

### Souhrnné hodnocení jednotlivých oblastí ŠVP:

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy. Vlastní hodnocení školy zahrnuje také navržená opatření k odstranění rezerv (psaná kurzívou), která budou součástí koncepce dalšího rozvoje školy.

Oblast hodnocení	Výsledek hodnocení	Konkrétní zjištění	Opatření	Termín, zodpovídá
ŠVP	ŠVP vychází z hodnot, vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami mateřské školy ve Štěnovicích, ŠVP je otevřený a funkční, pedagogy nesvazuje			
<b>Podmínky ke vzdělávání</b> - věcné, životospráva, psychosociální, organizační	Kvalita školy je podporována přibližováním se ke splnění všech důležitých podmínek k předškolnímu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>• ve všech třídách není místo, kde by mohly děti relaxovat</li><li>• didaktická technika neodpovídá potřebám doby a moderním trendům</li></ul>	<i>dokoupit relaxační koutky do všech tříd</i>  <i>podporovat modernizaci didaktické techniky – kopírka v každé třídě</i>  <i>využívat veškeré informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, časopisy, audiovizuální</i>	<i>školní rok 2017/2018 XXX, XXX</i>  <i>školní rok 2017/2018 XXX</i>  <i>termín: průběžně zodpovídá: XXX, XXX</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• neodpovídající investiční zdroje MŠ na rekonstrukce, obnovy klíčových částí budovy potřebných k zajištění fungování školy – rozvody, voda, sprchové kouty, dveře, střecha, sociální zázemí...</li> <li>• učitelky nedávají dětem</li> </ul>	<p><i>techniku, interaktivní tabuli)</i></p> <p><i>uspořádat a rozšiřovat druhy učebních pomůcek v kabinetě, průběžně vyřazovat ty, které se dlouhodobě nepoužívají (nabídka f. Nova Dida apod.)</i></p> <p><i>ve spolupráci s obcí navrhnout stavební úpravy – kabinet ke každé třídě v MŠ</i></p> <p><i>ve spolupráci s obcí připravit možnost modernizace umýváren v celé MŠ s důrazem na bezpečný povrch pro děti (např. protiskluzové dlaždice)</i></p> <p><i>rozšiřovat počet pomůcek pro experimentování, zařadit vzdělávání s tématem – pokusy, experimenty</i></p>	<p><i>zodpovídá: všechny učitelky</i></p> <p><i>termín: průběžně</i></p> <p><i>zodpovídá: XXX</i></p> <p><i>termín: 2017</i></p> <p><i>odpovídá: XXX</i></p> <p><i>termín: 2019/2020</i></p>
--	--	--	---	--

		<p>dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty (lupy, mikroskop, knihy s dětskými pokusy...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nářadí a náčiní není dětem zcela volně přístupné</li> <li>• děti nevstávají individuálně podle momentální potřeby odpočinku</li> </ul>	<p><i>zpřístupnit co největší množství náčiní pro volný pohyb dětí, dokoupit balanční disky</i></p> <p><i>nadále podporovat aktivní pohyb – nákup pomůcek v souvislosti s vytvořením ucelených sad pro motorická cvičení ve všech třídách</i></p> <p><i>nabízet dětem relaxační hudbu, delší pohádky před spaním než bude ukončen úklid tříd a „nospavci“ mohou vstávat, umožnit dětem „spát“ s plyšovou hračkou</i></p> <p><i>zaměřit se na budování pravidel (jak se chovat, když já si hraji a ostatní děti chtějí spát) + umožnit dětem klid pro spánek i klid pro hru</i></p> <p><i>zvážit potřeby všech dětí, představy učitelek, možnosti MŠ, promyslet vždy negativa a pozitiva a</i></p>	<p><i>plán dalšího vzdělávání - zodpovídá: XXX</i></p> <p><i>průběžně, všechny učitelky</i></p> <p><i>průběžně všechny učitelky, nákup: XXX</i></p> <p><i>zodpovídá: XXX, XXX termín: do 2020</i></p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počty dětí překračují hranici stanovenou vyhláškou č. 14/2005 ve znění pozdějších předpisů <b>(3,9 – došlo k mírnému zlepšení oproti minulému hodnocení - 4,2)</b></li> <li>• jsou ztíženy podmínky pro cvičení v malých skupinách tak, aby uč. mohly kontrolovat správné provádění cviků <b>(2,7 – došlo ke zhoršení oproti minulému hodnocení)</b></li> </ul>	<p><i>zvolit kompromis (např. při spojování dětí)</i></p> <p><i>v rámci možností dávat dětem dostatek prostoru k pohybovým činnostem v průběhu celého pobytu v MŠ (různé stupně náročnosti), zařazovat zdravotně preventivní pohybové aktivity, napodobování pohybu podle vzoru popř. podle slovní instrukce, zaměřit se na nákup dalších tělovýchvýchovných pomůcek, nesrovnávat děti v jejich výkonech, ale všimnat si jejich obratnosti či neobratnosti, podporovat správné provádění cviků a zachovávání správného držení těla</i></p> <p><i>bude-li získána dotace na rekonstrukci školy, navrhnout stavební rozšíření třídy Medvídků pro větší možnost aktivního pohybu dětí podporovat konzumaci</i></p>	<p><i>zodpovídají: učitelky</i> <i>termín: průběžně</i></p> <p><i>průběžně</i> <i>všechny učitelky, využít pozici školního asistenta (Šablony)</i></p> <p><i>průběžně</i> <i>všechny učitelky</i></p>
--	--	--	---	---

