

Příloha č. 3 Vybrané výsledky dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření bylo realizováno on-line v prostředí LimeSurvey. Dotazník byl zaměřen na koncept „pocit sounáležitosti se školou“ a „výskyt nevhodného chování ze strany žáků“ a obsahoval i otázky „Co se ti ve škole ne/líbí“ s otevřenou odpovědí. Pro možnost srovnání výsledků ve škole s národním průměrem obsahoval stejně formulované položky/baterie jako dotazník PISA (pro 9. ročník) a TIMSS (pro 4. ročník). S prosbou o vyplnění dotazníku byli osloveni všichni žáci čtvrtých (celkem 61) a devátých (celkem 54) tříd. Aby bylo minimalizováno riziko zkreslení výsledků v důsledku přítomnosti pracovníka školy při odpovídání na dotazník a zároveň se maximalizovala míra návratnosti dotazníku, byli žáci ve škole opakovaně požádáni o vyplnění dotazníku doma (odkaz na dotazník jim byl odeslán e-mailem). Sběr dat proběhl v měsíci červnu 2020. Dotazníkového šetření se účastnilo a celý dotazník vyplnilo celkem 47 žáků čtvrtých a 37 žáků devátých tříd (tj. návratnost 77 % u žáků čtvrtých a 68 % devátých tříd).

Pocit sounáležitosti se školou

9. ročník	ZŠ Sadská	PISA (ISCED 2 úroveň) průměr
Ve škole si připadám jako outsider.	2,11 (0,70)	2,90 (0,81)
Ve škole si snadno nacházím kamarády.	2,89 (0,73)	2,20 (0,74)
Cítím, že do školy patřím.	2,89 (0,67)	2,29 (0,76)
Ve škole si připadám trapně a nevhodně.	2,08 (0,87)	2,98 (0,75)
Spolužáci ze školy mě zřejmě mají rádi.	2,78 (0,59)	2,12 (0,69)
Ve škole se cítím osamělý/osamělá.	1,81 (0,75)	3,06 (0,81)
Celkové skóre*	2,87 (0,55)	2,13 (0,50)

4. ročník	ZŠ Sadská	TIMSS průměr
Do školy chodím rád/a.	3,21 (0,61)	2,79 (0,96)
Ve škole se cítím bezpečně.	3,30 (0,69)	3,32 (0,81)
Mám pocit, že jsem ve škole dobře zapadl/a.	3,12 (0,79)	3,39 (0,81)
Ve škole se rád/a vídám se spolužáky.	3,60 (0,62)	3,76 (0,54)
Učitelé v naší škole jsou ke mně spravedliví.	3,41 (0,68)	3,52 (0,70)
Jsem hrdý/hrdá na to, že chodím do této školy.	3,33 (0,58)	3,43 (0,78)
Ve škole se hodně naučím.	3,44 (0,55)	3,65 (0,59)
Celkové skóre*	3,40 (0,49)	3,41 (0,43)

Žáci měli vyjádřit míru souhlasu s každým z uvedených tvrzení na čtyřbodové škále (rozhodně souhlasím – 4; souhlasím – 3; nesouhlasím – 2; rozhodně nesouhlasím – 1), tzn. čím vyšší je údaj v tabulce, tím vyšší je v průměru souhlas žáků s uvedenými tvrzeními. Průměrná hodnota je u jednotlivých položek počítána z jednotlivých žákovských odpovědí. Hodnota v závorce udává směrodatnou odchylku. Pro výpočet **celkového skóre** byl nejprve pro každého žáka vypočítán průměr z odpovědí na jednotlivé položky celé baterie (škála byla u negativně formulovaných tvrzení pro tyto účely invertována). Průměr z takto vypočítaných hodnot (skóre za jednotlivé žáky) pak ukazuje hodnota celkového skóre v tabulce. Vyšší celkové skóre tedy vypovídá o vyšší průměrné míře pocitu sounáležitosti se školou (pro zjednodušení interpretace hodnot indexu nebyla použita proměnná BELONG/ASBGSSB z datového souboru PISA/TIMSS, ale tento zjednodušený způsob výpočtu, kdy je váha všech položek, z nichž je index tvořen, stejná).

