

Schrödingerův institut

středisko volného času pro Šluknovský výběžek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

2021–2025

„Člověk nemá nic vzácnějšího a cennějšího než čas.“

Ludwig Van Beethoven

Obsah

1. ÚVOD	3
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
3. CO A KDO JE SCHRÖDINGERŮV INSTITUT	5
3.1. Charakteristika Schrödingerova institutu, jeho cíle a poslání	5
3.2. Úplnost a velikost Schrödingerova institutu	6
3.3. Personální podmínky Schrödingerova institutu	6
3.4. Charakteristika účastníků aktivit	7
3.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
3.6. Spolupráce s rodiči	9
3.7. Materiální a ekonomické podmínky Schrödingerova institutu	9
4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1. Charakteristika pravidelné, nepravidelné, spontánní a táboremé činnosti	12
4.2. Úkoly pedagogického ovlivňování volného času v SI	13
5. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	13
5.1. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu	13
5.2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu	14
5.3. Krátkodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu	14
6. ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	15
7. PEDAGOGICKÉ PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ V SI	15
8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU V SI ROZVÍJENY	16
8.1. Kompetence k učení	16
8.2. Kompetence k řešení problémů	17
8.3. Kompetence komunikativní	17
8.4. Kompetence sociální a personální	17
8.5. Kompetence občanské	17
8.6. Kompetence pracovní	17
8.7. Environmentální kompetence	18
9. CO MOHOU ÚČASTNÍCI OD ZÁJMOVÉ ČINNOSTI OČEKÁVAT?	18
10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	18
10.1. Plán pravidelné činnosti běžného školního roku	19

10.2. Plán příležitostné činnosti na běžný školní rok	19
11. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	19
12. BOZP VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	25
13. GDPR VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	26
14. AUTOEVALUACE SCHRÖDINGEROVA INSTITUTU	26
14.1. Oblasti autoevaluace	26
14.2. Cíle a kritéria autoevaluace	26
14.3. Nástroje autoevaluace	27
15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU SI	27
16. PLATNOST ŠVP	27
17. PŘÍLOHY	28
Příloha č. 1 Místa výkonu činnosti Schrödingerova institutu	28
Příloha č. 2 Personální obsazení Schrödingerova institutu	31
Příloha č. 3 Standardy zájmového vzdělávání	34
Příloha č. 3.1 Pravidelná činnost	34
Příloha č. 3.2 Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity	35
Příloha č. 3.3 Táborová činnost a pobytové akce	36
Příloha č. 3.4 Kočičí akademie	36
Příloha č. 3.5 Předškolní klub Koťátko	38
Příloha č. 3.6 Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy	39
Příloha č. 3.7 Vzdělávací aktivity – Všeználek, Stopaři, Turistické aktivity	40
Příloha č. 3.8 Herní klub, deskohraní, šachy, bridge, Schratwars	42
Příloha č. 3.9 Basketbal, volejbal, cyklistika, lyžování, běh, sportovní aktivity	43
Příloha č. 3.10 Polytechnické vzdělávání	46
Příloha č. 3.11 Schrödingerova univerzita, Psychologie Skrz na Skrz, Mediace	47
Příloha č. 3.12 Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový	49
Příloha č. 3.13 Studentský klub – tančírna Balahala, spontánní aktivity	51
Příloha č. 3.14 Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti	52
Příloha č. 3.15 Náboženství	54

1. ÚVOD

V souladu s ustanovením §5 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a v návaznosti na vyhlášku č. 74/2004 Sb. o zájmovém vzdělávání, je vydáván tento Školní vzdělávací plán (dále také ŠVP) Schrödingerova institutu, střediska volného času.

Školní vzdělávací program SI, pro který není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména:

- Konkrétní cíle vzdělávání v SI
- Délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
- Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve Schrödingerově institutu uskutečňuje.

Tento školní vzdělávací program je organický, veřejný dokument, podle kterého se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve Schrödingerově institutu.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Schrödingerův institut – středisko volného času pro Šluknovský výběžek

Sídlo: Londýnská 562/3a, 407 53 Jiříkov

Korespondenční adresa: Palackého 205, 408 01 Rumburk

IČO: 713 415 10

IZO: 691 004 196

Email: info@sinstitut.cz; sekretariát@sinstitut.cz

Tel: (+420) 413 034 800

Datová schránka: ID q45mb4y

Ředitel ŠPO: Bc. Gabriela Doušová

Zřizovatel: Biskupství litoměřické, Dómské náměstí 1, 412 88 Litoměřice

Koordinátor ŠVP: Jan Švarc

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2024

Zřizovací listina ŠPO Schrödingerův institut byla schválena Biskupstvím litoměřickým, zřizovatelem Schrödingerova institutu, dne 24. 1. 2012 a nabyla účinnosti dnem zápisu do Rejstříku školských právnických osob dne 1. 9. 2012.

Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině byl schválen Biskupstvím litoměřickým s účinností od 1. 9. 2017.

Změna Zřizovací listiny Schrödingerova institutu byla schválena Biskupstvím litoměřickým s účinností zápisu do Rejstříku školských právnických osob dne 1. 9. 2020.

3. CO A KDO JE SCHRÖDINGERŮV INSTITUT

3.1. Charakteristika Schrödingerova institutu, jeho cíle a poslání

Schrödingerův institut (dále jen SI) je středisko volného času pro Šluknovský výběžek, nejsevernějšího regionu České republiky, v němž žije cca 55 tisíc obyvatel.

Je to malebný kraj na hranicích Česka, kraj s minulostí více bolestnou, než radostnou. Kraj, kde lidé zde žijící, mnohokrát v dějinách ztratili své kořeny, a kde klopotně hledali nové. Kraj, kde bylo a je více chudoby, než blahobytu, a to chudoby materiální, ale i duchovní.

Žít v tomto krásném koutě světa je úžasné, ale ne všichni si to uvědomují, ne všichni to oceňují a ne všichni to dokážou.

Mnozí živoří na hranici chudoby, žijí ze dne na den, z ruky do úst. Utápějí se v bezúspěšné práci, v dluzích, v chudobě, v beznadějích, v malomyslnosti a v nedůvěře vůči všemu a všem.

A v tomto duchu vychovávají své děti a ukazují jim svět, jako místo bolestné a nepřátelské, místo, kde je radost dána jen vyvoleným, kde panuje nespravedlnost a křivda.

Naším cílem, snahou a posláním je ukázat těmto maličkým, ale i jejich rodičům, že radost a štěstí je něco, čeho může dosáhnout každý. Že je jen otázkou volby, co je správné a hodnotné a co prospívá nejen člověku samotnému, ale i všem a všemu, co ho obklopuje.

Naše aktivity, naše práce, naše plány, to jsou jen prostředky, jak tohoto cíle dosáhnout.

Chceme měnit náladu ve společnosti Šluknovského výběžku pozitivním směrem, měnit vztahy mezi lidmi od uzavřenosti k otevřenosti, k přátelství a spolupráci.

A víme zcela jistě, že toho dosáhnout lze. Ale musíme se do toho zapojit všichni a věnovat svou pozornost a péči každému.

Nikdo by neměl zůstat stranou, nikdo by neměl být vynechán.

Proto jsou ve středu naší pozornosti nejen ti nejmenší a nejslabší, děti od dvou let věku, ale i ti nejstarší a nejkřehčí, naši moudří a věkem a zkušenostmi ověřenými senioři.

Nemůžeme nechat stranou ani ty, kterým životní styl, či životní těžkosti nedovolí příliš mnoho radostí a odpočinku, na maminky na mateřské dovolené, na rodiče samoživitele, na ty, kteří pracují do úmoru, a na sebe, své rodiny a své děti již nemají moc času.

Pamatujeme i na ty, jejichž tělesná schránka má své nedokonalosti a omezuje je v běžném způsobu života, neméně významní jsou pro nás i ti, jejichž mentalita a intelekt má své zvláštnosti, a kteří potřebují více péče, více ohledů a více pomoci. Důležití jsou pro nás i ti, kteří mají odlišnou barvu kůže, než jakou pod šaty nosíme my. Když jsme všichni pohromadě, rázem je svět plný barev a pestrosti. A to nás baví.

Nejvíce pozornosti ovšem věnujeme dětem, které právě poznávají svět a všechno, co s ním souvisí. Jsou to děti z mateřských a základních škol, studenti gymnázií a škol středních.

Především pro ně vytváříme obrovské množství nejrůznějších volnočasových a zájmových aktivit. Chceme, aby každý, kdo si chce hrát, kdo chce poznávat nové a nové věci, kdo chce sportovat, zpívat či tančit, kdo chce mít kamarády, poznávat krásy přátelství, tajemství a dobrodružství, kdo chce překonávat sám sebe, soutěžit s ostatními, nebo jen tak v pohodě a v klidu smysluplně trávit svůj volný čas, aby si u nás, ve Schrödingerově institutu našel to své.

A protože Šluknovský výběžek je rozlehlý a rozsáhlý, a ne každý může po vyučování ve svém městě dojíždět do kroužků do jiných měst, vyjíždíme my za ním.

Schrödingerův institut dnes působí v jedenácti městech a obcích Šluknovska, na více než čtyřiceti místech, ve střediscích, klubovnách, třídách, tělocvičnách, na hřištích, v parcích atd.

My všichni ze Schrödingerova institutu míříme s naší prací a s tím, co umíme a o co se chceme podělit tam, kde jsou ti, kteří chtějí být s námi a kteří se chtějí s námi bavit, za dětmi.

A děti, děti ty jsou všude!

3.2. Úplnost a velikost Schrödingerova institutu

Schrödingerův institut se, jako středisko volného času, co se počtu účastníků volnočasových aktivit týká, řadí mezi největší v České republice. Z hlediska rozsahu regionu, v němž poskytuje své služby a zajišťuje své volnočasové a zájmové aktivity je vůbec největší. Působí ve dvanácti městech a obcích Šluknovského výběžku na více než čtyřiceti místech. Konkrétní místa výkonů činnosti jsou uvedeny v příloze č. 1.

3.3. Personální podmínky Schrödingerova institutu

Pedagogický sbor má 19 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové.

Významná většina pedagogických zaměstnanců je plně kvalifikována v oboru pedagog volného času či magisterským pedagogickým vzděláním. V dlouhodobém plánu rozvoje SI je zakotvena maximální podpora pro doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků SI. Pedagogičtí pracovníci institutu si dále rozšiřují vzdělání dle svého oboru – např. trenérské licence, licence pro cykloturistiku, lanové aktivity, kurzy zdravotníka zotavovacích akcí, táborových aktivit, trenérské semináře, výtvarné semináře, školení v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a mládeže (i se specifickými vývojovými poruchami) a další.

Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím speciální služby. Jsou schopni žáky motivovat a v naprosté většině udržet neformální kázeň.

Ředitelka SI i její zástupce splňují kvalifikační předpoklady pro výkon svých funkcí. Ve vztahu k zaměstnancům se vedení SI snaží o vytváření motivujícího a zároveň náročného profesionálního prostředí, usiluje o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Ve způsobu vedení a v otázkách rozvoje SI se snaží vzhledem k pedagogickému sboru udržovat rovinu otevřeného partnerství.

Další významnou součástí pedagogického týmu jsou pracovníci zaměstnaní v SI na základě dohod o provedení práce či pracovní činnosti. Ti se věnují především pravidelným aktivitám v průběhu celého školního roku, další tzv. „dohodáři“ jsou významnou posilou při pořádání letních táborů a dalších prázdninových aktivit. Ročně SI zaměstnává okolo 110-130 dohodářů. Součástí týmu je i terénní pracovník pro zlepšení komunikace s minoritními skupinami a především s nepodnětnými rodinami ze sociálně slabého prostředí. Terénní pracovník tak sleduje důvody absencí dětí na pravidelných zájmových aktivitách, působí i jako koordinátor spolupráce mezi Schrödingerovým institutem a rodiči, vysvětluje rodičům cíle Schrödingerova

institutu, smysl jeho aktivit a jejich důležitost pro jejich děti. Zejména u předškolního klubu Koťátko je jeho role nezbytná.

Z organizačního hlediska se kolektiv pedagogů dělí na gestory a tutorů.

Gestoři jsou vedoucími pracovníky, kterým jsou podřízeni tutoři, jednotliví vedoucí zájmových kroužků a aktivit.

