

# STANDARD UČITELE

oblast	Preambule - profesní etika
<b>Obecné hodnoty</b>	Ctí obecné hodnoty humanity, dětských práv a rovnosti, váží si svobody a demokracie, kulturních hodnot a okolního prostředí a toto prokazuje v praxi svým chováním a jednáním. Osobní etické principy rozvíjí sebereflexí s přihlédnutím k celospolečenskému kontextu a tradicím.
<b>Principy přístupu k dítěti</b>	Stará se o všestranný rozvoj každého dítěte nebo žáka se zájmem, porozuměním, respektem, pochopením a citem. Má vysoká očekávání a povzbuzuje děti a žáky k dosažení jejich cílů, je otevřený jejich názorům, vede je důsledně k plnění povinností a k zodpovědnosti. Vyrovnává příležitosti k rozvoji a spravedlivě je hodnotí. Dává najevo svůj optimismus, starostlivost, empatii a kladný vztah k dětem a žákům.
<b>Principy komunikace</b>	Svůj vztah k dětem a žákům, kolegům, rodičům, vedení školy a veřejnosti staví na vzájemné důvěře a respektu. Je otevřený, spravedlivý a nezaujatý, jedná slušně a bez předsudků. Kultivovaně argumentuje, s empatií se dobírá vzájemného porozumění.
<b>Odpovědnost a rozhodování</b>	Učitel je zásadový a odpovídá za své jednání. V jeho vystupování se projevuje rozhodnost, upřímnost, spolehlivost a morálka.

oblast	očekávané profesní kompetence učitele			
<b>1.</b>	<b>Učitel a jeho profesní já</b>	<b>1.1</b>	<b>Profesní znalosti a dovednosti</b>	<i>Učitel zná kurikulum a rozumí mu. Má potřebné profesní znalosti - obecné pedagogické znalosti, znalosti kurikula, znalosti obsahu, pedagogicko-psychologické znalosti o žácích a didaktické znalosti obsahu a zakládá na nich své pedagogické působení.</i>
		<b>1.2</b>	<b>Sebereflexe a osobní rozvoj</b>	<i>Učitel reflektuje svou praxi a vyvíjí aktivity ke stálému zlepšování. Plánuje a naplňuje svůj osobnostní a profesní rozvoj se zřetelem k potřebám školy a svým profesním zájmům, systematicky se vzdělává a udržuje si všeobecný a kulturní rozhled.</i>
		<b>1.3</b>	<b>Specifické profesní znalosti a dovednosti</b>	<i>Učitel umí pracovat v týmu, disponuje na potřebné úrovni jazykovými znalostmi, aktivně pracuje s ICT a zvládá základní techniky vědecké práce a ve své práci je aplikuje.</i>
<b>2.</b>	<b>Učitel a jeho třída</b>	<b>2.1</b>	<b>Plánování výuky</b>	<i>Při plánování výuky i svého výchovného působení na žáky vychází z didaktické analýzy obsahu učiva, směřuje k cílům stanoveným kurikulárními dokumenty a má na zřeteli očekávané výstupy, učivo i kompetenční rozvoj žáků. Zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků.</i>
		<b>2.2</b>	<b>Podpora učení</b>	<i>Využívá široké spektrum forem a metod výuky, které vedou k aktivnímu a kooperativnímu učení žáků. Individualizuje výuku s ohledem na dispozice, zájmy, možnosti i potřeby jednotlivých žáků. Výchovně působí na žáky, umožňuje jim získat vnitřní motivaci, osvojit si žádanou kompetence.</i>
		<b>2.3</b>	<b>Hodnocení průběhu a výsledků učení</b>	<i>Průběh a výsledky učení žáků hodnotí s využitím relevantních aktuálních teoretických poznatků. Hodnocení žákovy práce provádí dle jasných kritérií a vztahuje je k cílům učení. Přihlíží k individuálním možnostem žáka.</i>
		<b>2.4</b>	<b>Výchova žáků k hodnocení vlastní práce</b>	<i>Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k hodnocení vlastní práce i práce ostatních. Vede je k odpovědnosti za průběh a výsledky vlastního učení.</i>
		<b>2.5</b>	<b>Reflexe</b>	<i>Systematicky reflektuje procesy plánování, vlastní výuku a její dopad na žáky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu žákova učení.</i>
		<b>2.6</b>	<b>Klima</b>	<i>Ovlivňuje prostředí pro učení ve třídě a klima třídy s cílem vytvořit co nejlepší podmínky pro učení žáků a jejich stálé zlepšování. Podporuje sociální klima založené na vzájemném respektu a spolupráci.</i>
<b>3.</b>	<b>Učitel a jeho okolí</b>	<b>3.1</b>	<b>Sdílení a spolupráce</b>	<i>Přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy, založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci. Dodržuje pravidla profesní etiky.</i>
		<b>3.2</b>	<b>Komunikace s rodiči</b>	<i>Poskytuje rodičům vhodným způsobem všechny potřebné informace o procesu i výsledcích žákova učení a výchovy. Spolupracuje s nimi na partnerské rovině s cílem společně hledat cesty k rozvoji dítěte. Usiluje o zapojení zástupců žáků do života školy.</i>
		<b>3.3</b>	<b>Komunikace se sociálními partnery</b>	<i>Komunikuje s partnery školy a účelně s nimi spolupracuje.</i>