



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1295/19-Z

Název	<b>Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kvítková 4338, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>zskvitkova@zskvitkova.cz</b>
IČ	<b>00839329</b>
Identifikátor	<b>600114538</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Müllerová Ph.D</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Zlín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kvítková 4338, 760 01 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 11. 2019 – 6. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Statutární město Zlín.

V době konání inspekce škola vzdělávala v 18 třídách celkem 493 žáků, z aktuálního počtu žáků bylo 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpurnými opatřeními 1. – 3. stupně a 1 mimořádně nadaný žák.

Žáci byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2018 (dále „ŠVP ZV“). Základní škola se dlouhodobě specializuje na výuku cizích jazyků – anglického, německého, francouzského a španělského.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenována ke dni 1. 8. 2018. Ve zpracované vizi a strategii rozvoje školy se zaměřila na pokračování v poskytování kvalitního jazykového vzdělávání v dobře fungující moderní škole. Další důležitou oblastí strategického plánování rozvoje školy bylo zkvalitnění klimatu školy a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání jako jsou žáci, pedagogové i zákonní zástupci. V součinnosti s žáky, pedagogy, rodiči žáků a zřizovatelem se ředitelce školy postupně daří stanovenou strategii uvádět do praxe.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vhodně doplňoval stanovenou strategii školy. Dlouhodobě funkční, propracovaný systém vzdělávání žáků v oblasti výuky cizích jazyků nabízí žákům rozšířené vzdělávání v jazyce anglickém, francouzském, německém a španělském. Oblast cizojazyčného vzdělávání zpracovaná ve ŠVP ZV u povinně volitelných a nepovinných předmětů či jazykových kroužků, neměla v učebním plánu pro jednotlivé předměty daného jazyka jednoznačně stanovenou časovou dotaci a zařazení v ročníku.

Ředitelka školy při řízení školy v aktuálním školním roce ustanovila dva zástupce ředitele školy spolu s rozdělením příslušných kompetencí s cílem naplnit stanovenou strategii rozvoje a vytvářet pozitivní klima pro podporu vzdělávání každého žáka. Nový způsob řízení školy se promítl především do rozvoje informovanosti a konstruktivní komunikace se všemi aktéry poskytovaného vzdělávání (žáci, pedagogové, rodiče) spolu s využitím moderních informačních technologií. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy získávalo ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých žáků i pedagogů a zároveň poskytovalo pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků bylo účelně zaměřeno na osobnostní a profesní růst pedagogů především v oblastech jazykového vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, využívání aktivizačních metod a forem výuky, prevenci rizikového chování žáků a komunikaci se zákonnými zástupci žáků bylo zaměřeno. Znalosti a dovednosti získané v průběhu dalšího vzdělávání pedagogové vhodně aplikovali v průběhu výuky. Získané poznatky si pedagogové předávali rovněž prostřednictvím metodických orgánů a předmětových komisí.

Školské poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Poradenskou činnost v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala škola v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a doporučením školských poradenských zařízení. Žákům byla

věnována náležitá podpora a pomoc prostřednictvím podpůrných opatření zahrnujících pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a činnost asistenta pedagoga.

Náležitá pozornost byla věnována předcházení a prevenci sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s odborníky škola pravidelně organizovala pro žáky šestého a sedmého ročníku adaptační pobyty s cílem zkvalitnit vzájemné vztahy v třídních kolektivech s dopadem na celkově pozitivní chování ve škole. V průběhu školního roku byly do výuky cíleně zařazovány aktivity na posílení vzájemných vztahů mezi žáky.

Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky pro vzdělávání, zohledňovala jejich individuální vzdělávací potřeby. Školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, třídních schůzek a také na výborné úrovni fungujícího informačního systému prostřednictvím ICT technologií.

Škola ve své činnosti intenzivně rozvíjela spolupráci s partnery. Všichni žáci školy měli možnost podílet se na činnosti školního parlamentu, který byl ve škole zřízen. Jejich podněty a připomínkami se vedení školy pravidelně zabývalo. Pro rozšíření a zkvalitnění výuky se škola zapojovala do mezinárodních projektů, jejichž prostřednictvím mají pedagogové i žáci možnost poznat výuku v zahraničí. Spoluprací s Domem pokojného stáří a zapojením žáků do projektu "Příběhy našich sousedů" škola u žáků usilovala o rozvíjení empatického chování a sociálního citění vůči starým a nemohoucím lidem. Pro školu přínosná byla vzájemná spolupráce s UTB fakultou humanitních studií. Pro obohacení vzdělávací nabídky škola spolupracovala s institucemi a školami ve městě. Rodičům jako hlavním partnerům školy při vzdělávání žáků věnuje škola náležitou a intenzivní pozornost i pomoc. Jako dobře se rozvíjející lze hodnotit spolupráci školy se zřizovatelem, který školu v rámci svých možností podporuje v oblasti materiálního rozvoje. V aktuálním školním roce žáci školy prostřednictvím kulturního vystoupení na náměstí poprvé představí své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání na veřejnosti.