		<p>– 2,5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>děti nejedí zeleninové saláty, tepelně zpracovanou zeleninu (1,8 – došlo ke zlepšení oproti předchozímu hodnocení – 2,6)</li> <li>nestřídají se nápoje, k dispozici není čistá voda (1, 8 – došlo k zlepšení oproti předchozímu hodnocení - 3)</li> </ul>	<p><i>zeleniny a ovoce vhodnou organizací, nabídkou a vlastním příkladem (např. švédské stoly)</i></p> <p><i>prodiskutovat s vedením kuchyně možnosti druhů nápojů – bez konzervace a při splnění finančních limitů, podporovat podávání čisté vody, minerálek</i></p>	<p><i>zodpovídá: XXX</i> <i>termín: ve spolupráci s Obcí – podle možnosti</i></p> <p><i>ihned,</i> <i>XXX, XXX</i></p>
<p><b>Podmínky ke vzdělávání</b> - personální oblast</p>	<p>Většina učitelek MŠ má splněnou potřebnou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 učitelka není kvalifikovaná</li> </ul>	<p><i>umožnit učitelce bez potřebné kvalifikace její</i></p>	<p><i>průběžně,</i> <i>všechny kvalifikované</i></p>

	kvalifikaci a všechny se snaží o svůj odborný růst a aktivní sebevzdělávání.		<i>doplnění, poskytovat uč. podporu a informace při výběru školy</i>	<i>učitelky</i>
<b>Podmínky ke vzdělávání</b> - spolupráce s rodiči	MŠ je školou otevřenou, většina rodičů se zajímá o výsledky vzdělávání svých dětí, většina rodičů je spokojena s nabízeným programem MŠ, projevuje zájem o rozšířenou podobu webových stránek školy, fotogalerii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodiče příliš nepřicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy</li> </ul>	<i>i nadále zvažovat možnost zapojení rodičů – výlety, tvořivé výtvarné akce, pracovní dílny hledat i jiné podoby „besídek“</i>  <i>zřídit nové moderní stránky školy s více informacemi (dosavadní jsou vytvořeny v roce 2003)</i>  <i>zintenzívnit vytváření fotodokumentace o činnosti školy a umisťovat na webové stránky, prezentovat výsledky vzdělávání</i>  <i>opět nabídnout konzultační hodiny pro rodiče a posilovat zájem rodičů o práci MŠ umožňovat rodičům nahlédnout do života ve třídách</i>	<i>průběžně, výtvarné akce a dílny popř. k určitému slavnostnímu období – vánoce, velikonoce, zdobení adventního věnce vš. učitelky</i>  <i>zodpovídá: učitelky v jednot. třídách, web – XXX termín: průběžně</i>  <i>pravidelné konzultace, zodpovídají učitelky</i>

				zodpovídají: učitelky v jednotlivých třídách termín: každý rok v dubnu
<b>Podmínky ke vzdělávání</b> - řízení školy	Ve škole je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry, většina týmu je motivována spoluúčastí na rozhodování a zásadních otázkách školního programu. V případě dílčích nedostatků škola průběžně přijímá opatření a daří se je realizovat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• někteří zaměstnanci otevřeně vzájemně nekomunikují, nevyjadřují se k práci své, jiných zaměstnanců, ředitelky školy, vzájemně si nedůvěřují.</li> <li>• spolupráce se ZŠ je v určitých směrech tradiční, funkční, na druhé straně učitelky MŠ neznají vzdělávací programy ZŠ a uč. ZŠ se neseznamují s dokumenty MŠ</li> </ul>	<p><i>i nadále budovat ve škole funkční tým pracovníků (jasné a nezkreslené objasnění situací, úkolů a rolí)</i> zajistit, aby zásadní problémy řešili všichni zaměstnanci společně</p> <p><i>i nadále podporovat vzájemné setkávání učitelek MŠ a ZŠ, oboustranné seznamování se s plány MŠ a ZŠ, pokračovat v tradičních společných akcích (návštěvy v ZŠ, divadelní představení, akce v aule, návštěva Mikuláše v MŠ apod.)</i></p>	zodpovídá: XXX, XXX termín: průběžně  zodpovídá: XXX, XXX termín: průběžně  průběžně podle plánů, všechny učitelky
<b>Průběh vzdělávání –</b> vzdělávací nabídka školy	Vzdělávací nabídka respektuje podmínky naší školy, je široká a pestrá, je obměňována a přizpůsobována tomu, aby děti získaly základy pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizace je zajišťována s obtížemi, nedaří se zatím zcela diferencovat úkoly podle všech možností dětí – výběr náročnější, snazší verze</li> </ul>	<i>používat portfolia dětí k vedení ke smyslu pro sebehodnocení a uvědomění si svých silných a slabých stránek (děti rozhodují, které práce si zařadí do sběrného</i>	zodpovídá: všechny učitelky termín: průběžně