Každý gestor je zodpovědný za svou gesce – akademii, či středisko, a to z organizačního i odborného hlediska. Řídí své podřízené tutorů, sleduje kvalitu jejich práce, profesní a organizační schopnosti, koordinuje jejich spolupráci v rámci jednotlivé gesce a v rámci celého školního roku. Určuje výchovné a vzdělávací postupy v rámci jednotlivých aktivit ve své gesce, určuje dynamiku práce a výchovné cíle své gesce. Organizuje, zajišťuje, koordinuje a kontroluje pořádání nepravidelných aktivit, zejména táborových aktivit, celé své gesce i svých podřízených tutorů.

Kontroluje materiální vybavení aktivit gesce i jednotlivých tutorů.

Zodpovídá za stanovení rozpočtu své gesce v rámci kalendářního roku a za jeho dodržování, zodpovídá za ekonomickou a finanční správnost (vyúčtování) svých aktivit a aktivit tutorů, zodpovídá za vzdělávání tutorů, za propagaci gesce, spolupracuje s nepedagogickými pracovníky – sekretariát, pokladní, účetní, personalista a propagační oddělení.

Gestoři jsou přímými podřízenými ředitelky SI a jejího zástupce.

Tutoři jsou vedoucími jednotlivých kroužků a aktivit, jsou podřízeni gestorům. Určují program a náplň svých zájmových aktivit, zodpovídají za kvalitu své práce, za bezpečnost účastníků svých aktivit, komunikují se zákonnými zástupci účastníků, organizují nepravidelné aktivity, zodpovídají za správnost finančního vyúčtování jednotlivých akcí, podílejí se na společných aktivitách gesce, a akcí institutu. Většina tutorů je v SI zaměstnána na DPP a DPČ.

Vzhledem ke stále měnící se poptávce aktivit Schrödingerova institutu v regionu Šluknovského výběžku, mění se v průběh školního roku i personální obsazení SI i místa výkonu činnosti.

Aktualizovaný přehled personálního zajištění Schrödingerova institutu viz příloha č. 2.

3.4. Charakteristika účastníků aktivit

Primárními účastníky pravidelných i nepravidelných zájmových aktivit jsou děti ve věku od 0 do 18 let z regionu Šluknovského výběžku, ze všech jeho 18 měst a obcí. Část těchto dětí pochází i z minoritních skupin, např. Romové či Asiaté žijící v ČR, ale také děti ze sociálně slabého prostředí a děti z nepodnětných rodin, které se běžně do aktivit středisek volného času nebo DDM nezapojují, a to pro své osobité sociální návyky, nedostatečnou disciplínu a nevhodné chování, ale také z důvodu nesouhlasu jejich rodičů, ať již z ekonomických či z důvodů odmítání majoritní společnosti.

V tomto ohledu pomáhá tyto důvody odstraňovat terénní pracovník, který úzce spolupracuje s rodiči dětí, který pomáhá překlenout počáteční nedůvěru a pomáhá vybudovat vztah mezi pedagogy SI a rodiči dětí.

Všichni účastníci se mohou účastnit aktivit na základě členské přihlášky a jednorázového členského poplatku 200 Kč na celý školní rok. Účastník se po zaplacení poplatku může libovolně účastnit neomezeného počtu aktivit nabízených SI. Aktivit SI se mohou zúčastnit i osoby starší 18 let, platí shodná pravidla ohledně přihlášky i příspěvku.

Přijímání na pravidelné aktivity se uskutečňuje pouze na základě písemné přihlášky, neprobíhají žádné talentové zkoušky či jiná omezení.

Přihlášky na pobytové akce jsou určovány dle vnitřního řádu SI a platné legislativy. Pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny – činností se smí zúčastnit každý (i se specializovanými vzdělávacími potřebami – talentovaní i děti s handicapem).

3.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Schrödingerův institut je zapojen do několika dlouhodobých projektů.

Projekt „Zvyšování kvality a úrovně vzdělávání ve středisku volného času - Schrödingerův institut,“ je realizován od roku 2018 až do roku 2021 a je financován z prostředků MŠMT a EU z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Druhým dlouhodobým projektem s názvem „Inkluzivní aktivity Schrödingerova institutu,“ financovaným z prostředků MŠMT a EU z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a to v rámci Výzvy č. 02_16_039 pro Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II., se Schrödingerův institut zaměřuje na podporu dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí sociálně vyloučených lokalit města Rumburk a obce Staré Křečany, jejichž výchova a vývoj je ovlivněn nepodnětným a nevyhovujícím prostředím s negativními sociálními faktory. Schrödingerův institut dlouhodobě spolupracuje s Českou školní inspekci v rámci projektu Příklady inspirativní praxe, jehož obsahem je zmapování a popis aktivit Kočičí akademie Schrödingerova institutu, jako alternativu rodinného prostředí při domácí přípravě na vyučování dětí a žáků základních škol. Tyto příklady a metody pak mají pomoci jiným obdobným zařízením typu SVČ a DDM při organizaci podobných aktivit v jejich regionu.

Schrödingerův institut je dále úzce zapojen do nadregionálních a republikových projektů, „Dny duševního zdraví, Den Země, Den bez aut.

Schrödingerův institut úzce spolupracuje, na základě smluv o spolupráci, se všemi základními školami ve Šluknovském výběžku a s Mateřskou školou Sukova v Rumburku.

Spoluprací na profesionální úrovni se sportovními svazy a federacemi zaměřenými na registrovanou sportovní mládež (basketbal, volejbal, judo) poskytuje Schrödingerův institut možnost mladým sportovcům účastnit se vrcholových soutěží a dále se sportovně rozvíjet a budovat si kvalitní sportovní kariéru.

Na regionální úrovni institut spolupracuje se sportovními organizacemi sdružujícími spolky a jiné organizace zaměřenými na sport, např. TJ Slovan Varnsdorf, nebo TJ Rumburk.

Další spolupráce se již několik let úspěšně realizuje s Agenturou pro sociální začleňování, rozvíjí se spolupráce i s Vysokými školami – Karlova univerzita Praha a UJEP.

Z hlediska sociální péče o děti spolupracuje institut i s OSPOD v Rumburku a Varnsdorfu, se sociálními firmami z regionu Šluknovského výběžku Komunitní centrum Kostka Krásná Lípa, a CEDR, komunitní spolek Rumburk, s o.p.s. Pastelka a s Agenturou Pondělí z.s.

3.6. Spolupráce s rodiči

Schrödingerův institut spoluprací s rodiči neustále rozvíjí. Rodiče se vždy, po domluvě s vedoucím aktivity, tutorem či gestorem, mohou přijít podívat do hodiny zájmového vzdělávání. Kdykoliv potřebuje hovořit s gestorem či tutorem, může ho kontaktovat telefonicky či emailem, kontakty na pedagogické pracovníky jsou uvedeny na webových stránkách SI.

Kromě toho Schrödingerův institut seznamuje rodiče se svými aktivitami i s účastí dětí na těchto aktivitách prostřednictvím tištěných médií, webových stránek, facebookových stránek a dalších sociálních sítí, v pravidelných online zprávách z SI „Krabíkové zprávičky z SI,“ na které je odkaz rodičům zasílám emailem.

SI pořádá každým rokem Dny Schrödingerova institutu, Dny otevřených dveří jednotlivých aktivit a středisek, náborové akce, kde se rodiče mohou kdykoliv seznámit s obsahem zájmových kroužků ale i se samotnými pedagogy SI.

Schrödingerův institut pořádá pro rodiče dětí celou řadu dalších aktivit – přednášky, webináře, živé přenosy z aktivit, workshopy, konzultační hodiny, společné aktivity s dětmi ať již společenské (divadlo, Moštování, výtvarné dny, atd.) nebo aktivity sportovní, např. Sportovní den v Jiřetíně pod Jedlovou, cyklojízda atd.

3.7. Materiální a ekonomické podmínky Schrödingerova institutu

Schrödingerův institut – středisko volného času pro Šluknovský výběžek je školskou právnickou organizací, církevní nevýdělečnou organizací s vícezdrojovým financováním, jejíž základní zdroje financování představují:

- dotace ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT
- dary zřizovatele
- vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplata účastníků)
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti
- granty a projekty
- dary

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření soukromých a církevních škol a školských právnických osob, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem, interním auditem a vnějšími kontrolami.

Schrödingerův institut vykonává svou činnost na více než 40 místech Šluknovského výběžku. Zázemí pro práci SI tvoří tzv. střediska, kamenné budovy, které má institut v pronájmu buď celé, nebo jen jejich část. Tato střediska jsou plně vybavena pro práci s dětmi. Jedná se především o:

1) Klášter sv. Karla Boromejského Jiřikov – plně vybavená dvoupodlažní budova se zázemím pro pedagogický sbor (sborovna), pro děti je zde plně vybaven výtvarný ateliér, klubovna pro předškolní klub Koťátko, cvičná kuchyně, knihovna a čtenářský koutek, klubovna a televizní koutek, klidová zóna, hudební ateliér, pokoj, sprcha, sociální zařízení, zahrada. K dispozici je i mobilní bazén, trampolína, cyklistická kola, koloběžky a odstrkovadla a celá řada sportovního vybavení a her interiérových i exteriérových. K dispozici je pračka, čtyři čajové kuchyňky, myčka nádobí, multifunkční tiskárna, TV, dataprojektor, WIFI. Součástí objektu je i kaple Nejsvětějšího Srdce Ježíšova, která je určena nejen pro liturgické obřady, ale je možnost využít ji i jako koncertní sál.

2) Středisko Velký Šenov – cvičná/ čajová kuchyně, tři klubovny s hudebnou, sprchy, sociální zařízení.

3) Loutkáč, Dolní Poustevna – čajová kuchyňka, tři klubovny, WIFI, sociální zařízení.

4) ZŠ Mikulášovice – čajová kuchyňka, dvě klubovny, WIFI, hudební ateliér, sociální zařízení.

5) Středisko Baťa, Rumburk – kompletně vybavené tři klubovny pro PK Koťátko a Kočičí akademii, Sociální zařízení.

6) Tančírna Balahala Rumburk – dva taneční sály, baletní sál, kavárna, dětský koutek, konferenční sál, čajová kuchyňka, WIFI, tiskárna, dataprojektor, ozvučení sálů. Sociální zařízení, šatna, přebalovací pult pro děti, kojící křesla pro matky.

7) Výtvarný ateliér Rumburk – dvoupodlažní budova pro potřeby mladých malířů a výtvarníků, a zázemí pro polytechnický kroužek, WIFI, čajová kuchyňka, dataprojektor. Sociální zařízení.

8) Klubovna Basketbalové akademie, Varnsdorf – zázemí pro sportovce a jejich trenéry, a pro kroužek deskových her. Čajová kuchyňka, klubovna, sociální zařízení, dataprojektor, pračka, WIFI.

9) Ředitelství Rumburk – kanceláře v uzavřeném objektu pro ředitelství SI a administrativní pracovníky. Součástí je i sborovna, čajová kuchyňka, sociální zařízení, WIFI, multifunkční tiskárna.

Dalšími organizačními složkami SI jsou tzv. akademie, neboli střediska s konkrétním zaměřením pro sport (Basketbalová akademie, Volejbalová akademie, Sportovní akademie) nebo pro nespportovní aktivity (Hudební akademie, Kočičí akademie, Univerzita Schrödingerova institutu, Předškolní klub Koťátko).

Všechny tyto jednotky jsou plně vybaveny pro potřeby účastníků aktivit SI (dětí) i pro samotné pedagogy a další pracovníky, kteří se na práci v akademiích podílejí.

Ať již se jedná o sportovní vybavení – míče, tenisové rakety, náčiní pro florbal, pro posilování, pro TRX, basketbalové koše ve všech tělocvičnách, v nichž je SI v pronájmu, mobilní basketbalové koše, cyklistická kola pro děti malé i velké, vybavení pro turistiku – stany, kempingový nábytek, vybavení mobilní kuchyně, atd.

Vybavení pro hudební aktivity – hudební nástroje, mixážní pult, ozvučení atd.

Vybavení pro výtvarné aktivity – malířské stojany a malířské potřeby, výtvarný materiál, šicí stroje atd. Vybavení pro polytechnické vzdělávání, např. 3D tiskárny, drony, počítače na programování, robotické stavebnice, atd.