Finanční zdroje, které měla škola k dispozici, byly dostačující nejen k zajištění činnosti školy, ale také k modernizaci vybavení tříd, učebních pomůcek a dovybavení tříd pro interaktivní výuku. Přístavba tří nových multimediálních učeben přírodovědných předmětů a rukodělné učebny pozitivně ovlivnila kvalitu vzdělávání. Účelné k využití informačních a komunikačních technologií při výuce i k přenosu informací bylo zvýšení úrovně vnitřní i vnější konektivity školy. Dlouhodobě se nedaří škole vybavit učebny technickým zařízením pro jazykové vzdělávání.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany nastaveny účinné preventivní mechanismy. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Služby školního stravování přispívaly k výchově a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu. Nabídka jídel byla pestrá a nutričně vyvážená.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost školní družiny. Škola dlouhodobě nedisponuje samostatnými prostory pro školní družinu. Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách, které jsou v malé míře uzpůsobeny pro zájmovou činnost. Pro žáky náročný celodenní pobyt v prostorách kmenových tříd vyvažují zajímavé činnosti a využívání dalších prostor školy a také široká nabídka zájmových kroužků. Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a v odpoledních hodinách.

Kapacita školní družiny byla vzhledem ke zvyšujícímu zájmu navýšena z pěti na sedm oddělení.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Od 1. ročníku jsou žáci vzděláváni v anglickém jazyce, v 5. ročníku si volí druhý cizí jazyk a v 7. ročníku se jim nabízí jako povinně volitelný předmět třetí cizí jazyk. V rámci jazykového vzdělávání se škole úspěšně daří uskutečňovat na 1. stupni výuku výtvarné výchovy v anglickém jazyce, na 2. stupni v německém jazyce a v anglickém jazyce etickou výchovu. V průběhu výuky je vhodně využíváno prvků metody CLIL. Jazykové vzdělávání žáků škola rozšiřuje také širokou nabídkou jazykových kroužků (anglický, německý, francouzský a španělský jazyk) včetně anglického klubu. Podle úrovně svých znalostí se žáci účastní mezinárodních jazykových zkoušek.

Sledované vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšlené, žáci byli aktivní a ukáznění. Pohotově a správně reagovali na pokyny vyučujících. Pedagogové využívali částečně frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a jejich vzájemnou spoluprací ve dvojicích nebo skupinách. Na žáky byly kladeny požadavky přiměřeně jejich věku, dovednostem a schopnostem. Zvolené metody a formy práce i organizace výuky odpovídala charakteru probíraného a procvičovaného učiva, vedla k naplnění stanovených cílů. Pomocí vhodného využití prvků metody CLIL v průběhu vyučovacích hodin se žáci nenásilnou formou seznamovali se základní slovní zásobou anglického jazyka. Pozitivní motivační prvky, vhodné střídání činností a zařazování relaxačních aktivit udržovalo pozornost a zájem většiny žáků při plnění připravených úkolů. Účinnost výuky zvyšovalo využívání problémových úloh, mezipředmětových vztahů i dosavadních znalostí a praktických zkušeností žáků. Učitelé podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Nastavená komunikační pravidla ve třídě žáci většinou respektovali, v opačném případě byli adekvátními verbálními nebo nonverbálními prostředky upozorněni na jejich porušování. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci, ve všech vyučovacích hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

V hodinách jazykové výuky byli žáci vedeni k rozvoji a využívání slovní zásoby, správné výslovnosti a také praktickému využití jazykových dovedností. Rozhovory, skupinová práce či vlastní vyprávění, vedlo k rozvoji produktivních řečových dovedností u žáků. V menší míře bylo využito aktivizačních forem výuky. Žáci prokazovali na vysoké úrovni znalosti angličtiny a španělštiny. Příkladná výuka španělštiny rozvíjela u žáků velmi vyrovnaně receptivní, ale především produktivní řečové dovednosti.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byla žákům v menší míře poskytována zpětná vazba, žáci nedostávali dostatečný prostor k sebehodnocení, rovněž nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení.

Výuku vhodně doplňovaly celoškolské projekty zaměřené na různá témata a environmentální výchovu. Prostřednictvím vycházek do přírody, exkurzí, výukových programů, zapojením do sběrových aktivit byli žáci vedeni k zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí.

Pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti se projevilo také ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek

možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové školy průběžně využívali různých forem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání žáků. Prostřednictvím písemných prací škola soustavně získává informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka především v matematice, českém jazyce a cizím jazyce. V metodických sdruženích a předmětových komisích výsledky písemných prací pedagogové následně porovnávali a vyhodnocovali, závěry předmětových komisí byly projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání a srovnání s ostatními školami v republice škola mimo své hodnotící nástroje využívala také externí formy hodnocení. Žáci se pravidelně zúčastňovali testování v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a oblasti člověk a jeho svět. Výsledky dosahované žáky školy jsou dlouhodobě nadprůměrné ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami.