			<i>portfolia, co se jim na práci líbí, nelíbí, co by chtěly příště vylepšit), postupně diferencovat vzdělávání podle vyspělosti dětí</i>	
<b>Průběh vzdělávání – školní klima</b>	Školní klima je příznivé, povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, škola podporuje příznivé klima i postupným zajišťováním motivačního prostředí jak pro děti, tak pro dospělé (modernizace, kvalita.), pedagogové se snaží o propagaci dobrého jména školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelky nemají čas na pravidelné uspokojování svých fyziologických potřeb – vysoký počet dětí (2,8)</li> </ul>	<i>využít pozici školního asistenta ke zlepšení situace, zvážit potřeby všech dětí, představy učitelek, možnosti MŠ, promyslet vždy negativa a pozitiva a zvolit kompromis (např. při spojování dětí), zkvalitňovat týmovou práci všech zaměstnanců a vzájemnou výpomoc tak, aby dětem byla poskytnuta optimální výchovná péče i za předpokladu pravidelného uspokojování fyziologických potřeb učitelek</i>	<i>průběžně, všichni zaměstnanci školy</i>
<b>Výsledky vzdělávání - individuální vzdělávací pokroky dětí</b>	Vzdělávací posuny jednotlivých dětí jsou systematicky sledovány – spolehlivým ukazatelem je např. kresba dítěte			

	v portfoliích. Učitelky si dostatečně všímají dětí, u kterých nedochází k odpovídajícímu rozvoji.			
<b>Výsledky vzdělávání -</b> dosahování úrovně klíčových kompetencí	Děti jsou systematicky vedeny k vytváření základů klíčových kompetencí se zřetelem na jejich individuální možnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy klíčových kompetencí k řešení problémů dosahují nižší úrovně než ostatní kompetence</li> <li>• základy klíčových kompetencí komunikativních dosahují nižší úrovně než ostatní kompetence</li> </ul>	<p><b>Přizpůsobit vzdělávací nabídku –</b> podporovat řešení problémů, kreativního myšlení, předkládání “nápadů“, nalézání nových řešení – více využívat pomůcek z polytechniky</p> <p><b>Přizpůsobit vzdělávací nabídku –</b> zařazovat více příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí (komunikativní kruh), motivovat je k řeči, umožňovat kdykoliv přístup ke knížkám</p> <p><b>Přizpůsobit vzdělávací nabídku –</b> Podporovat optimální pedagogický přístup jako prevenci poruch chování (sebehodnocení dětí – ptát se dětí při hodnocení činností: Jaké to bylo? Jak</p>	<p>Následující školní roky: 2017/2018 2018/2019 2019/2020</p> <p>všechny učitelky</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>výstupy dětí v oblasti psychologické (<b>jazyk a řeč</b>) a (sebepojetí, <b>city a vůle</b>) dosahují výrazně nižší úrovně než očekávané výstupy v RVP PV</li> </ul>	<p><i>jste se cítili? Co bylo příjemné, co naopak nepříjemné? Co se vám nejvíce líbilo?)</i></p> <p><i>zaměřit se u dětí na dovednost kontroly jejich citů, schopnost ovládnout se, všímát si, jak děti reagují na případné neúspěchy a pomoci jim s neúspěchem se vhodně vyrovnávat, učit děti pracovat podle pokynů, postupně prodlužovat jejich záměrné soustředění na činnost, vést je k dokončování činností, k přijímání zdůvodněných povinností, chápání pravidel a k vnímání pocitů a potřeb jiného dítěte</i></p> <p><i>využívat odloučeného pracoviště MŠ v ZŠ, podporovat vzájemné setkávání učitelek MŠ a ZŠ, rozhovorů o programu v MŠ, ZŠ</i></p>	<p><i>všechny učitelky</i></p> <p><i>průběžně, všechny učitelky</i></p> <p><i>průběžně všechny učitelky</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>chybí návaznost na ŠVP ZŠ</li> </ul>		