

Příloha č. 1 Rešerše relevantních dokumentů Střední školy živnostenské Sokolov

Příloha obsahuje výňatky z relevantních dokumentů a informačních zdrojů školy (dokumentů) o škole, vážících se k tématům PIP ve struktuře dle jednotlivých dokumentů a zdrojů. Příloha dokumentuje, jak je systém zapojování žáků do akcí a následně jejich propagace na sociálních sítích zachycen v dokumentech školy.

Výroční zpráva Střední školy živnostenské Sokolov za školní rok 2018/2019

- Celkem 609 žáků včetně nastavby, 100 fyzických zaměstnanců (z toho 69 pedagogických pracovníků).
- Nárůst počtu pochval ředitelky školy v porovnání s předchozím školním rokem, většina z nich udělena za reprezentaci školy na soutěžích odborných dovedností a aktivitu žáků při reprezentaci školy na mimoškolních aktivitách.

a) Chování

	Školní rok 2018/2019			Školní rok 2017/2018		
	Maturitní obory	Nástavbové studium	Učební obory	Maturitní obory	Nástavbové studium	Učební obory
Počet žáků	82	33	360	99	36	391
Počet zameškaných hodin	9425	2786	41779	9291	2592	29381
Průměr na žáka	114,94	84,4	116	93,84	72	75,2
Počet neomluvených hodin	116	66	3650	477	52	1464
Průměr na žáka	1,41	2	7,38	4,8	1,44	3,7
2. stupeň z chování	0	0	1	1	1	12
3. stupeň z chování	1	0	21	5	1	24
Napomenutí TU	5	0	49	9	4	41
Důtka ŘŠ	12	3	84	5	0	21
Důtka TU	19	2	91	4	2	36
Pochvala ŘŠ	21	5	67	9	2	58
Podmíněné vyloučení	7	0	48	1	0	20
Vyloučení	0	0	4	0	0	5

- Škola pravidelně zpracovává podklady pro vyhodnocení nástrojů prevence a intervence z oblasti předčasných odchodů ze střední školy, ve výročních zprávách je tomu věnována kapitola *Výsledky evaluace nástrojů prevence a intervence v oblasti odchodů žáků ze střední školy ve školním roce 2018/2019*. Škola identifikuje následující nejčastější důvody pro předčasné odchody ze školy, přičemž jde ve většině případů o souběh více faktorů a dlouhodobých příčin: těhotenství u děvčat; nízké vzdělání a vzdělanostní ambice rodičů; neschopnost rodičů pomoci dítěti se školním učivem; nezáměr nebo nedostatečná kontrola rodičů; dlouhodobá nezaměstnanost rodičů; socioekonomicky slabší rodiny; špatný prospěch žáka a předchozí studijní neúspěchy; individuální charakteristiky a problémy žáka; pracovní aktivita během studia; nutnost se osamostatnit; chybně zvolený obor nebo úroveň vzdělání; nezáměr o školu a vzdělávání – a s tím spojená vysoká neomluvená absence.

- Na škole probíhá plošné vyhledávání a identifikace potenciálních problémových žáků – mapování klimatu ve třídě, protidrogová prevence, screening v rámci adaptačních kurzů.
- Škola realizuje následující **metody motivace žáků k dokončení studia**: finanční motivace (prospěchové stipendium ze strany Karlovarského kraje i ze strany školy); prezentace vhodných životních a profesních vzorů; zahraniční stáže a brigády; žákovské soutěže; volnočasové aktivity – smysluplné využití volného času realizací společných akcí mimo vyučovací dobu; úzká spolupráce s Úřadem práce Karlovarského kraje; spolupráce se zaměstnavateli gastronomických oborů (nabídka zaměstnání).
- Škola identifikuje, že jednou v nejnápadnějších bariérách účasti žáků na různých školních akcích jsou finanční problémy rodiny. I přesto, že většina nákladů je pokryta z jiných zdrojů, určitou částku na účast musí rodina většinou poskytnout.
- Škola cíleně pracuje s nadanými žáky, a to zejména v rámci soutěží v odborných dovednostech. Na této podpoře se podílejí zejména učitelé odborného výcviku, kteří mapují dovednosti žáků a připravují je na soutěže a přehlídky.
- Jednotný vizuál je naplňován i používáním stejnokrojů na soutěžích a externích akcích, a to pro žáky i učitele stravovacích oborů, kadeřnice, aranžéry a kosmetičky; šije firma ERIN Karlovy Vary.



Pozn.: Přehled interních a externích akcí s účastí žáků školy je součástí přílohy č. 2.