Všichni pedagogové mají k dispozici pro svou práci služební telefony nebo SIM karty, počítače, notebooky, tablety.

Pro jejich potřeby jsou k dispozici fotoaparáty, kamery, go-pro, včetně stativů, posuvných kolejnic, drony i s vybavením pro záznam obrazu, dataprojektory včetně mobilních, tiskárny, včetně mobilních tiskáren, zařízení pro záznam zvuku a další vybavení.

Dále je k dispozici služební dodávka nejen pro transport materiálu (např. bagáž na tábor, převoz kol, atd.), ale i pro transport osob.

Z materiálního hlediska je Schrödingerův institut vybaven tak, aby poskytoval všem pracovníkům SI ideální podmínky pro co nejlepší výkon jejich práce.

4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedním z cílů Schrödingerova institutu je prostřednictvím zájmového vzdělávání naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem o danou aktivitu, talent, získávat nové poznatky a dovednosti, zkušenosti a návyky, realizovat se v prostředí kolektivu svých vrstevníků, umět se adaptovat v novém prostředí. Za tímto účelem poskytuje Schrödingerův institut tyto formy vzdělávání:

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost realizovaná v prostorách SVČ (akce pro veřejnost, klubové akce, výlety, semináře, odborné dílny)
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (kroužky, kurzy, tréninky)
- táborová činnost a další činnost realizovaná mimo sídlo SVČ
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, případně i další osoby a činnost vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- nabídka spontánní činnosti

4. 1. Charakteristika pravidelné, nepravidelné, spontánní a táborové činnosti

Charakteristika činnosti střediska volného času vychází z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhl. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Pravidelná činnost Schrödingerova institutu se uskutečňuje v zájmových aktivitách našich akademií a středisek. Jsou to zejména aktivity sportovní, hudební, výtvarné, umělecké, ale též aktivity zaměřené na sociální rozvoj a výchovu dětí, prevence školní neúspěšnosti a prevence sociálně patologických jevů. Celkem nabízíme okolo 180 zájmových útvarů v různých oborech lidské činnosti.

Mezi nepravidelnou činnost patří pořádání sportovních turnajů a závodů, sportovní víkendová soustředění, sportovní aktivity v hodinách TV na základních školách, sportovní a projektové dny pro základní školy, cykloclodny, lyžařské a cyklistické kurzy, turistické akce, přírodovědné výpravy, taneční, hudební a divadelní vystoupení, koncerty a představení, workshopy, vernisáže a výstavy, ale i společenské a vzdělávací akce, například filmové večery s psychologickou tematikou, či Dětskou konferenci zaměřenou na talentované děti. Institut dále pořádá návštěvy divadel, kin, výstav a dalších kulturních akcí nejen v regionu Šluknovského výběžku a v dalších městech České republiky, ale i v sousední SRN.

V rámci spontánní činnosti se Schrödingerův institut snaží oslovit a zaujmout co nejvíce obyvatel Šluknovska a nenásilnou formou tak seznámit širokou veřejnost s aktivitami SI, s jeho posláním a ideou, s lidmi, kteří v něm pracují. Jsou to akce sportovního, společenského i kulturního charakteru, jejichž organizátorem je buď institut sám, nebo se na organizaci akce podílí s jinými subjekty, například s městy Šluknovského výběžku či jinými sportovními, či kulturními organizacemi. Mezi takové významné akce patří například Krásnolipský Parkmaraton či Cyklocloden s Falkenštejnem, městem Varnsdorf organizovaný Den bez aut,

cyklistický závod pro amatéry Tour de Zeleňák s více než padesátiletou tradicí, Dny Schrödingerova institutu, Šluknovský správňák, Dny duševního zdraví, Tříkrálová sbírka a další. Táborová činnost se uskutečňuje v průběhu celého školního roku, především o letních prázdninách. Tyto činnosti jsou zajišťovány zejména kmenovými zaměstnanci institutu, ale také externími pracovníky. Pobytové tábory i příměstské tábory mají nejrůznější zaměření – všestranné, sportovní, turistické, přírodovědné, výtvarné a umělecké. SI dále pořádá pobytové i příměstské tábory a sportovní soustředění, víkendová přespávání ve střediscích institutu. Většina táborových akcí se koná mimo Šluknovský výběžek, v různých regionech ČR, v zimním období SI pořádá lyžařské pobytové akce v českých horách, ale též v Dolomitech, o letních prázdninách organizujeme tábory ve Španělsku, Itálii, možné jsou i jiné destinace.

Schrödingerův institut systematicky pracuje s účastníky aktivit prakticky ve všech formách zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit a činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (např. zřizovací listina, apod.)

4.2. Úkoly pedagogického ovlivňování volného času v SI

- výchova ve volném čase = bezprostřední naplňování volného času smysluplnými aktivitami rekreačními či výchovně-vzdělávacími
- výchova k volnému času = poskytuje jedinci základní orientaci ve volnočasových aktivitách a pomůže mu najít oblast zájmové činnosti, která mu poskytne uspokojení a seberealizaci.

5. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Obecné cíle zájmového vzdělávání vycházejí z § 2 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon a z Etického kodexu Schrödingerova institutu:

- rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnot
- pomoc při získání všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

5. 1. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

Na základě analýzy současného stavu Schrödingerova institutu, jeho současných aktivit a činností, zájmu a poptávce veřejnosti o aktivity SI, jeho dalších možností uplatnění v regionu Šluknovského výběžku a s ohledem na připravovanou změnu financování církevních středisek volného času byly pro příští pětileté období stanoveny tyto konkrétní cíle:

1. Přizpůsobit strukturu SI, rozsah aktivit a velikost členské základny finančním možnostem Schrödingerova institutu na základě změny financování SVČ ze státního rozpočtu
2. Vyhledávat nové členy SI v okrajových částech Šluknovského výběžku a přizpůsobit aktivity SI poptávce v těchto lokalitách
3. Udržet a posílit členskou základnu ve velkých městech Šluknovského výběžku (Rumburk, Varnsdorf, Krásná Lípa)
4. Aktivně vyhledávat talentované děti ze Šluknovského výběžku a zajistit pro ně širokou nabídku aktivit v rámci Schrödingerovy univerzity.
5. I nadále být široce veřejně přístupným střediskem volného času v regionu Šluknovského výběžku a zároveň respektovat individuální potřeby jeho účastníků.
6. Při stávající kvantitě činností a klientů nadále usilovat o trvale vysokou kvalitu a profesionalitu všech nabízených činností.
7. Intenzivně rozvíjet doplňkovou činnost SI, a to zejména v těchto oblastech:
 - a. Nabídkou sportovních, zážitkových a kulturních aktivit pro základní a mateřské školy ze Šluknovského výběžku
 - b. Nabídkou vzdělávacích kurzů pro veřejnost v rámci vzdělávacího centra SI

- c. Nabídkou ubytovacích možností na kláštere v Jiřikově a s tím spojených nabídek programů (formační a adaptační programy pro ZŠ a SŠ, turistické a zážitkové programy pro skupiny, kulturní programy, krátkodobé pronájmy pro partnery v rámci aktivit SI, např. přednášející, kulturní pracovníci, atd.)
 - d. Rozvojem aktivit tančírny Balahala – aktivity pro širokou veřejnost, seniory, uzavřené skupiny atd. (cizinci, náboženské organizace, rodiny), pronájmy prostor, občerstvení v kavárně Balahala za úplatu, atd.
 - e. Nabídkou organizace a realizace pobytových akcí (tábory, školy v přírodě, zážitkové aktivity) pro školy a školská zařízení z ostatních regionů republiky v regionu Šluknovského výběžku a Českého Švýcarska.
8. Zřídit ve Schrödingerově institutu Středisko DVPP a zajistit akreditaci střediska i vzdělávacích kurzů pro pedagogy volného času, atd.
 9. Ve spolupráci s Kongregací milosrdných sester boromejek sv. Karla Boromejského realizovat půdní vestavbu na kláštere v Jiřikově pro potřeby SI.
 10. Rozvíjet regionální programy péče o děti z nepodnětného prostředí – předškolní klub Koťátko a pro děti ohrožené školním neúspěchem – Kočičí akademie a nabízet je ve spolupráci s ČŠI jako příklady inspirativní praxe.

5.2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

1. Využívat další možnosti financování SI z dalších zdrojů, a to obecních, krajských, národních a z programů EU a zapojit se do jimi vyhlašovaných projektů.
2. Hledat stále nové formy a prostředky celoživotního zájmového vzdělávání.
3. Vytvářet stabilizovaný tým pedagogických pracovníků včetně externích.
4. Vytvářet pro pedagogický tým i pro účastníky aktivit SI zdravé, příjemné a motivační prostředí pro jejich práci i pro jejich osobnostní rozvoj.
5. Rozvíjet a prohlubovat preventivní působení na děti a mládež z rizikových skupin.
6. Udržovat spolupráci se stávajícími partnery, ostatními školami a organizacemi a rozvíjet spolupráci s dalšími subjekty.

5.3. Krátkodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

Krátkodobé cíle jsou zpracovány na podkladě plánů aktivit a návrhů dílčích rozpočtů na konkrétní školní rok jednotlivých gestorů zastupujících akademie a střediska, a jsou zakotveny v ročním plánu aktivit Schrödingerova institutu, který je součástí detailního rozpočtu SI. Viz Příloha č. 1.

6. ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

- zásada rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- zásada zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- zásada vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- zásada svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- zásada zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- zásada možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Zájmové vzdělávání je považováno za veřejnou službu poskytovanou ve středisku volného času za úplatu v souladu s § 12 Vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

7. PEDAGOGICKÉ PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ V SI

- Soustavnost a cílevědomost – záměrné pedagogické působení rozložené do soustavy na sebe navazujících dílčích kroků, které směřují ke stanovenému dlouhodobému cíli (utváření dovedností, návyků a postojů).
- Aktivnost – pedagog vybírá a motivuje takové činnosti, aby se do nich mohli zapojit všichni účastníci, byť jejich míra zapojení může být různá
- Přiměřenost – při výběru činností zohledňujeme věk účastníků, jejich fyzickou i mentální vyspělost a jejich momentální stav.
- Vyzdvihování kladných rysů osobnosti – pochvala, uznání a ocenění zvyšují sebevědomí a jsou motivujícími prvky pro další činnost.
- Pedagogické ovlivňování volného času – nutnost citlivého pedagogického vedení účastníků k rozumnému využívání volného času.
- Jednota a specifičnost vyučování a zájmového vzdělávání – vymezuje společné plnění výchovného cíle, tj. rozvoj osobnosti. Při zájmových činnostech je tohoto cíle dosahováno specifickými prostředky.
- Dobrovolnost – dobrovolná účast na činnostech, tj. vytváření podmínek a navozování situací tak, aby nabízený program byl přijímán dobrovolně.
- Aktivita – vedení účastníků k aktivnímu podílu ve všech fázích činností
- Seberealizace – taková struktura činností, aby každý jednotlivec mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být tak v některé oblasti činností úspěšný.
- Pestrost a přitažlivost – obsah, metody a formy práce, jejich střídání, rovnováha mezi organizovanými a spontánními činnostmi, respektování individuálních zájmů a potřeb účastníků.
- Zajímavost a zájmovost – nabízené zájmové činnosti musí být pestré a měly by odpovídat zájmům účastníků, které se s jejich věkem mění a vyvíjejí.
- Citlivost a citovost – zvýšená citlivost při vedení a motivování činností, kdy působíme nejen na rozumovou složku osobnosti účastníka, ale i na jeho emocionalitu. Vytváříme především kladné emocionální zážitky.
- Pedagogové SI v rámci zájmového vzdělávání přistupují ke všem účastníkům s respektem a úctou k osobě účastníka, jeho důstojnosti i jeho specifickým potřebám,
- Orientace na sociální kontakt – volný čas by měl být prožíván v interakci s ostatními lidmi, každý by měl být přijímán a měl by mít ve skupině své místo
- Prožitkové prvky – zařazování prožitkových činností, které umožní účastníkům získat autentické individuální a kolektivní zážitky
- Kvalita a evaluace – pravidelné zamýšlení se nad probíhajícími a plánovanými činnostmi a hodnocení úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, schopnost prokazovat výsledky své činnosti a hospodárné využívání zdrojů.
- Činnost nabízená podle výše uvedených zásad činí ze SVČ významný prvek primární prevence sociálně patologických jevů.

