

## **Konkrétní znaky propojení tvorby TVP se ŠVP**

### **Téma integrovaného bloku ŠVP:**

**Podzim plný dešťů, my nevyjdeme ze cviku, prozkoumáme, co se dá, kolik listů opadá?**

### **Cíl integrovaného bloku:**

**Citlivě si všimnout změn v okolním prostředí a přírodě, podporovat rozvoj obsahové stránky řeči, radost z objevování a dozvídání se nových věcí**

### **Příklad podtématu v TVP předškolních dětí:**

**Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad. Spadl lístek z javora, zima už jde do dvora.**

### **Postup tvorby:**

1. v úvodu TVP: analýza skupiny dětí, již bude program nabízen, (diagnostika, zvláštnosti dětského kolektivu, režim dne, spolupráce s rodiči apod.)
2. zaznamenání předpokládaných znalostí dětí v konkrétní třídě v souvislosti s podtématem
3. uvědomění si očekávaných kompetencí na konci docházky dětí do MŠ
4. očekávané výstupy ŠVP (výběr z InspIS)
5. vlastní záměry ze ŠVP a jejich propojení do TVP
6. plánování činností podle mnohočetných inteligencí, připravení podmínek, prostředí pro převážně skupinovou práci dětí nebo práci individuální (odpovídají-li aktivity jednotlivým typům inteligencí, je podtéma zpracováno celostně, komplexně)
7. evaluace projektu vzhledem k naplňování specifických cílů předškolního vzdělávání
8. závěry pro další práci ve smyslu přiblížení se hlavním cílům předškolního vzdělávání

## Směřování ke klíčovým kompetencím:

<b>kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí</li></ul>
<b>kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li></ul>
<b>komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dítě průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu</li><li>• dítě dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává</li></ul>
<b>sociální a personální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dítě chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí</li><li>• dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít</li></ul>
<b>činnostní a občanské kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých</li><li>• dítě se učí svá práva i práva druhých hájit a respektovat</li></ul>

### Činnostní charakteristika:

Krása podzimní přírody nás bude inspirovat k jejímu citlivému vnímání a naše smysly nám v tom pomohou nejvíce. Při vycházkách a výletech do přírody budeme pozorovat barvy plodů, kamenů a ostatních přírodnin, krásné barvy objevíme i na listech stromů a keřů. Budeme poslouchat, jak podzimní vítr hučí, hvízdá a šelestí, ucítíme měnící se vůni lesa. Budeme si cvičit jazýčky, hrát se slovy, dávat si běžné i enigmatické hádanky, dovypravovat příběhy s otevřeným koncem, pracovat s přírodninami, hrát různé ekohry, ochutnáme při tom zeleninu a podzimní ovoce. Budeme si povídat o tom, která zvířátka se již ukládají k zimnímu spánku, dozvíme se, že les čeká zimní odpočinek a že celá příroda se v tomto období, tak jako každý rok, mění a pozvolna se na tento spánek připravuje. Objevování podzimních tajemství podpoříme i čtením zajímavých knížek, které si mohou děti přinést z domova, rytmizováním říkadel, básniček ve spojení s pohybem, prohlížením encyklopedií a hledáním souvislostí s tím, co jsme pozorovali při svých podzimních výletech. V souladu s těmito činnostmi si budeme klást různé otázky, společně hledat odpovědi, budeme se snažit domýšlet, předvídat, představovat si, společně hodnotit postavy z jednoduchých příběhů a probouzet fantazii. Za pomoci pohybových her spojených s řečí nebo zpěvem budeme podporovat jak pohybovou aktivitu, tak chuť dětí k dalšímu vyjadřování. Téma kouzelného podzimu umožníme dětem najít i v dětských výukových programech nebo při práci s novými hračkami, pomůckami, tablety a interaktivní tabulí. Z našich knihovniček si budeme společně vybírat knížky k prohlížení, vyprávění a čtení, které jsou vhodné k šíření úcty k životu a které jsou nositeli univerzálních morálních hodnot. To, co se dozvíme a společně při čtení objevíme, se budeme snažit i graficky znázornit, vytvořit myšlenkovou mapu, popřípadě vhodně aplikovat do našeho společného soužití, běžného života.

