

## Kazuistický seminář

Přítomní (příjmení bez titulů):

Pravidla

Téma:

- **Odborné setkání k vytváření metodiky pro vedení výchovných skupin**

Shromážděné aspekty k tématu:

- Stabilita pedagogických pracovníků jak v individuálním přístupu, stabilní přístup v rámci celého týmu, tak personální stabilita. Chybí-li stabilita, odráží se okamžitě v manipulativním přístupu dětí.
- Stabilita, očekávatelnost denního řádu, JISTOTA toho co přijde. Před programovými bloky aby děti věděly, co přijde. Po bloku reflexe - vyhodnocení jaké to bylo.
- Dospělý musí být srozumitelný, čitelný, jednoznačný, musí vědět o svých protipřenosch, důraz na intervizi. Musím vědět o svém přístupu, svých vzorcích.
- Pedagogický pracovník musí znát dobře charakteristiku cílové skupiny, co z toho vyplývá. Znalost cílovky definuje můj přístup. Uvědomění
- Poruchy chování – nemít nereálné představy, pracovat s tím
- Disharmonický vývoj - slabá rodina zn. chybějící partner pro podporu dítěte
- Deprivace – mělké vztahy, emoční díra nedosycená,
- Slabá vztahová vazba - vztahy, neschopnost
- Hyperkinetický syndrom – křivka pozornosti, spolupráce
- Dětem by měla být předávána zodpovědnost za sebe.
- JEDNOTNOST v přístupu
- KDY, KDE, KDO, laskavá autorita
- Dát prostor na emoční i kognitivní zpracování (reflexe, vyhodnocení)
- Dát dětem vědět o jejich chování zřetelně bodovým systémem
- Mít PŘIPRAVENÝ srozumitelný program ale zároveň aby nebyl DOGMA reagovat na aktuální situaci ve skupině. (co je vlastně cílem) terapeutické zacházení se skupinou nebo naplnění závazku programu?
- Dát dětem nějaké FUNKCE- zodpovědnost za něco pro celou skupinu
- Mít na zřeteli časovou osu dne – nějaký začátek, rituály, naladění, co kdy dělat a nedělat, etopedické intervence kdy?
- I týden má svoji strukturu, očekávatelnost, která pomáhá
- Mít program PŘIPRAVENÝ
- SANKCE mít vyřešený postup okamžité reakce
- Podporovat soudržnost skupin - uzavřená skupina, nepouštět „diverzanty“ ochránit skupinu,
- Skupinové rituály, skupinové vzorce chování
- Pravidla- důslednost v rámci času, prostoru a týmu, nic není zadarmo

# Kazuistický seminář

Přítomní (příjmení bez titulů):

Pravidla

Téma:

- **Vulgarity – agresivní vulgárnost, jak reagovat, hranice, atd.**
- Kdy použít izolaci od skupiny, léčebné zklidnění
- Rozmáhání nepodepisování testů a opatření ve výchově

Hodinová dotace semináře nám stačila pouze na probrání prvního tématu, diskuse byla živá a měli jsme možnost pouze popsat různé aspekty tohoto tématu.

- Rozdělit skupinu, vytáhnout nejagresivnějšího ze skupiny. Posílit službu.
  - Organizační opatření, na které jsou potřeba další personální zdroje, které děláme v nejzazší situaci.
- Zazní názor, do jaké míry jsme vlastně vůči veřejné ale nepřímě adresované vulgaritě bezbranní, jaký k ní zaujmout postoj. Kdy ji jen pojmenovat, kdy dítě konfrontovat.
  - Individuálně podle kompetencí a vztahu dospělého
  - Individuálně podle druhu verbální agrezivity
    - Situační - reaktivní (bouchnou saze a uklidní se po chvíli)
    - Osobnostní - dekompenzační (u psychicky labilních)
    - Situační – záměrná záměrná snaha narušit spolupráci, atmosféru ve skupině, vyprovokovat vychovatele.
  - Něco za něco – udržet chování v mezích, tím, že si děti uvědomují, že taky něco od nás potřebují, že se budou chovat tak aby „něco“ dostali. Následuje velká diskuse o využívání cigaret jako motivátoru.
  - Reagovat změnou programu u celé skupiny – nechat všechny na klubovně, vzít to vážně, zastavit naplánovaný program. Jde o velkou práci, na jednoho člověka je to velký nárok. Tak mně k tomu ještě napadá, naplánovat to předem, domluvit se s odbornými. Preventivně to rozjet opakovaně, kdy budou na klubovně i odborní, hlavní vychovatel povede se diskuse o tom proč, kdo, jak atd. Jde o náročnou práci, ale na našem pracovišti myslím dost dobře možná.
- Přivolat PČR a přistupovat k tomu jako přestupku.