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU V SI ROZVÍJENY

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a každého účastníka zájmových aktivit v SI. Tyto kompetence pak přispívají k vzdělávání jedince, k jeho spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Tyto dovednosti, schopnosti a znalosti však nestojí vedle sebe izolovaně, ale naopak, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti Schrödingerova institutu.

V tomto školním vzdělávacím plánu jsou popsány prostředky a způsoby činnosti SI vytvářející předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

8.1. Kompetence k učení

Vedoucí aktivity vede účastníky k tomu, aby pracovali s chutí, aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi, aby získané vědomosti dávali do souvislostí, uplatňovali je v praktických situacích i v další práci. Motivuje účastníky osobním přístupem, systematickou kontrolou a objektivním hodnocením jejich práce s využitím sebehodnocení žáků. Volbou vhodných metod práce podněcuje účastníky k realizaci jejich vlastních nápadů, podporuje jejich tvořivost a zapojuje je do účasti v různých soutěžích.

8.2. Kompetence k řešení problémů

Vedoucí aktivity účastníky vede k tomu, aby si všímali dění okolo, snažili se řešit moudře a s citem různé situace, užívali logické a matematické postupy, aby chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a aby započaté činnosti dokončovali. Podporuje netradiční způsoby řešení, vede žáky k tomu, aby využívali vlastního úsudku a vlastních zkušeností, učí je vyhledávat chyby v řešení a hledat jejich příčiny.

8.3. Kompetence komunikativní

Vedoucí aktivity u účastníků rozvíjí ovládání řeči, vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek i odpovědí vhodně formulovanými větami a to i prostřednictvím různých komunikačních či informačních prostředků. Pravidelně do svých zájmových aktivit zařazuje metody, při kterých může žákům vštěpovat dodržování etiky komunikace (věcnost argumentace, formulaci a obhajobu vlastního názoru, naslouchání a respektování odlišných názorů).

8.4. Kompetence sociální a personální

Vedoucí aktivity vede účastníky k samostatnému rozhodování o svých činnostech. Je třeba, aby si uvědomili, že za sebe zodpovídají a že ponесou důsledky svých projevů. Dále je vede

k ohleduplnosti, citlivosti, rozpoznávání nevhodného chování, nespravedlnosti, agresivity a šikany. Podněcuje účastníky k dovednosti se prosadit i podřídit ve skupině, přijmout kompromis a respektovat jiné. Usiluje o to, aby byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

8.5. Kompetence občanské

Vedoucí aktivity vede účastníky k uvědomování si svých práv, ale i povinností během zájmové aktivity i mimo ni. Učí účastníky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů. Rozvíjí u účastníků vztah k právu, vlasti, národní hrdosti a cti k respektování názorů, postojů a hodnot druhých lidí, rozvíjí u nich schopnost empatie, odmítavý postoj k útlaku a hrubému zacházení, a pochopení základních principů společenských norem.

8.6. Kompetence pracovní

Vedoucí aktivity důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování úkolu vede účastníky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech. Vede účastníky k zodpovědnosti za výsledek svůj i kolektivu.

8.7. Environmentální kompetence

Vedoucí aktivity vede účastníky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, k uplatňování principů zdravého způsobu života jednotlivce i společnosti.

9. CO MOHOU ÚČASTNÍCI OD ZÁJMOVÉ ČINNOSTI V SI OČEKÁVAT?

- REKREACI – zotavení, osvěžení, zdraví a dobrý pocit
- KOMPENZACI – vyrovnání se s denním stresem, rozptýlení a potěšení
- EDUKACI – poznání a učební podněcování a další učení
- KONTEMPLACI – uspokojení potřeby klidu, pohody, rozjímání a sebevědomí
- KOMUNIKACI – možnost povídat si, nebýt sám, být v kontaktu, navazovat rozmanité sociální vztahy, bavit se prožívat mnoho radosti, dobrodružství a zážitků společně tráveným časem s ostatními
- INTEGRACI – být součástí širší společnosti, kolektivu i menších kamarádkých skupin
- PARTICIPACI – účastnit se, angažovat se a zapojit se do společné práce, díla či dění a utvářet tak vlastní sociální sebepojetí
- ENKULTURACI – uspokojení potřeby kreativního rozvoje, produktivního
- uplatnění a účasti na kulturním životě

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost Schrödingerova institutu je celoroční, od 1. 9. až do 31. 8. daného kalendářního roku. Pravidelné aktivity, např. kroužky, tréninky, kurzy atd. se uskutečňují zpravidla od 15. 9. do 30. 6. běžného školního roku.

Minimální frekvence jednotlivých kroužků je jedenkrát týdně v rozsahu jedné hodiny (60 minut), u sportovních aktivit (tréninky) minimálně jednou týdně v rozsahu dvou vyučovacích hodin (2 x 45 minut).

Podaná přihláška účastníka ke každé pravidelné aktivitě zájmového vzdělávání se vztahuje vždy ke konkrétnímu školnímu roku. Každý účastník se může na základě řádně vyplněné a zákonnými zástupci podepsané přihlášky přihlásit na více aktivit.

Příležitostné činnosti – jsou obvykle jednorázové akce v délce trvání od 2 do 12 hodin.

Spontánní činnosti – nejsou obvykle přesně časově vymezeny, navazují a vycházejí z provozních podmínek a provozní doby jednotlivých středisek SI.

Táborové činnosti mají charakter příměstských táborů, krátkodobých pobytových akcí do pěti dnů a dlouhodobých pobytových akcí nad pět dnů.

Činnost ve Schrödingerově institutu je vždy plánována na období jednoho školního roku. Obsahová náplň pravidelných činností není určena předem, specifikuje se a konkretizuje v třídní knize zájmového útvaru, a to s přihlédnutím k aktuální skupině účastníků zájmového vzdělávání pro daný školní rok, jejich věkovým zvláštnostem, již získaným dovednostem, přírodně individuálním zvláštnostem a dalším určujícím faktorům.

10.1. Plán pravidelné činnosti běžného školního roku:

Leden, únor – zveřejnění nabídky táborových aktivit SI na příslušný školní rok

Červen - zveřejnění nabídky pravidelných aktivit na nový školní rok

15. září – zahájení pravidelných aktivit v SI

25. října – uzávěrka přihlášek do zájmového vzdělávání

30. června – ukončení pravidelných aktivit v SI

10.2. Plán příležitostné činnosti na běžný školní rok:

Každá příležitostná akce je zveřejněna na veřejně přístupném místě, v tisku, na webových Stránkách SI, v letáčcích apod. cca 1 měsíc před jejím konáním, táborová činnost je zveřejňována minimálně 5 měsíců před jejím konáním.

11. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

VZDĚLÁVÁNÍ K UMĚNÍ, KULTUŘE A ESTETICE	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tanec
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci estetické oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti
Výchovné a vzdělávací strategie estetické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> • kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • akce • soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost • spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie estetické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • podpora kladného vztahu k umění • podpora vlastní tvorby, její hodnocení • podpora relaxace při tvorbě a emocionálních zážitků • zvládnutí používaných technik • rozvoj motoriky • výběr vhodných pomůcek
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • environmentální výchova • medializace a mediální výchova

	<ul style="list-style-type: none"> ● výchova k dobrovolnictví ● zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybově nespécifikované aktivity – pohybové hry ● Pohybově specifikované aktivity dle druhů sportu
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet a získávat klíčové kompetence v rámci pohybové oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie pohybové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek, sportovní oddíl ● Kurz ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Pobytové akce, soustředění ● Akce ● Soutěže, přehlídky ● Osvětová činnost ● Výukové programy ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie pohybové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora kladného vztahu k pohybu ● Podpora morálně volných vlastností, smysl pro fair play ● Podpora vlastních pohybových schopností, jejich hodnocení a rozvoj ● Podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků ● V rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce ● Rozvíjení motoriky, pohybových schopností ● Výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybových aktivit
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	<ul style="list-style-type: none"> ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Medializace a mediální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
PŘÍRODOVĚDNÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivity teoretické a aktivity v terénu ● Aktivity ekologické
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci přírodovědné oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence občanské, činnostní a pracovní ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k objevování ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence k práci, k podnikavosti ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie přírodovědné oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody ● Evaluace
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek ● Kurz ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Pobytové akce, soustředění ● Akce ● Soutěže, přehlídky ● Osvětová činnost ● Výukové programy ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie přírodovědné oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů ● Podpora a účast na ochraně životního prostředí ● Podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě

	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora vlastních prožitků z přírody, Podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÝ ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivity směřující k budování vlastní osobnosti ● Aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci osobnostně společenského rozvoje
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence občanské, činnostní a pracovní ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k objevování ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence k práci, k podnikavosti ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie oblasti osobnostně společenského rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody ● Evaluace
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Akce ● Osvětová činnost ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji ● Podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění ● Podpora aktivního občanství ● Získávání obecného přehledu o společenském dění

osobnostně společenského rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora znalostí historických souvislostí vývoje společnosti ● Rozvoj tvůrčího a kritického uvažování ● Rozvoj multikulturního vnímání světa ● Rozvoj empatického cítění a psychologického vhledu
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Psychologická výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Medializace a mediální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů ● Praktické disciplíny, technologické postupy
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci technické oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence občanské, činnostní a pracovní ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k objevování ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence k práci, k podnikavosti ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie technické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody ● Evaluace
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek ● Kurz ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Pobytové akce, soustředění ● Akce ● Soutěže, přehlídky ● Osvětová činnost

	<ul style="list-style-type: none"> ● Výukové programy ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie technické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora znalostí historických souvislostí v technické oblasti ● Rozvoj pracovních návyků včetně plánování organizace práce ● Rozvoj motoriky ● Podpora logického a technického myšlení ● Rozvoj schopností samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Medializace a mediální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

12. BOZP VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve Schrödingerově institutu vychází z platné legislativy v rámci zájmového vzdělávání, z vnitřního řádu SI, vnitřních směrnic v rámci BOZP a z provozních řádů jednotlivých tělocvičen, učeben, kluboven, dílen, atd. BOZP a PO zajišťuje pro SI externí firma **UNISSA plus, SE**, Arbesova 3468/18, 466 04 Jablonec nad Nisou, včetně pravidelného školení vedoucích pracovníků (gestorů) odborně způsobilou osobou jedenkrát za dva roky. Gestorů následně proškolují své tutorý jedenkrát za rok. Nově přijímaní pracovníci jsou při svém nástupu do zaměstnání proškoleni personalistou.

Zaměstnanci jsou školeni v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic.

Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti nejen zaměstnanců SI, ale též účastníků zájmového vzdělávání.

Ti jsou o podmínkách dodržování BOZP proškoleni před zahájením každé pravidelné i nepravidelné aktivity, a to s ohledem na jejich věk a mentální schopnosti.

Informace o poučení účastníků z hlediska BOZP jsou vždy zapsány do třídní knihy.

Schrödingerův institut dbá na ochranu všech účastníků zájmového vzdělávání, dospělých i dětí, před případným násilným chováním, šikanou, sexuálním obtěžováním a dalším rizikovým chováním souborem vnitřních pravidel SI, která chrání potenciální oběti před těmito asociálními typy chování jednotlivců i skupin.

S těmito pravidly jsou seznámeni všichni zaměstnanci SI, nově přijímané zaměstnance s těmito pravidly seznamuje personalista.

13. GDPR VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Schrödingerův institut dodržuje pravidla GDPR podle nařízení EU i na základě vnitřních směrnic. Tyto směrnice jsou veřejně přístupné v kanceláři ředitelky SI. Pro veřejnost, účastníky zájmových aktivit SI i jejich zákonné zástupce jsou podrobné informace o GDPR v SI zveřejněny na webových stránkách SI a na všech typech přihlášek k aktivitám v SI. Tyto přihlášky jsou opatřeny informovanými souhlasem s nakládáním s osobními údaji účastníků a s informacemi o jejich právech.

Pověřencem pro GDPR v SI je Ing. Jiří Jakoubek. Aktuální kontakt na pověřence je zveřejněn na webových stránkách SI.

14. AUTOEVALUACE SCHRÖDINGEROVA INSTITUTU

Autoevaluace Schrödingerova institutu je nedílnou součástí jeho snahy o zkvalitňování služeb a práce, ale i atmosféry uvnitř organizace a jejího působení na okolí.