Očekávaný výstup ŠVP, který významně přispívá k vytvoření základů klíčových kompetencí	Naše záměry ze ŠVP	TVP – charakteristika inteligence a její typ  Zdroj: H. Gardner Dimenze myšlení, 1999 (upraveno)	Plánované činnosti v TVP, aktivity s prvky Mensa NTC Learning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</li> <li>• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě a jejího koloběhu</li> <li>• zaměříme se u dětí na rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami</li> <li>• budeme rozvíjet smysly dětí</li> <li>• budeme děti učit přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, budeme stimulovat vývoj myšlení asociativního (prvky Mensa NTC Learning)</li> <li>• budeme navozovat přiměřenou radost z úspěchu dítěte v jednotlivých činnostech</li> </ul>	<p>LOGICKO-MATEMATICKÁ</p> <p>Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky</p>	<p><b>Smyslová hra, experimentování – co tě hladí, píchá</b></p> <p><b>Didaktická hra – spoj list s plodem, spoj list, plod se stromem</b></p> <p><b>Didaktická hra – najdi stejné dvojice listů</b></p> <p><b>Manipulace s předměty - Postav pec podle plánu</b></p> <p><b>Posloupnost děje, řazení obrázků v logickém sledu za sebou – jak si uvařit šípkový čaj</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě a jejího koloběhu</li> </ul>	<p>VERBÁLNÍ</p>	<p><b>Řešení hádanek – co spadlo ze stromu?</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budeme děti učit přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, budeme stimulovat vývoj myšlení asociativního (prvky Mensa NTC Learning)</li> <li>• zapojíme do procesu vzdělávání dětí nové moderní pomůcky a počítačovou techniku tak, aby byly maximálně nápomocny prevenci vzniku čtenářských obtíží, vyrovnávání komunikačních dovedností dětí před nástupem do základní školy a zacíleny na aktuální a specifické potřeby všech dětí</li> <li>• budeme věnovat pozornost produktivním jazykovým dovednostem, správné výslovnosti, ale i celkovému mluvnímu projevu a receptivním jazykovým dovednostem tzn. hlavně vnímání a porozumění vyslechnutého textu</li> </ul>	<p>Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka</p>	<p><b>Enigmatické hádanky, enigmatické příběhy – malíř namaloval listnatý les, ale nenapsal k němu, ve kterém ročním období obraz vytvořil. Ty poznáš, že to bylo na podzim? Jak je to možné? Apod.</b></p> <p><b>Práce s textem – jak Křemílek a Vochoomůrka vařili šípkový čaj</b></p> <p><b>Práce s textem – Kamarádi z hájenky (Zbyněk pomáhá topit)</b></p> <p><b>Seznámení s říkankou – Listopad, (rytmizace, pohybové vyjádření, hudebně – rytmický přednes)</b></p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaměříme se u dětí na rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami</li> <li>budeme navozovat přiměřenou radost z úspěchu dítěte v jednotlivých činnostech</li> <li>budeme děti učit osvojit si schopnost sdělit své poznatky i formou výtvarnou, pohybovou, hudební apod.</li> </ul>	<p>PROSTOROVÁ</p> <p>Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru</p>	<p><b>Tvorba mandal – listy, plody</b></p> <p><b>Hry s barvou – míchání podzimních barev</b></p> <p><b>Grafické znázornění textu – Listopad .....</b></p> <p><b>Krepování – podzimní pestrobarevný koberec</b></p> <p><b>Skládání papíru – girlanda z listů</b></p> <p><b>Hry s listy a plody – výroba podzimníčků, listáčků</b></p> <p><b>Grafomotorika – dokresli druhou polovinu listu</b></p> <p><b>Frotáž – listy</b></p> <p><b>Manipulace s předměty - postav pec podle pláнку</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budeme děti učit osvojit si schopnost sdělit své poznatky i formou výtvarnou, pohybovou, hudební apod.</li> </ul>	<p>HUDEBNÍ</p> <p>Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů</p>	<p><b>Práce s písní – Září, říjen, listopad</b></p>