Strategické cíle Střední školy živnostenské Sokolov na období 2017–2019

(výběr vzhledem k tématu PIP)

Cíle:

- „zapojovat žáky všech oborů do soutěží v odborných dovednostech“ (strana 1)
- „pořádat soutěže v odborných dovednostech s účastí partnerských zahraničních škol“ (strana 3)
- „aktivně využívat zkušeností z podávání projektů – učitelé tak mají možnost si zapojením do projektu navýšit mzdy, některé prostředky lze využít na vzdělávání pedagogů atd.“ (strana 4)
- „pokračovat v účasti v humanitárně zaměřených projektech (Srdíčkové dny, UNICEF)“ (strana 4)
- „aktivní propagační a náborová činnost řízená marketingovým plánem školy spojenou s osobními návštěvami na ZŠ“ (strana 4)
- „zlepšit mediální obraz školy (informovanost o práci školy)“ (strana 4)



- „reprezentovat školu na různých akcích nejen městského významu“ (strana 4)
- „zvýšit úspěšnost v soutěžích kvalitním výběrem a přípravou žáků“ (strana 4)
- „nově vzniklý profil školy na sociální síti Facebook aktualizovat“ (strana 4)

Opatření:

- „neustále doplňovat webové stránky o aktuality školy, dávat na web školy informace o činnostech ve škole i mimo ni, uveřejňovat všechny důležité informace z oblasti přijímacích zkoušek, maturit a závěrečných zkoušek“
- „postupně vytvářet a prohlubovat tradici nově vzniklé školy, dostat školu více do povědomí veřejnosti i mimo sokolovský okres“
- „uspořádat nejprve školní kola vědomostních soutěží a soutěží v odborných dovednostech, reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží“
- „zúčastňovat se většího počtu soutěží v odborných dovednostech – čerpat náměty pro zlepšení vlastní úrovně a kvality, reagovat na novinky ve svém oboru a tyto poznatky předávat žákům“
- „prezentovat se na soutěžích jednotným oblečením označeným logem školy“
- „reprezentovat školu při různých akcích pořádaných městskými organizacemi – rauty“
- „spolupracovat s charitativními organizacemi“
- „přípravit a zavést od školního roku 2016/2017 systém sebehodnocení žáků – žakovská portfolia“
- „proškolit co nejvíce pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, nadále rozvíjet spolupráci mezi výchovnými poradkyněmi a vyučujícími, pokračovat ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem“
- „vytvářet podmínky pro aktivní spolupráci učitelů uvnitř školy (hospitace v hodinách, společné plánování a reflexe výuky)“
- „zlepšit umístění žáků v regionálních soutěžích odborných dovedností“
- „zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby žáků při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti“
- „využívat ve výuce princip formativního hodnocení, uplatňovat aktivizující metody“

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019–2022

(neveřejný dokument vytvořený v rámci spolupráce s projektem Podpora krajského akčního plánování, P-KAP, Národní pedagogický institut ČR)

Vytvořeno v roce 2017, aktualizace březen 2019.

- Někteří zástupci zaměstnavatelů, podnikatelé, odborníci z firem se zapojují i do přípravy žáků na soutěže, popř. na gastronomické akce. Hlavní oblastí spolupráce na ose škola–zaměstnavatelé je sice odborný výcvik a praxe, ale tato pomoc s přípravou na soutěže je pro školu velmi užitečná. Tento směr spolupráce se daří zejména v těch případech, kdy školu s daným podnikatelem pojí dlouhodobé partnerství založené i na osobních vazbách.
- „Učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, případně jsou nadaní žáci zapojováni do mimořádných akcí školy a soutěží.“



4.2 Podpora inkluze

PRIORITA B: BUDOVÁNÍ INKLUZIVNÍ KULTURY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady (jso-li)	realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Nadále podporovat inkluzivní klima a komunitní charakter školy	Organizovat volnočasové komunitní osvětové setkání s přáteli školy, veřejností a odborným týmem	Škola nabízí žákům minimálně 2 volnočasové aktivity během školního roku za účelem rozvoje kompetencí žáků v oblasti vzájemného posílení soudržnosti obyvatel lokality	B 1.1	Vybrat vhodné aktivity	Nabídka vhodné aktivity	Šablony II	Průběžně	Vedení školy
			B 1.2	Realizovat vybrané aktivity	Ochota pedagogů spolupracovat, organizační podpora vedení školy			
			B 1.3	Provéřít a vyhodnotit cíle			30. 6. 2022	Vedení školy