Jedná se o celou řadu vnitřních hodnocení SVČ, která napomáhají ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy v SI.

Autoevaluace je pravidelně uskutečňována na základě vnitřních procesů organizace.

14.1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, personální, hygienické a další podmínky v SI
- průběh zájmového vzdělávání
- vzájemné vztahy s rodiči, partnerskými organizacemi, školami a místními samosprávami, s místními komunitami a širší veřejností
- výsledky zájmového vzdělávání
- řízení SVČ, kvalita práce pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání

14.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace Schrödingerova institutu je zjistit aktuální informace o stavu celé organizaci a tím získat podklady pro plánování a realizaci jeho dalšího rozvoje, udržení stávajících podmínek k zájmovému vzdělávání a dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem účastníků. Zároveň je cílem zajistit odborný růst pedagogických pracovníků a spokojenost účastníků a jejich zákonných zástupců.

Dalšími kritérii autoevaluace SI je jeho ekonomická kondice a objem získaných finančních prostředků na zabezpečení chodu SI, naplněnost SI v rámci demografie Šluknovského výběžku a individuálních možností účastníků.

14.3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace, ročních dílčích rozpočtů a plánů jednotlivých gescí a středisek
- rozbor celkového rozpočtu SI, jeho plnění, rozbor plnění podmínek dotačních titulů a realizací projektů uskutečňovaných v SI,
- rozhovory pedagogů a vedení SI s rodiči
- osobní pohovory s pedagogy, ústní i písemné hodnocení jejich práce a kvality jejich práce
- dotazníková šetření pro rodiče a účastníky SI
- dotazníková šetření pro zaměstnance a pracovníky SI
- hospitace
- plnění mechanismů vnitřní kontrolní činnosti z hlediska ekonomiky a provozu SI
- interní audit
- výsledky kontrolní činnosti ze strany dalších orgánů (ČŠI, MŠMT, KHS, OSSZ, a další)

15. ZVEŘJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU SI

Školní vzdělávací program je živý dokument, který je dle potřeb Schrödingerova institutu aktualizován.

Pracovníkům SI i veřejnosti je umožněno nahlížet do jeho tištěné verze na veřejně přístupném místě ve Schrödingerově institutu nebo na webových stránkách SI.

16. PLATNOST ŠVP

Školní vzdělávací program Schrödingerova institutu je vydán na období let 2021 až 2025

V Jiřikově dne 1. 1. 2021

Bc. Gabriela Doušová

Ředitelka Schrödingerova institutu

17. Přílohy

Příloha č. 1 Místa výkonu činnosti Schrödingerova institutu

	Objekt	Prostory	Adresa	Středisko/aktivita	Vlastník
JIŘÍKOV					
1	Středisko SI - Klášter sv. Karla Boromejského	celá třípatrová budova, Klubovny, kuchyně, dílny, kaple Nejsvětějšího srdce Ježíšova, klášterní zahrada	Londýnská 562, 407 53 Jiříkov	Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, předškolní klub Koťátko, zájmové a volnočasové aktivity, příměstské tábory, víkendové akce pro širokou veřejnost, přespávání s dětmi	<i>Kongeragce milosrdných sester sv. Karla Boromejského</i>
2	Středisko SI - Ústav sociální péče - Hvězdárna	klubovny, kuchyně, dílny, sklady Zkušebna HAŠ	Londýnská 563, 407 53 Jiříkov	Středisko Jiříkov, Kočičí akademie, předškolní klub Koťátko, kroužky při středisku, HAŠ	<i>Město Jiříkov</i>
3	Základní škola Jiříkov	tělocvična	Moskevská 740, 407 53 Jiříkov	SAŠ	<i>Zřizovatel Město Jiříkov</i>
MIKULÁŠOVICE					
4	Středisko SI - ZŠ Mikulášovice - stará budova	klubovny	Mikulášovice č. p. 327, 407 79	Hudebna HAŠ, Kočičí akademie, Předškolní klub Koťátko, Kočičí akademie, kroužky Provoz přerušen	<i>Zřizovatel Město Mikulášovice</i>
5	Základní škola Mikulášovice	tělocvična učebna	Mikulášovice č. p. 20, 407 79 Mikulášovice	Turistický závod, HAŠ	<i>Zřizovatel Město Mikulášovice</i>
VILÉMOV					
6	Základní škola a Mateřská škola	učebna	Vilémov 140, 407 80	Náboženství	<i>Zřizovatel Obec Vilémov</i>
7	Sportovní hala	tělocvična	Vilémov 84, 407 80	SAŠ	<i>Obec Vilémov</i>
8	Fotbalový areál	venkovní sportoviště	Vilémov	SAŠ	<i>Obec Vilémov</i>
RUMBURK					
9	Ředitelství SI, ekonomický úsek, personalista, mzdová účetní, propagační oddělení, sborovna	administrativní prostory	Palackého 205, 408 01 Rumburk	Administrativní prostory, kanceláře SI, ředitelství	<i>Dušan Slavík, soukromý vlastník</i>
10	Středisko SI - Výtvarný ateliér	výtvarný ateliér - dvoupatrová budova, dva ateliéry, čajová kuchyně	Žitavská 1206, 408 01 Rumburk	Ateliér SI – výtvarné činnosti, kresba, malba, olejomalba, výtvarné tvoření	<i>Tomáš Knazovič, soukromý vlastník</i>

11	Středisko SI - Baťa	Klubovny, čajová kuchyňka	Tř. 9. května 1386, 408 01 Rumburk	Předškolní klub Kočítko, Kočíčí akademie, Všeználek	<i>Cream a.s.</i>
12	Středisko SI - tančírna Balahala	taneční sál, baletní sál, dětská herna, kavárna, koncertní a přednáškový sál, čajová kuchyňka	Hálkova ul. 1140, 408 01 Rumburk	Kulturní, společenské a sportovní aktivity SI, studentský klub, dětský koutek zázemí pro seniory, HAŠ	<i>Zdeněk Kříček, soukromý vlastník</i>
13	Základní škola Tyršova	tělocvična	Tyršova ulice 1066/2, 408 01 Rumburk	BAŠ, VAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
14	Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie	tělocvična	Komenského 927/12, 408 01 Rumburk	VAŠ	<i>Zřizovatel Ústecký kraj</i>
15	Základní škola Vojtěcha Kováře	tělocvična	Vojtěcha Kováře 85/31, 408 01 Rumburk	SAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
16	Základní škola Pastelka	tělocvična učebna	Jiříkovská 962/49, 408 01 Rumburk	HAŠ	<i>zřizovatel Základní škola Pastelka, o.p.s</i>
17	Základní škola U Nemocnice	tělocvična, učebna	U Nemocnice 1132/5 408 01 Rumburk	BAŠ, HAŠ	<i>Zřizovatel Město Rumburk</i>
VELKÝ ŠENOV					
18	Středisko SI	klubovny, kuchyně, sklad, WC + sprchové kouty	Kulturní dům, Šluknovská ul., 407 86 Velký Šenov	Kočíčí akademie, Kočíčí klub, HAŠ, výtvarné kroužky	<i>Vlastník Město Velký Šenov</i>
19	Základní škola Velký Šenov	učebna, klubovny, knihovna, tělocvična	Mírové náměstí 440, 407 78 Velký Šenov	Florbal, rybáři	<i>Zřizovatel Město Velký Šenov</i>
20	Fara Velký Šenov	učebna	Mikulášovická 324, 407 78 Velký Šenov	Náboženství	<i>Farnost Velký Šenov</i>
21	Fotbalový areál	venkovní sportoviště	Velký Šenov	SAŠ	<i>Město Velký Šenov</i>
VARNSDORF					
22	Středisko SI - Klubovna Basketbalové akademie	klubovna	Národní 1082, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, Herní klub, Klub deskových her, HAŠ, Stopaři	<i>TJ Slovan Varnsdorf</i>
23	Základní škola Karlova	učebna	Karlova 1700, 407 47 Varnsdorf	Kočíčí akademie, HAŠ	<i>Zřizovatel město Varnsdorf</i>
24	Základní škola a Mateřská škola Bratislavská	učebna, tělocvična	Bratislavská 994, 407 47 Varnsdorf	SAŠ, Kočíčí akademie, HAŠ	<i>Zřizovatel město Varnsdorf</i>

25	Základní škola Seifertova	tělocvična	Seifertova 1650, 407 47 Varnsdorf	BAŠ	Zřizovatel město Varnsdorf
26	Základní škola Edisonova	tělocvična	Edisonova 2821, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, VAŠ	Zřizovatel město Varnsdorf
27	TJ Slovan Varnsdorf	tělocvična	Národní 1082, Varnsdorf	BAŠ	TJ Slovan Varnsdorf
28	Sportovní hala	tělocvična	Západní 2984, 407 47 Varnsdorf	BAŠ, judo	Regie a.s.
29	Bazén	bazén	Barvířská 3083, 407 47 Varnsdorf	Plavání	Regie a.s.
30	Základní škola Východní	učebna	Východní 1602 407 47 Varnsdorf	BAŠ, Klub deskových her	Zřizovatel město Varnsdorf
KRÁSNÁ LÍPA					
31	Středisko SI	klubovna	Školní 10/558, 407 46 Krásná Lípa	Kočíčí akademie, Všeználek	Vlastník Město Krásná Lípa
32	Základní škola Krásná Lípa	tělocvična, nafukovací hala, sportovní areál	Školní 10/558, 407 46 Krásná Lípa	BAŠ, SAŠ	Zřizovatel město Krásná Lípa
DOLNÍ POUSTEVNA					
33	Sportovní hala	tělocvična	U Letadla 404, 407 82 Dolní Poustevna	Kin-ball, SAŠ, Baseball	Zřizovatel město Dolní Poustevna
34	Loutkové divadlo	klubovna	Vilémovská 126, Dolní Poustevna	Kočíčí akademie, Kočíčí klub, Ekokroužek, Kroužek šikovných rukou	Zřizovatel město Dolní Poustevna
35	Fotbalový areál	venkovní sportoviště	Dolní Poustevna	SAŠ	Zřizovatel město Dolní Poustevna
STARÉ KŘEČANY					
36	Základní škola	tělocvična, učebna	Staré Křečany 44, 407 61	HAŠ, Kočíčí akademie	Zřizovatel obec Staré Křečany
ŠLUKNOV					
37	Základní škola J. Vohradského Šluknov	tělocvična, učebna	T. G. Masaryka 678, 407 77 Šluknov	SAŠ, BAŠ, HAŠ, Mladý záchranář	Zřizovatel město Šluknov
38	Speciální základní škola Šluknov	učebna	Tyršova 710, 407 77 Šluknov	HAŠ	Zřizovatel město Šluknov
DOLNÍ PODLUŽÍ					
39	Základní škola Dolní Podluží	učebna	Dolní Podluží 364, 407 55	HAŠ, Kočíčí akademie	Zřizovatel obec Dolní Podluží
DOLNÍ PODLUŽÍ					
40	Sportovní areál Jiřetín pod Jedlovou	klubovna	Školní 273, 407 56 Jiřetín pod Jedlovou	SAŠ - stolní tenis	Zřizovatel obec Jiřetín pod Jedlovou

Pozn.: Většina míst, kde se uskutečňují aktivity SI, **není** bezbariérová!

