat kvalitu školy zajišťováním všech důležitých podmínek k předškolnímu vzdělávání

- vytvářet ve škole moderní motivující pracovní a vzdělávací prostředí
- rozvíjet další spolupráci se zřizovatelem v oblasti podpory předškolního vzdělávání a zajištění veškerých podmínek v odpovídající kvalitě
- využívat dalších zdrojů pro zajištění moderních podmínek ve vzdělávání – sponzorské dary
- i nadále pečovat o estetické prostředí školy a jeho čistotu
- zkvalitňovat skladbu jídelníčku pro děti, formovat jejich stravovací návyky

3. Zvyšovat profesionalitu pedagogických i ostatních pracovníků

- podporovat stabilizaci kvalifikovaného personálu
- udržovat dobrou pověst školy profesionalitou celého týmu pracovníků
- zajišťovat odborný růst všech pracovníků, který odpovídá požadavkům doby, okolního prostředí i potřebám školy
- na základě plánu dalšího vzdělávání zajišťovat vzdělávání pedagogů zaměřené na individualizaci a diferenciaci předškolního vzdělávání (poskytování adresné zpětné vazby – popisné nikoli hodnotící, hodnocení dětí a současně posilování jejich zdravé reflexe - závěr inspekční zprávy), efektivní způsoby rozvoje základních gramotností – čtenářské, matematické a digitální, logopedickou prevenci a práci s dětmi se speciálními potřebami a nadanými
- na základě plánu dalšího vzdělávání průběžné vzdělávání zaměřovat na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy a na osobnostně sociální rozvoj pedagogů. (finanční prostředky na vzdělávání z oblasti

osobnostně sociálního rozvoje pedagogů - bude hrazeno ze Šablon - prevence stavu emocionálního vyčerpání, syndromu vyhoření, řešení problematiky stresu)

- vyhodnocovat oblast DVPP a klást důraz na využitelnost získaných informací ve prospěch celé školy a kvality poskytovaného vzdělávání
- poskytovat zaměstnancům ze stran vedení MŠ zpětnou vazbu k jejich práci, zvláště pozitivní ocenění jako pracovní motivaci
- vytvářet podmínky pro budování týmové, kolegiální spolupráce
- v rámci školy zajišťovat účinnou pomoc začínajícím pedagogům
- maximálně posílit spolu rozhodovací kompetence všech pedagogů potřebných k rozvoji školy
- vést pedagogy k sebehodnocení

4. Na základě zjištění potřeb rodičů v naší lokalitě zvyšovat jejich spokojenost se vzdělávací nabídkou školy, zvyšovat jejich spoluúčast na programech MŠ

- otevírat školu rodičům, veřejnosti při respektování nastavených smysluplných pravidel vnitřního fungování školy
- umístit všechny děti rodičů, kteří o to při zápisu požádají, rozšířit kapacitu školy
- umožnit takový rozsah sdělovaných informací o pokrocích dítěte, který odpovídá přáním a potřebám rodičů
- umožňovat spoluúčast každého dítěte i rodiče na programech podle zájmu, podmínek a potřeb rodiny
- hledat další formy spolupráce mezi pedagogy a rodiči, které povedou ke společné cestě při vzdělávání dětí
- celkovou práci školy systematicky vyhodnocovat a průběžně přijímat účinná opatření ke zvyšování kvality vzdělávání
- zmodernizovat webové stránky školy, provádět časté aktualizace – fotogalerie, informace pro rodiče

Oblast vzdělávání:

5. Umožnit seberealizaci každého jedince tak, aby byly položeny základy pro celoživotní učení dítěte

- i nadále vytvářet pestrou a širokou vzdělávací nabídku respektující podmínky naší školy
- utvářet přitažlivý a prakticky využitelný věcný vzdělávací obsah integrovaných bloků v TVP
- zvýraznit možnost účasti každého dítěte na programu podle svého zájmu, schopností, potřeb a typu své inteligence (Gardner – typ inteligence podle způsobu, jakým mozek zpracovává informace, uspokojování potřeb podle Maslowa)
- podporovat motivaci dětí k učení se novým věcem
- při respektování domluvených pravidel umožňovat dětem co nejvíce vlastní autonomii a iniciativu
- podporovat inovativní metody ve vzdělávacím procesu
- přibližovat se vizi školy

6. Co nejvíce rozvinout potenciál každého dítěte, směřovat jej k dosažení klíčových kompetencí

- podporovat spokojenost dítěte tak, aby mělo smysluplné vědomosti a dovednosti, důvěru ve vlastní schopnosti a aby se rozvíjelo v souladu se svými možnostmi
- v oblasti metod upřednostňovat objevování, experimentování, prožitkové a kooperativní učení, sociální učení a situační učení
- při vzdělávání dětí vytvářet rovnováhu mezi rozvojem vědomostí, osvojování si hodnot a získáváním postojů
- co nejvíce naplňovat filozofii individualizace a diferenciací
- při vzdělávání dětí používat individuální funkční a čitelnou zpětnou vazbu
- vést děti k sebehodnocení
- zdokonalovat práci s pravidly a s vymezováním hranic

Oblast klimatu:

7. Zvyšovat kvalitu mezilidských vztahů v MŠ

- vytvářet příjemné a bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance
- budovat klima důvěry a respektu mezi učitelkami a dětmi
- podporovat klima otevřené komunikace a to i o konfliktech a problémech, maximálně podporovat dobrou komunikaci mezi provozním a pedagogickým personálem
- posilovat odpovědnost při plnění stanovených úkolů u jednotlivých zaměstnanců
- odměňovat inovativní práci
- vysokou informovaností podpořenou účinným vnitřním informačním systémem školy zvyšovat důvěru zaměstnanců k užšímu vedení školy

Mgr. Jitka Adamová, ředitelka školy
srpen 2017