<p>dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojíme do procesu vzdělávání dětí nové moderní pomůcky a počítačovou techniku tak, aby byly maximálně nápomocny prevenci vzniku čtenářských obtíží, vyrovnávání komunikačních dovedností dětí před nástupem do základní školy a zacíleny na aktuální a specifické potřeby všech dětí</li> </ul>	<p>a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě</p>	<p><b>Hudebně pohybová hra – Dej si čaj</b></p> <p><b>Reakce na vysoké a nízké tóny - listy poletují nahoře, dole</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)</li> <li>• vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budeme se nadále učit zvládat dovednosti související s udržením rovnováhy a podporovat vědomé ovládnutí těla (prvky Mensa NTC Learning)</li> <li>• budeme děti učit osvojit si schopnost sdělit své poznatky i formou výtvarnou, pohybovou, hudební apod.</li> <li>• speciálně zaměřenými cvičeními budeme podporovat stimulaci vývoje synapsí (prvky Mensa NTC Learning)</li> </ul>	<p><b>TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ</b></p> <p>Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.</p>	<p><b>Cvičení s listy, rotace (Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad ..)</b></p> <p><b>Reakce na vysoké a nízké tóny - listy poletují nahoře, dole</b></p> <p><b>Pohybová improvizace, jak si poradíme se zimou – zima útočí</b></p> <p><b>PH – Vitamínku, vitamíne, vylez, my o tobě víme</b></p> <p><b>Společné cvičení s pruhy látky – podzimní koberec,</b></p>

			<b>pleteme čepici, chystáme si peřinu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití</li> <li>• povedeme děti k vytváření pozitivní atmosféry ve třídě a ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech,</li> <li>• budeme učit děti respektovat jeden druhého</li> </ul>	<p><b>INTERPERSONÁLNÍ</b></p> <p>Schopnost všimnout si druhých a rozlišovat mezi nimi, zejména rozpoznávat jejich nálady, schopnost všimnout si a porozumět potřebám a záměrům jiných jedinců, sledovat jejich náladu a temperament jako způsob přisuzování jejich chování v nových situacích, schopnost vcítění se</p>	<p><b>Skupinová práce – připravujeme se na zimu</b></p> <p><b>Společné cvičení s pruhy látky – podzimní koberec, pleteme čepici, chystáme si peřinu</b></p> <p><b>Společná příprava a ochutnávka šípkového čaje – posloupnost přípravy, společný zážitek</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb a typů inteligencí</li> </ul>	<p><b>INTRAPERSONÁLNÍ</b></p>	<p><b>Sdělování vlastních názorů, pocitů, zájmů – jaký může být podzimní</b></p>

<p>afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povedeme děti k poznání, že za své svobodné rozhodnutí si ponесou svoji odpovědnost</li> <li>• budeme usilovat o rozvíjení řeči postupně od úrovně, na které se dítě aktuálně nachází, v souladu s celostním přístupem k osobnosti</li> </ul>	<p>Schopnost zkoumat a znát svoje vlastní pocity.</p>	<p><b>den, co je x není dnes prima</b></p> <p><b>Jak se cítím, když je venku šero, tma, prší – náladovník</b></p> <p><b>Individuální rozhovory - jak se bránit, chránit před zimou?</b></p> <p><b>Co mne baví x nebaví?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pobytem v přírodě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí</li> <li>• budeme se nadále učit zvládat dovednosti související s udržení rovnováhy a podporovat vědomé ovládnutí těla (prvky Mensa NTC Learning)</li> <li>• povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě a jejího koloběhu</li> <li>• zaměříme se u dětí na rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODNÍ</b></p> <p>Schopnost vnímat energii vlastního těla, intuice „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepce přírodních jevů a schopnost učit se z nich.</p>	<p><b>Sbírání listů k vybarvování, frotáži</b></p> <p><b>Navlékání podzimních řetězů z listů</b></p> <p><b>Hry v přírodě a vnímání přírodnin při pobytu venku</b></p> <p><b>Zvládání přírodních překážek, chůze po dřevěných kládách</b></p>