Příloha č. 2 Personální obsazení Schrödingerova institutu

Pedagogický sbor

Aktualizace ke dni 1. 1. 2021

	Funkce	V přímém řízení	Další aktivity v rámci SI	Úvazek
1.	Ředitelka SI	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci	Psychologie Skrz na skrz	1.1.HPP
2.	Zástupce ředitelky SI pro ped. činnost, Gestor BAŠ	Gestoři BAŠ, VAŠ, HAŠ, SAŠ, 16 tutorů BAŠ	BAŠ – trenér U10, U11, Vstupy do TV, Školní basketbalová liga	1.1.HPP
3.	Gestor střediska Mikulášovice, Dolní Poustevna a nezávislých tutorů	6 tutorů	Kočičí akademie a klub Mikulášovice a Dolní Poustevna. Programový vedoucí tančírný Balahala	1.1.HPP
4.	Gestor Kočičí akademie a Schrödingerovy univerzity	4 tutoři	Psychologie Skrz na skrz Schrödingerova univerzita	1.1.HPP
5.	Gestor HAŠ	2 tutoři	Výuka hry na flétnu, dechové nástroje, kytara, ukulele, bubny v Mikulášovicích, Rumburku, ve Starých Křečanech. Umělecký vedoucí Jazz Bandu Erwina Schrödingera, dětská kapela Flegmatix. Hudební dílna	1.1.HPP
6.	Gestor střediska v Krásné Lípě	5 tutorů	Kočičí akademie Kr. Lípa Všeználek Kr. Lípa Všeználek Rumburk Badatelský klub Čtenářský klub)	1.1.HPP
7.	Gestor VAŠ	7 tutorů	Trenér VAŠ	DPP
8.	Gestor Sportovní akademie	9 tutorů	Trenér BAŠ Šluknov, Krásná Lípa, Rumburk, Sportovní a pohybové hry Krásná Lípa, Florbal Šluknov	1.1.HPP

9.	Gestor PK Kořátko a střediska Velký řenov	3 tutoři	Kořátko Jiřikov a Rumburk, Kořičí akademie V. řenov Malí řikulové V. řenov Výtvarné kroužky V. řenov	1.1.HPP
10.	Gestor výtvarného ateliéru	3 tutoři	Sekretářka SI (HPP)	DPP
11.	Gestor střediska Jiřikov	2tutoři	Kořičí akademie Jiřikov, výtvarné a sportovní aktivity Jiřikov	1.1.HPP
12.	Pedagog volného času		Kořátko Jiřikov Kořičí akademie V. řenov Malí řikulové V. řenov Výtvarné kroužky V. řenov	1.1.HPP
13.	Trenér; Provozní pracovník tančírny Balahala	4 techničtí pracovníci	Zajiřtění studentského klubu a kavárny Balahala, organizace doplňkové činnosti v tančírně, Trenér basketbalu.	1.1.HPP DPČ
14.	Pedagog volného času		HAř – výuka hry na flétnu, kytaru, etnické nástroj, bubny a bubínky, dechové nástroje, hudební dílna Kořátko – Rumburk, Staré Křečany, Varnsdorf, Velký řenov, Dolní Podluží	1.1.HPP
15.	Pedagog volného času	1 tutor	Deskohraní Varnsdorf Scratch Wars Varnsdorf Velcí Stopaři Varnsdorf Malí Stopaři Varnsdorf Sch. herní klub Varnsdorf Klub logiky a deskových her (řablony II.)	1.1.HPP
16.	Pedagog volného času		Kořátko Jiřikov Kořičí akademie Rumburk	1.1.HPP
17.	Pedagog volného času		Kořátko Rumburk	1.2. HPP

18.	Pedagog volného času		Kroužek polytechniky, Sportovní akademie, IT pracovník	1.1.HPP
19.	Pedagog volného času		Koťátko Rumburk Kočíčí akademie Rumburk	1.1.HPP

Vysvětlivky: BAŠ – Basketbalová akademie
 HAŠ – Hudební akademie
 SAŠ – Sportovní akademie
 VAŠ – Volejbalová akademie
 PKK – Předškolní klub Koťátko
 KA – Kočíčí akademie

Nepedagogičtí pracovníci

Aktualizace ke dni 1. 1. 2021

	Funkce	úvazek
1.	Mzdová účetní	1.1. HPP
2.	Personalistka	1.1. HPP
3.	Sekretářka, pokladní	1.1. HPP
4.	Hlavní účetní	1.1. HPP
5.	Projektový a marketingový manažer	1.1. HPP
6.	Vedoucí propagace, asistent projektového manažera	1.1. HPP
7.	Propagační pracovník	1.1. HPP
8.	Poradce pro výchovu a soc. ped. prevenci, Pověřenec GDPR	0,25 HPP
9.	Terénní pracovník	DPP
10.	Interní auditor	DPP
11.	Technický pracovník	1.1. HPP
12.	Technický pracovník	1.1. HPP
13.	Technický pracovník – uklízečka – Klášter Jiřikov	1.1. HPP
14.	Technický pracovník – uklízečka – středisko Rumburk	DPČ

PŘÍLOHA Č. 3 STANDARDY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 3.1 Pravidelná činnost

Pravidelná činnost	
Cílová skupina	Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, rodiče na mateřské dovolené, dospělí, senioři. Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je šest. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka.
Časová dotace	Každý tutor/gestor zájmového kroužku si určuje sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů, očekávaných výstupů a dle rozvoje konkrétních kompetencí.
Výchovně vzdělávací cíle	Hlavním cílem je naučit účastníky znalostem a dovednostem v daném oboru a naučit je smysluplně trávit svůj volný čas. Ostatní cíle si určuje každý tutor/gestor sám s ohledem na činnost, kterou kroužek nebo kurz nabízí a s ohledem na věk účastníků.
Obsah činnosti	Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku nebo kurzu sám. Přihlíží k věku účastníků a jejich počtu.
Metody práce	Praktické činnosti individuální, skupinové. Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze. Pozorování, napodobování, předvádění. Řešení problému, experiment, hra, motivace.
Očekávané výstupy	V zájmových kroužcích pro začátečníky účastník zvládne základy znalostí a dovedností v daném oboru a u zájmových kroužků pro pokročilý si účastník tyto zkušenosti a dovednosti prohlubuje. Konkrétní výstupy si stanovuje každý tutor/gestor zájmového kroužku samostatně.
Klíčové kompetence	Klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků si stanovuje každý tutor/gestor zájmového kroužku a kurzu sám. Činnost v zájmových kroužcích a kurzech rozvíjí kompetence komunikační, kompetence ve vztahu k druhým lidem, kompetence k učení, intelektuální a pracovní kompetence, technologické kompetence a kompetence osobnostní kvality.

Příloha č. 3.2 Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity

Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity	
Cílová skupina	Široká veřejnost, účastníci aktivit SI a jejich zákonní zástupci
Časová dotace	1–8 hodin (dle typu akce)
Výchovně vzdělávací cíle	Propagace Schrödingerova institutu a jeho aktivit a činností Propagace volnočasových a zájmových aktivit; Osvěta Rozšiřování kulturního povědomí obyvatel Šluknovského výběžku Vytváření pozitivních společenských a mezilidských vztahů a vazeb napříč šluknovským, výběžkem; Rozvoj komunikace Utváření kladných vztahů dítě – rodič (společně strávený čas) Účelné a aktivní trávení volného času, relaxace, odpočinek Vytvoření kladného vztahu k tradicím
Obsah činnosti	Závisí na jednotlivých akcích – kulturní, společenské, sportovní aktivity, soutěže, spontánní činnosti,
Metody	Aktivní i pasivní účast na aktivitách (účastník, posluchač, divák, soutěžící) Hra, soutěž, divadelní či hudební vystoupení, atd.
Očekávané výstupy	Účastník účelně využívá volný čas Vnímá citlivě okolní skutečnosti Rodiče aktivně tráví společný čas s dětmi Setkává se s přáteli, podílí se na utváření příjemné atmosféry Získává poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i běžném životě
Klíčové kompetence	Kompetence komunikativní – Umí komunikovat, naslouchat, porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům Sociální a personální kompetence – propojuje a využívá již dříve získané poznatky, umí spolupracovat, přispívá k upevňování rodinných vztahů, děti umí využívat poznatky a zkušenosti rodičů, vytváří pozitivní představu o sobě samém Pracovní kompetence – orientuje se v základních aktivitách, pomocí her a soutěží se učí používat různé pomůcky, nástroje a nářadí Kompetence k učení - hrou si ověřuje a rozšiřuje získané poznatky ze školy, poznává smysl a cíl učení

Příloha č. 3.3 Táborová činnost a pobytové akce

Táborová činnost a pobytové akce	
Cílová skupina	Široká veřejnost, nezletilí účastníci aktivit SI, zákonní zástupci, senioři
Časová dotace	Tábory 5 až 13 dní, pobytové akce a soustředění 2 až 5 dnů. Každý vedoucí tábora si určuje sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů a očekávaných výstupů a rozvoje konkrétních kompetencí. Schvaluje ředitelka.
Výchovně vzdělávací cíle	Umožnit účastníkům prožít svůj volný čas v jiném než běžném prostředí, konfrontovat je s novými zkušenostmi, poznatky, denním režimem, povinnostmi a osobními úkoly. Vést je k samostatnosti, k přijetí pravidel nové skupiny, akceptace jiných osob a jiných autorit, vytvořit podmínky pro sebepoznání a vzájemné seznámení s ostatními a především se sebou samým, svými schopnostmi, možnostmi a limity.
Obsah činnosti	Obsah činnosti a program si stanovuje vedoucí tábora sám. Přihlíží k věku a schopnostem účastníků a k jejich počtu, k technickým a ekonomickým možnostem pobytové akce. Základem programu jsou hry a soutěže, tábornické dovednosti, sportovní aktivity, klidové, pohybové a tvořivé činnosti, turistické činnosti, vlastivědné a přírodovědné, kulturní, ekologické aktivity. Individuální a týmové aktivity a aktivity vzdělávací.
Metody	Instrukce, akce, reflexe. Praktické činnosti individuální i skupinové. Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze. Pozorování, napodobování, předvádění. Řešení problému, experiment, hra, nápodoba, improvizace. Motivace.
Očekávané výstupy	Účastník aktivity je schopen pojmenovat dění kolem sebe, reagovat na něj a kooperovat, přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, za svá rozhodnutí a jednání, ale i za jednání skupiny a její prosperitu, vytváří se u něj zásady fair play, péče o slabší jedince, tolerance vůči jiným osobám, pomoc slabším, akceptace autorit, kritické myšlení, samostatnost v rozhodování i jednání s ohledem na celkovou situaci. Rozvoj pozitivních charakterových vlastností, ohleduplnost vůči svému okolí a přírodě, environmentální cítění, rozvoj sportovního ducha, nácvik kvalitního trávení volného času.
Klíčové kompetence	Konkrétní klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků, si stanovuje každý vedoucí pobytové akce sám dle zaměření programu a obsahu akce. Vždy se však jedná o kompetence komunikační, sociální a personální, občanské, kompetence k učení, intelektuální a pracovní, a kompetence sportovní a pohybové.

Příloha č. 3.4 Kočičí akademie

Kočičí akademie	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	1 až 3 hodiny, 1x až 5x týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Podpora žáků při plnění jejich školních povinností, podpora zájmu dětí o další vzdělávání, odstranění školní neúspěšnosti, snaha, aby žák alespoň jednou denně zažil úspěch. Výchova k sebeuvědomění a zdravému sebehodnocení, podpora a rozvoj dalších zájmů dítěte, pozitivním působením zvyšovat motivaci dítěte ke vzdělávání a k svému dalšímu seberozvíjení.
Obsah činnosti	Pomoc s domácí přípravou na vyučování, vypracováním úkolů, kontrola domácích úkolů, pomoc při doučování, příprava školních pomůcek, podpora práce učitelů, vzájemná spolupráce na plnohodnotném rozvoji a vzdělávání žáka. Společné výlety, exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní aktivity.
Metody	Vysvětlování, vedení, názorné příklady, zkoušení znalostí, motivace, pochvala, edukativní, zábavné i odpočinkové hry, společné tvoření v rámci relaxace, společné vytváření pravidel.
Očekávané výstupy	Žák pochopí, že domácí příprava na vyučování a poctivé plnění jeho vlastních povinností mu přináší celou řadu pozitiv, od samotných znalostí, až po příznivé klima ve třídě i ve vztahu s učitelem. Prožití vlastních úspěchů, trávení svého volného času při smysluplné činnosti spolu s ostatními dětmi. Vyšší vzdělanost žáka, jeho lepší integrace do třídního kolektivu, zvýšení zájmu o vzdělávání a o vlastní rozvoj.
Klíčové kompetence	<p>Sociální a personální kompetence Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Občanské kompetence Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.</p> <p>Kompetence k učení: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>