O úspěšnosti žáků vypovídají také rozborů výsledků přijímacích zkoušek na osmileté gymnázium a následné reference o kvalitě práce žáků na školách vyššího stupně.

Škola ve své činnosti umožnila všem žákům ve značné míře účast ve školních regionálních i krajských kolech vědomostních soutěží a olympiád. Výraznějších úspěchů žáci dosahují v jazykových soutěžích, kde se umísťují na předních pozicích.

Dlouhodobě vynikajících výsledků dosahují žáci v jazykovém vzdělávání. Poměrně vysoký počet žáků školy se dlouhodobě úspěšně účastní mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge (jazyk anglický), Fit in Deutsch (jazyk německý), Delf A1, A2 (jazyk francouzský) a DELE (jazyk španělský), ve kterých získávají mezinárodně platné certifikáty. Jazykové dovednosti využívají na poznávacích zájezdech, jejichž prostřednictvím mají žáci možnost upevnit a rozšířit své jazykové kompetence. K prohloubení komunikačních schopností žáků také přispívá nově navázaná spolupráce s partnerskou školou v Altenburgu.

Od roku 2017 se žáci školy úspěšně zapojují do programu „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – DofE“.

Škola prostřednictvím sportovně zaměřených aktivit (turistický, lyžařský, cyklistický a vodácký kurz) účinně působí na všestranný rozvoj osobnosti žáků, jejich vzájemnému porozumění a spolupráci.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Jmenování nové ředitelky školy a jejích zástupců, které se projevilo stanovením nových priorit ve způsobu vzdělávání žáků.
- Rozšíření kapacity školní družiny, které umožnilo uspokojit všechny zájemce o poskytování zájmového vzdělávání.

- Modernizace a rozšíření materiálních podmínek, které se promítly do kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech, rukodělných činnostech a informatice.
- Zvýšení konektivity školy pro využití prostředků informačních a komunikačních technologií ve výuce prostřednictvím aktivizačních metod a forem.
- Zkvalitnění technické podpory vnitřního informačního systému školy využívaného účelně k předávání informací uvnitř školy i ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

### **Silné stránky**

- Přetrvávající úspěšná vysoká účast žáků školy v certifikovaných jazykových zkouškách.
- Systém předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání mezi všemi zúčastněnými aktéry (žáci, pedagogové, rodiče), který odpovídá moderním prvkům vzájemné komunikace.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vzhledem k zaměření školy absence vybavených odborných učeben jazyků.
- Vzdělávání ve školní družině, které probíhá v kmenových třídách, neumožňuje v plné míře vzdělávání žáků v podnětném, psychohygienickém požadavkům odpovídajícím prostředí.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Komunikační a informační systém školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Koncepčně přehodnotit složení a náplň práce zřízených předmětových komisí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování samostatných prostor pro školní družinu a zřízení odborných jazykových učeben.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace, vydaná Statutárním městem Zlín na základě usnesení Zastupitelstva města Zlín č. 6/31Z/2002 ze dne 26. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, včetně Změny č. 1 z
2. Změna č. 1 zřizovací listiny Základní školy Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace ze dne 15. 12. 2010 s účinností od 1. 1. 2011
3. Výpis správního řízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-25347/2018-2 ze dne 10. 8. 2018 s účinností od 10. 8. 2018 (změna ředitelky)

4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských č. j. 67 778/2018 ze dne 12. 11. 2018 s účinností od 1. 9. 2019 (navýšení kapacita ŠD)
5. Jmenovací listina ředitelky školy č. j. MMZL/078532/2018 ze dne 28. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
6. Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců na školní rok 2018/2019, 2019/2020
7. Školní řád číslo SM 1-3 s účinností od 2. 9. 2019
8. Přehled o pedagogických pracovnících a jejich odborné kvalifikace ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
9. Vize školy
10. Školní řád platný od 1. 9. 2019
11. Organizační řád školy ze dne 28. 8. 2019
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2018
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2018/2019
14. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na školní rok 2019/2020
15. Hodnocení plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty za školní rok 2018/2019
16. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
17. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
18. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí za školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
19. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
20. Rozvrh hodin na školní rok 2019/2020 platný k datu inspekce
21. Školní matrika ve školním roce 2019/2020
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2019
23. Školní vzdělávací program školní družiny platný od
24. Dokumentace k činnosti školní družiny za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 (zápisní lístky, záznamy o práci, plány práce, vyhodnocení činnosti) k datu inspekce
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
26. Minimální preventivní program na školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
27. Vyhodnocení Minimálního vzdělávacího programu za školní roky 2017/2018, 2018/2019
28. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
29. Závěrečná zpráva o činnosti výchovného poradce za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
30. Školní program proti šikanování na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
31. Závěrečná zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
32. Záznamy z jednání s žáky a zákonnými zástupci za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
33. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2017, 2018, 2019 k datu inspekce
34. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k datu inspekce
35. Dokumentace k zajištění školního stravování za rok 2019 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 29. 12. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Müllerová,  
ředitelka školy

Jaroslava Müllerová v. r.

Ve Zlíně 6. 12. 2019