Výskyt nevhodného chování ze strany spolužáků

9. ročník	ZŠ Sadská	PISA průměr (ISCED 2 úroveň)
Ostatní žáci mě záměrně nezapojovali do různých záležitostí.	1,47 (0,61)	1,53 (0,86)
Ostatní žáci se mi posmívali.	1,57 (0,78)	1,62 (0,89)
Ostatní žáci mi vyhrožovali.	1,03 (0,17)	1,28 (0,7)
Ostatní žáci mi brali nebo ničili věci.	1,50 (0,77)	1,49 (0,84)
Ostatní žáci mě uhodili nebo do mě strkali.	1,19 (0,47)	1,45 (0,82)
Ostatní žáci o mně rozšiřovali ošklivé pomluvy.	1,72 (0,94)	1,66 (0,93)
Celkové skóre	1,42 (0,4)	1,51 (0,64)

Žáci měli hodnotit, jak často ve škole za posledních 12 měsíců zažili následující situace, a to na škále 1 – nikdy nebo téměř nikdy, 2 – několikrát za rok, 3 – několikrát za měsíc a 4 – jednou týdně nebo častěji. Čím vyšší je průměrné skóre, tím častěji se žáci ve škole setkávají s uvedenými situacemi.

4. ročník	ZŠ Sadská	PISA průměr (ISCED 2 úroveň)
Vysmívali se mi nebo mi nadávali.	1,58 (0,99)	1,88 (1,12)
Nechtěli si se mnou hrát nebo povídat.	1,77 (1,16)	1,87 (1,14)
Rozšiřovali o mně lži.	1,28 (0,73)	1,65 (0,99)
Něco mi ukradli.	1,11 (0,49)	1,28 (0,71)
Uhodili mě nebo zranili (např. strčili, bouchli, kopli).	1,78 (1,11)	1,82 (1,04)
Nutili mě dělat něco, co jsem nechtěl/a.	1,07 (0,33)	1,36 (0,81)
Šířili o mně informace, které mě ztrapňovaly.	1,09 (0,29)	1,55 (0,94)
Vyhrožovali mi.	1,11 (0,39)	1,33 (0,78)
Celkem	1,40 (0,53)	1,60 (0,65)

Žáci měli hodnotit, jak často ve škole za posledních 12 měsíců zažili následující situace. Hodnotit měli na škále 1 – nikdy, 2 – několikrát za rok, 3 – jednou nebo dvakrát za měsíc a 4 – několikrát za týden. Čím vyšší je průměrné skóre, tím častěji se žáci ve škole setkávají s uvedenými situacemi.

Postoje k šikaně (9. ročník)	ZŠ Sadská	PISA průměr (ISCED 2 úroveň)
Vadí mi, když se nikdo nezastane šikanovaných žáků.	3,39 (0,84)	3,02 (0,87)
Je dobré pomáhat žákům, kteří se sami nemohou bránit.	3,42 (0,55)	3,11 (0,76)
Je špatné podílet se na šikaně.	3,67 (0,68)	3,23 (0,87)
Když vidím, že je někdo šikanovaný, tak z toho nemám dobrý pocit.	3,47 (0,74)	3,10 (0,83)
Jsem rád/a, když se někdo zastane šikanovaných žáků.	3,42 (0,81)	3,18 (0,80)
Celkem	3,47 (0,59)	3,12 (0,71)

Žáci vyjadřovali míru souhlasu s uvedenými tvrzeními na čtyřbodové škále (1 – naprosto nesouhlasím, 2 – nesouhlasím, 3 – souhlasím, 4 – naprosto souhlasím). Vyšší skóre znamená nižší toleranci šikany (uvedeného chování).