Příloha č. 3.5 Předškolní klub Koťátko

Předškolní klub Koťátko	
Cílová skupina	Děti předškolního věku od 3 do 6 let
Časová dotace	4 hodiny denně, pět dní v týdnu
Výchovně vzdělávací cíle	Celkový rozvoj dítěte, sebeuvědomění a zdravé sebevědomí, získání vědomí, že je dítě přijímáno, budování bezpečného a přijímacího prostředí, v němž dítě tráví svůj čas, rozvoj hodnot a samostatnosti dítěte, rozšíření orientaci v možnostech rozvíjení dítěte, založená na respektu, rozvoj rodičovských kompetencí.
Obsah činnosti	Pohybové, výtvarné, hudební a poznávací aktivity, společné stolování, povídání, hra, společné výlety, společné slavení svátků, narozenin, akce pro rodiče.
Metody	V PKK je vypracovaný roční tematický plán pro všestranný rozvoj dítěte. Na každý týden je stanoven jeden základní cíl, který se snažíme nenásilnou formou splnit. Do výuky jsou zařazeny prvky Montessori, například ranní kruh, Montessori kobereček, Montessori pomůcky, atd. S každým dítětem pracujeme individuálně podle jeho možností a tempa na základě individuálního vzdělávacího plánu. Využíváme různé pracovní listy, hračky, hry, pomůcky, knihy, názorné ukázky, dostatek pozornosti, každodenní prožitky, pravidla, pochvaly, projevení vlastního názoru, zapojení se do kolektivu.
Očekávané výstupy	Dítě získá vědomí, že je respektováno a přijímáno, má zdravé sebevědomí, je přiměřeně samostatné, je přiměřeně rozvinuté ve všech vývojových složkách a má schopnosti a dovednosti umožňující zařadit se do běžného vzdělávacího proudu.
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p> <p>Kompetence k řešení problémů Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p>Komunikační kompetence Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, apod.), komunikuje v běžných situacích bez ostychu s dětmi i dospělými.</p> <p>Sociální a personální kompetence Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> <p>Činnostní a občanské kompetence Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle toho chovat.</p>

Príloha č. 3.6 Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy

Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy	
Cílová skupina	Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, rodiče, dospělí, senioři. Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je šest. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka. Rozděleno dle věku a vhodných technik.
Časová dotace	Každý tutor si ji stanovuje sám dle podmínek aktivity, náročnosti výchovně vzdělávacího cíle, dle možností účastníků
Výchovně vzdělávací cíle	Přiblížit základní znalosti a řemeslné dovednosti v daném oboru Dát možnost rozvoji citu pro materiál Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a tradičním řemeslům Rozvoj zájmů a zálib U menších dětí rozvíjet jemnou motoriku.
Obsah činnosti	Vysvětlení postupu, ukázky, instrukce Inspirace v podobě fotografií nebo hotových výrobků Vlastní výroba minimálně 1ks výrobku
Metody práce	Vysvětlování, předvádění, instruktáž Pozorování, napodobování Inspirace z fotografií nebo hotových výrobků Řešení problému, experiment, hra
Očekávané výstupy	Účastník zvládne základní techniky dané výtvarné činnosti či řemesla (v dílnách pro pokročilé – další postupy, a práce s materiálem, samostatná práce) Účastník umí správně použít pomůcky nářadí a nástroje potřebné pro jednotlivá řemesla nebo výtvarné techniky Účastník zvládne vytvořit jednoduchý výrobek (pokročilí – složitější výrobky a techniky, popř. jejich kombinace) Účastník dokáže výrobek dotvořit pomocnými materiály dle druhu řemesla nebo výtvarné techniky, nebo výrobek využít jako polotovár pro další tvoření
Klíčové kompetence	Účastník získá klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní Umí tvořivě přemýšlet a pracovat Zná základy řemesel a výtvarných technik a umí získané poznatky a dovednosti tvořivě využít Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a výrobek dokončí Získá pozitivní vztah k umění a řemeslům Uvědomí si hodnotu ruční práce Získá ekologické návyky - třídění odpadu, recyklace, využití odpadových materiálů pro další tvorbu

Príloha č. 3.7 Vzdělávací aktivity – Všeználek, Stopaři, Turistické aktivity

Vzdělávací aktivity – Všeználek, Stopaři, Putování po Šluknovsku, Turistické aktivity	
Cílová skupina	Děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ a dospělí
Časová dotace	1 až 10 hodin (podle druhu programu)
Výchovně vzdělávací cíle	Na základě zábavného, atraktivního, a pestrého programu aktivovat zájem dětí o přírodu a další ekologická témata. Rozšiřovat a prohlubovat poznatky a vědomosti, získávat poznatky nové. Přiblížit práci ekologů a ochránců přírody, rozvíjet tvořivost dětí, jejich vnímavost a porozumění přírodě, důraz na aktivní kontakt účastníků s přírodním prostředím.
Obsah činnosti	Rozmanitost a krása přírody, krajiny a životního prostředí v místě i v širším regionu. Postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům. Fungování lidské společnosti, mezilidské vztahy, jejich význam pro řešení problémů. Globální souvislosti a globální problémy. Trvale udržitelný rozvoj. Aktivní péče o přírodu, pěstitelství, chovatelství, úklid přírody, osvěta a propagace, ovlivňování společnosti ve vztahu k přírodě.
Metody	Zážitková pedagogika, prezentace, pracovní listy, praktické ukázky a činnost, projektové vyučování. Soutěže, hry, dobrovolnická práce. Komunikace, vysvětlování, poslech, nápodoba
Očekávané výstupy	Účastník si osvojí vědomosti a poznatky o ochraně životního prostředí, pozná přírodní a kulturní hodnoty, místa a regiony v ČR, osvojí si znalost pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí. Chápe souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů, vnímá rozmanitost a pestrost v přírodě. Získává dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě, je schopen kritického hodnocení informací o životním prostředí a využití různých nástrojů jeho ochrany.
Klíčové kompetence	Komunikativní: Umí komunikovat s ostatními, projevit svůj názor a svoje znalosti. Pracuje samostatně i v kolektivu Sociální a personální kompetence: Propojuje a využívá již dříve získané poznatky, osvojuje si adekvátní reakce na své okolí, kooperuje s ostatními jedinci. Pracovní kompetence: Orientuje v přírodním prostředí, zná základní pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí, samostatně pracuje s informacemi. Umí řešit řadu problémů a poradí si s určitými konflikty, uvědomuje si vzájemné souvislosti přírodních dějů a důsledky lidského vlivu. Zná základní pojmy z botaniky i zoologie. Občanské kompetence: Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Respektuje, chrání tradice, kulturní i historické dědictví.

Příloha č. 3.8 Herní klub, deskohraní, šachy, bridge, Schratwars

Herní klub, deskohraní, šachy, bridge, Schratwars	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	2 až 3 hodiny, 4 x týdně
Výchovně vzdělávací cíle	<p>aktivní trávení volného času (rozvoj dětských zájmů a zálib, vhodná relaxace, vede k pocitu úspěchu a seberealizace, rozvíjí talent, zvyšuje zdravé sebevědomí)</p> <p>učení (buduje si pozitivní vztah k učení, rozvoj strategického a kombinačního myšlení)</p> <p>řešení problémů (dle vlastního úsudku a zkušenosti pod stresovou zátěží učí plánovat a řešit daný problémový úkol)</p> <p>komunikativní (učí se výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhých a vhodně na ně reagovat, naučit obhajovat svůj názor, vhodně a účinně argumentovat)</p> <p>sociální a personální (podpora sebevědomí, ovládnutí a řízení svého chování, utváření pozitivních mezilidských vztahů, respekt k druhým lidem, ocenění zkušeností druhých)</p> <p>občanské (schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, respekt k názoru druhých, zodpovědnost za své rozhodnutí)</p> <p>pracovní (využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech)</p>
Obsah činnosti	<p>pravidelné hraní; dobří soupeři, kteří budou výzvou</p> <p>hraní cvičných her a rozbor chyb</p> <p>turnaje, deskospání; příměstské tábory, tematické víkendové hraní</p>
Metody	<p>metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor)</p> <p>metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)</p> <p>metody řešení problému, hry a soutěže</p> <p>práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích</p>
Očekávané výstupy	<p>účastník zná pravidla různých deskových her</p> <p>účastník zná pojmy spojené s jednotlivými hrami</p> <p>prohlubování a osvojování herních činností a dovedností</p> <p>projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play</p>
Klíčové kompetence	<p>naučí se spoustu moderních deskových a karetních her</p> <p>osvojí si pravidla a různé varianty řešení, rozvine si strategické a kombinační myšlení</p> <p>naučí se analyzovat a řešit herní situace, (což velmi odpovídá reálným životním situacím, kterým je v dospělosti vystaven)</p> <p>osvojí si schopnost uvádět věci do souvislostí, kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry</p> <p>naučí se experimentovat a porovnávat získané výsledky</p> <p>naučí se spolupráci, trpělivosti, respektování pravidel hry a pokynů vedoucího, logickému myšlení, soustředění, ale také i umění prohrávat</p> <p>rozvine si přímou komunikaci</p>

Příloha č. 3.9 Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity

Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity	
Cílová skupina	Děti ze základních škol, středních škol
Časová dotace	Minimálně jedna hodina týdně, záleží na gestorovi/tutorovi, který určuje časovou dotaci sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů, očekávaných výstupů a rozvoje konkrétních kompetencí.
Výchovně vzdělávací cíle	<p>Podpora a zvyšování schopnost sportovce přizpůsobit se nárokům sportovního života , přispívat k celkovému rozvoji osobnosti sportovce</p> <p>Utváření potřebných vědomostí o sportu, o sportovním životě a konkrétních sportovních činnostech (technika, taktika, složky tréninku)</p> <p>Utváření potřebných sportovních dovedností, hlavně pohybových</p> <p>Rozvoj pohybových schopností, účelných pro daný sport a rozvoj celkové fyzické zdatnosti a výkonnosti</p> <p>Utváření potřebných návyků a zvyků (režimu dne, životosprávy, hygieny, regenerace)</p> <p>Rozvoj specifických schopností (periferní vidění, složitá reakce, rozhodování, pozorovací a posuzovací kapacity atd.)</p> <p>Regulace postojů ke všem otázkám sportovního života (posilování, soupeř, rozhodčí, soutěž)</p> <p>Ovlivňování interpersonálních vztahů (rovnováha soutěžení a spolupráce, týmové cíle vyšší než individuální atd.)</p> <p>Všestranné působení na vlastnosti osobnosti sportovce (ve formě spíše podněcování než přímé formování).</p>
Obsah činnosti	<p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly - základy sebeobrany, základy judo, capoira</p> <p>míčové hry – volejbal, basketbal, fotbal, florbal, kin-ball, tenis, stolní tenis a další netradiční míčové hry</p> <p>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu,</p> <p>plavání - zdokonalovací plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti), další plavecké dovednosti a plavecké techniky, rozvoj plaveckých sportů a plavecké vytrvalosti</p>

	<p>lyžování, snowboarding, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>cyklistka – jízda na kole s ohledem na věk, schopnosti a znalosti účastníků – nácvik jízdy na kole přes překážky, rychlostní a vytrvalostní, outdoorová cyklistika, pohyb v silničním provozu, dodržování zásad bezpečného provozu na silnicích</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek SI a zájmu žáků)</p>
Metody	vysvětlování, nápodoba, opakování, pojmenování, soutěž, vyhodnocení
Očekávané výstupy	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spoluhráče</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení</p> <p>Účastníci si osvojí základní sportovní názvosloví</p> <p>Učí se poznávat smysl a cíl jejich aktivit</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>

	<p>Účastníci se učí uplatňovat bezpečné chování ve sportovním prostředí Řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním Učí se vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení</p> <p>Kompetence komunikativní Účastníci jsou schopni spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích Učí se reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat Jsou schopni začlenit se do pohybových soutěží a činností a účinně se zapojit do diskuze Učí se komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev</p> <p>Kompetence sociální a personální Účastníci jsou schopni jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví,...) Jsou schopni spolupráce ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské Účastníci se podílejí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti Spojují si pohybové činnosti se zdravím, respektují názory ostatních, rozvíjejí se jejich volní a charakterové rysy, učí se rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)</p> <p>Kompetence pracovní Účastníci jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě Učí se spoluorganizovat svůj pohybový režim a efektivně organizovat vlastní práci</p>
--	---

