

## Výňatek z hodnocení jednotlivých oblastí

**1. Hodnocení ŠVP – pořadí od nejsilnějších stránek po nejslabší**

**2. SWOT analýza – rozvoj nadání**

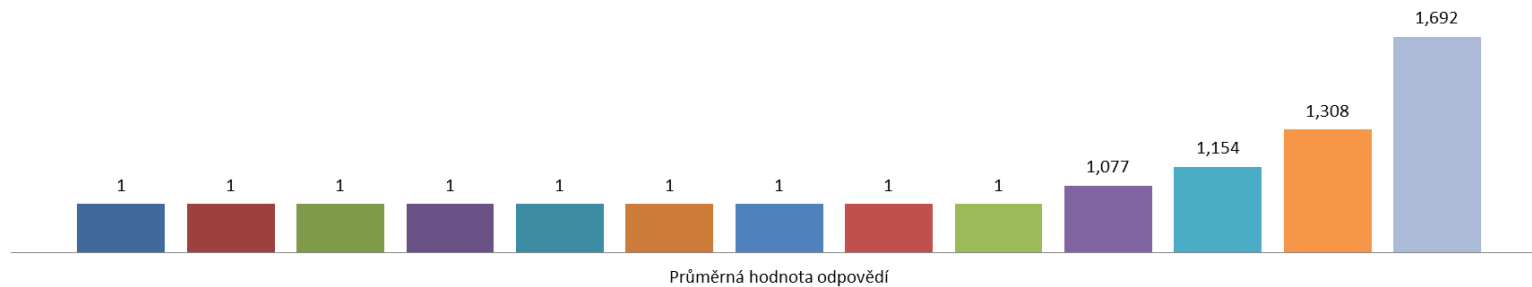
**Ad 1 Náš ŠVP** (nejlepší hodnota 1, nejhorší 1,692)

Hodnotící škála pro dotazníkové šetření:

1. tvrzení souhlasí
2. tvrzení až na malé výjimky souhlasí
3. tvrzení souhlasí s výjimkami
4. tvrzení až na malé výjimky nesouhlasí
5. tvrzení nesouhlasí

## Hodnocení ŠVP - pořadí od nejsilnějších stránek po nejslabší

- 1. ŠVP respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV
- 2. ŠVP vychází z hodnot, vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami mateřské školy ve Štěnovicích
- 3. ŠVP vychází z hodnot, vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami mateřské školy ve Štěnovicích
- 4. ŠVP má vlastní myšlenku
- 5. Pojetí a ztvárnění ŠVP odpovídá způsobu práce školy, je zřejmé, jakou cestou se škola chce vydat – podpora nadání, nadaných.
- 6. ŠVP podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání
- 7. V ŠVP je vysvětleno, jaký postup byl při tvorbě zvolen a proč, jaký výsledek je očekáván a jak s ním bude naloženo, resp. jak se s bloky bude pracovat dále na úrovni jednotlivých tříd apod.
- 8. Vzdělávací nabídka není omezena rozsáhlou nabídkou různě zaměřených "kroužků" (tj. programů, které nejsou propojeny s běžným programem školy, jeho záměry či cíli, které jsou realizovány formou vyčleněných "řizených zaměstnání", převá
- 9. ŠVP obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, resp. průběžné kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho vlastní součástí
- 10. V ŠVP je vzdělávací nabídka plánována tak, aby zprostředkovala dětem zkušenost se zapojením více typů inteligencí
- 11. Bloky nejsou přeplněné a v daném období se dají zrealizovat
- 12. V programu je prostor pro neplánované aktivity, případně pro doplňující programy
- 13. ŠVP počítá se spoluprací s různými partnery (rodiči, ZŠ, odborníky, zřizovatelem, ZUŠ .....



## Ad 2 SWOT analýza – rozvoj nadání

### **Analýza zdrojů pro rozvoj nadání:**

#### **Analýza vnitřních zdrojů pro rozvoj nadání**

Vyhodnocení

#### **Silné stránky:**

Kvalita a množství materiálního vybavení a učebních pomůcek

Obohacování vědomostí dětí na základě předchozích zkušeností – návaznost na zkušenosti dosavadní

DVPP – průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti podpory nadání

Vytváření podnětného prostředí k učení dětí

#### **Slabé stránky:**

Návaznost podpory nadání na základní školu

Počty dětí ve třídách

#### **Analýza vnějších zdrojů pro rozvoj nadání - příležitosti**

Vyhodnocení

#### **Největší pravděpodobnost úspěchu MŠ v oblastech:**

**Existence RVP PV - autonomie školy v možnosti zpracování ŠVP škole „na míru“**

**Možnosti a příležitosti vzdělávání pro učitelky – webináře, nabídka seminářů, vzdělávacích programů v okolí**

**Příležitost pro prezentaci školy v podpoře nadání**

**Zřízení pozice školního asistenta – využití Šablon I., II., III.**

**Analýza vnějších zdrojů pro rozvoj nadání - hrozby**

Vyhodnocení

**Největší pravděpodobnost vysoké hrozby pro MŠ v oblastech:**

**Legislativa** – vznik spádových obcí (nutnost vzít všechny děti ze spádové oblasti a možný příchod dětí s problémy + pak nedostatek času na všechny děti)

**Legislativa** - upřednostňování potřeb handicapovaných dětí

Kvalita odborného řízení MŠ – vliv byrokracie a přebujelé administrativy

Závislost na zřizovateli