Příloha č. 3.10 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedenkrát týdně dvě vyučovací hodiny (á 45 minut)
Výchovně vzdělávací cíle	<p>vést k rozvoji logického a technického myšlení</p> <p>rozvíjet manuální zručnost a motorické dovednosti</p> <p>získat vztah k technickým oborům</p> <p>vést k systematické práci, upevňovat pracovní návyky</p> <p>vést ke schopnosti pracovat samostatně i v kolektivu</p> <p>vést k trpělivosti a vytrvalosti</p> <p>zvládat základní pracovní postupy</p>

	pracovat podle nákresů – pláneků dodržovat bezpečnost při práci
Obsah činnosti	Práce s výpočetní technikou - programování, 3D tiskárnou, polytechnická výchova, robotika, zvládnání nových výrobních technologií
Metody	metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor) metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech); metody řešení problému, hry a soutěže; práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích
Očekávané výstupy	Rozvoj kognitivních funkcí u účastníka, logického, matematického a strategického myšlení. Schopnost tvořivého myšlení, inspirace, rozvoj technického myšlení. Účastník používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení účinně spolupracuje ve skupině, je ohleduplný, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby při řešení problémů; vyhledává informace a využívá je k tvůrčí činnosti, při prezentaci svých modelů na soutěžích dokáže spolupracovat s ostatními, zvládá vyhrávat i prohrávat, dokáže ocenit lepší práci druhých; dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
Klíčové kompetence	Kompetence sociální a personální: účastník je schopen spolupráce při dosahování společných úkolů, tolerance, zodpovědnosti za kvalitu, výsledky a úspěch své práce i práce týmu Kompetence k učení: účastník získává poznatky o nových technologiích ve výpočetní technice a jejich využití v praktickém životě, je schopen kreativního myšlení, řešení technických i logických úkolů a získané poznatky je schopen uplatnit v praxi Kompetence komunikativní: účastník je schopen prezentovat svoje poznatky a dovednosti před ostatními, vysvětlit své myšlenkové pochody, postupy a předávat své zkušenosti dalším lidem, je schopen domluvit se na společném řešení problémů, hledat kompromis, citlivě prosazovat svůj názor a naopak přijmout názor druhého Kompetence pracovní: účastník je schopen dodržování zdravotních a bezpečnostních zásad, je veden k vytrvalosti, bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením a technikou, Kompetence k řešení problémů: účastník si vytváří správnou představu o vhodném využívání volného času, zapojuje se do týmové práce a do diskuze, rozvíjí schopnosti odhalovat vlastní chyby a řešení

Příloha č. 3.11 Schrödingerova univerzita, Psychologie Skrz na Skrz, Mediace

Schrödingerova univerzita, Psychologie Skrz na Skrz, Mediace	
Cílová skupina	Žáci vyšších ročníků základních škol, studenti středních škol
Časová dotace	1 – 8 hodin, dle programu
Výchovně vzdělávací cíle	Cílem je vzbudit zájem a kladný vztah k sebevzdělávání. Rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti získané ve školní vzdělávání. Učit poznávat sebe i druhé, znát své silné a slabé stránky, přijímat je a pracovat s nimi. Podporovat snahu využít vlastních schopností nejen ve svůj prospěch, ale také být užitečný druhým. Rozvíjet komunikační dovednosti, sebe prezentaci, práci s informacemi, kritické myšlení. Rozvíjet sociální dovednosti – toleranci, pochopení odlišností, spolupráci, týmovost.
Obsah činnosti	Všechny aktivity vycházejí ze zážitkové pedagogiky a jsou rozděleny na část teoretickou (odborný výklad, dokumentární film) a na část zážitkovou (hry, drama, scénky, reflexe, diskuse), skupinová práce
Metody práce	Vysvětlování, odborný výklad, zhlédnutí dokumentu, komunikace, diskuse. Hry, drama, scénky, prožitek, vnímání, řešení problému
Formy práce	Individuální i skupinová
Očekávané výstupy	Účastník získá základní informace o předloženém problému, umí se v situaci orientovat, umí ji pojmenovat, najít řešení, případně ví, kde hledat pomoc a na koho se obrátit. Je schopen lépe, citlivěji a empatictěji vnímat své okolí, jednotlivce i vztahy mezi nimi, je schopen se ve vztazích více orientovat a prohlubovat je, lépe vyjádřit svůj názor a tyto poznatky je schopen uplatnit v praktickém životě.
Klíčové kompetence	Kompetence komunikativní Dokáže vyjádřit své pocity, naslouchá druhým, reaguje, zapojuje se do diskuse, hájí svůj názor. Využívá své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci. Sociální a personální kompetence Podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá. Vytváří pozitivní představu o sobě samém, to podporuje jeho sebedůvěru, je samostatný. Kompetence k řešení problémů Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností, případně ví, s kým se poradit. Občanské kompetence Respektuje názor druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se psychickému i fyzickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.

Příloha č. 3.12 Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový

Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedna vyučovací hodina jedenkrát týdně
Výchovně vzdělávací cíle	Cílem je prezentace a osvojení metod práce s vlastním hlasem a s jednoduchými hudebními nástroji v dětské skupině. Výuka hry na hudební nástroje, sólově i ve skupině a souboru. Sólový i sborový zpěv. Rozvoj pozitivního vztahu k hudbě, ať již jako interpret, či jako posluchač nebo autor. Rozvoj osobnostních a sociálních dovedností, podpora sebevyjádření skrze hlas jako základního nástroje vyjadřování Hudební nauka
Obsah činnosti	Praktická hra na nástroj, nebo zpěv, zkušenost s koncertním provozem, vytváření hudby, práce se zvukovou technikou, formulace vlastního pojetí, sebe prezentace, seberealizace, vnímání historického kontextu, vnímání vazby na vyjadřování sebe sama skrz umění – hudbu.
Metody	Nápodoba, motivační ukázka lektora Opakování, nácvik písní vystoupení na veřejnosti interpretace (výchova k hudební interpretaci) improvizace (vedení k hudební improvizaci) komunikace (výchova k hudební komunikaci multialogu) pobytové akce, soustředění, tábory, soutěže, přehlídky
Očekávané výstupy	Účastník se naučí hrát na základní hudební nástroje a postupně se ve hře zdokonaluje Účastník je schopen hrát na hudební nástroj ve skupině či souboru Účastník je schopen interpretace skladeb od jednoduchých i po složitější Je schopen improvizace a jamování Účastník prožívá radost z hudby, přijímá jí jako součást svého života i své osobnosti Získává pozitivní vztah k hudbě jako výrazovému prostředku Orientuje se v hudební nauce, historii i současnosti. Zná hudební skladatele české i světové, hudební styly a žánry Účastník dovede pracovat s hlasem, začlenit se do sborového zpěvu, vystupovat i sólově
Klíčové kompetence	Kompetence k učení Účastník umí používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) Účastník je veden k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností

Účastník je schopen pochopit výklad lektora a systematickým cvičením zdokonalovat své hudební schopnosti a dovednosti
Účastník se učí aktivně své znalosti rozvíjet, např. pomocí improvizace

Kompetence k řešení problémů

Účastník umí známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných či nových (např. při vlastní produkci)
Učí se nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)

Kompetence komunikativní

Účastník je schopen souvislého a kultivovaného projevu ústnímu, zejména pak pěveckému
Umí využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností)

Kompetence sociální a personální

Účastník je schopen kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...)

Je schopen vést diskusi ve skupině i celého souboru -vyjádřit se k daným úkolům a problémům a vytvářet tak příjemnou atmosféru v týmu

Je schopen posoudit sebe sama, svůj výkon i výkon druhých (např. při vokálních činnostech)

Kompetence občanské

Učí se respektovat druhé lidi, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi)

Respektuje a váží si tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví

Má smysl pro kulturu a tvořivost a pozitivní postoj k umění, uměleckým dílům hudebním i ostatním

Kompetence pracovní

Účastník je veden k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení v hudebně, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků

Je schopen cílevědomé práce

Je si vědom zodpovědnosti za svůj výkon a výsledky své práce nejen ve vztahu k sobě, ale i ke kolektivu

Příloha č. 3.13 Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity

Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity	
Cílová skupina	Děti a mládež
Časová dotace	Každý den od 8 do 20 hodin
Výchovně vzdělávací cíle	Aktivizovat ke smysluplnému trávení volného času mládež, která se pohybuje v ohrožujícím prostředí, nezávisle na tom, zda tomuto ohrožení podléhá nebo mu umí čelit Předcházet, zabránit a omezit sociálně-patologické jevy Podporovat schopnosti odolávat ohrožení, zachovat si duševní a fyzické zdraví, nepodlehnout tlaku okolí a nezačít se chovat rizikově Naučit přiměřeně zvládat a vyjádřit své pocity
Obsah činnosti	hry, posezení s přáteli, spoluorganizace akcí, příprava na vyučování, diskuze, čtenářský koutek, kulturně společenské spontánní aktivity
Metody	praktické činnosti individuální, skupinové, pozorování, napodobování, předvádění, řešení problému, experiment, hra motivace, debata, rozhovor, diskuze
Očekávané výstupy	Účastník umí využít sebezpoznání pro svůj další osobnostní rozvoj Umí zvládat problémy, stres a negativní emoce Vytrvalost a trpělivost při dokončení věcí, neodstupovat od věcí kvůli překážkám Schopnost přijmout odpovědnost za svoje chování, rozvoj společenského chování, podpora výuky etického chování
Klíčové kompetence	Kompetence intrapersonální: Umí si stanovit smysluplné cíle a postupně je realizuje Umí být samostatný a sebemotivující; Umí se sebevládat a sebekontrolovat; Umí být závislý na mínění druhých Kompetence interpersonální: Umí být platným členem skupiny; Je schopen uvědomit si nejen svoje potřeby, ale i potřeby jiných, přijímat je a akceptovat Své zkušenosti využívá ve prospěch skupiny, která spoluutváří jeho život; Aktivně naslouchá; Toleruje ostatní; Umí obhájit svůj názor a práva; Umí vyjednávat, rozhodovat, vést a plánovat; Umí přiměřenými kritérii hodnotit sebe, společnou činnost a její výsledky Kompetence komunitní uvědomuje si, že vlastním přičiněním může přispět ke zkvalitnění života celé komunity

Příloha č. 3.14 Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti	
Cílová skupina	Žáci základních škol
Časová dotace	Minimálně jedenkrát týdně dvě vyučovací hodiny (á 45 minut)
Výchovně vzdělávací cíle	Podpora zájmů a oblíbené činnosti u dětí, nenásilnou formou jsou vedeny k tomu, aby vhodně a správně trávily volný čas, osvojily si umění komunikovat čtení a porozumění čtenému textu, schopnost hovořit a diskutovat na dané téma, vyjadřovat se kultivovaně, rozšiřovat si znalosti, rozvíjet fantazii a kreativitu.
Obsah činnosti	Předčítání, čtení, hry, přednášky, návštěvy kulturních zařízení, knihoven vyprávění, diskuze, individuální i kolektivní spolupráce
Metody	metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, čtení, poslech) metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech) metody řešení problému, hry a soutěže práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích
Očekávané výstupy	Dítě je schopno souvisle přečíst text, pochopit obsah textu, souvisle a kultivovaně o něm vyprávět, vystihnout podstatu děje, pochopit charakteristiku hlavních postav. Dítě je schopno přečíst celou knihu a pochopit její děj.
Klíčové kompetence	klíčové kompetence k učení k řešení problémů, které předpokládají schopnost výběru, vyhledání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace; komunikativní a občanské kompetence na základě porozumění různým textům a obrazovým materiálům a schopnost kritického posouzení.

Příloha č. 3.15 Náboženství

Náboženství	
Cílová skupina	Děti od 1. – 5. ročník, aktivita je otevřena všem dětem bez rozdílu, věřícím i nevěřícím, případně bez rozdílu vyznání
Časová dotace	1 hodina týdně
Výchově vzdělávací cíle	Dítěti jsou zprostředkovány základní poznatky křesťanské víry, pozitivní vnímání světa, který nás obklopuje, zodpovědného jednání na základě mravních hodnot, dítě vnímá význam křesťanských svátků, snaží se o vytváření pozitivních vztahů a toleranci, začíná klást otázky po smyslu života, uvědomuje si jevy a události, které je přesahují, začíná hledat cestu, jak se s nimi vyrovnat, uvědomuje se, že je přijímáno takové, jaké je, uvědomuje si svou hodnotu.
Obsah činnosti	Setkávání, společné prožívání křesťanských svátků,
Metody	Rozhovor, společné čtení, tvoření, výt. a hud. činnosti, řízená hra
Očekávané výstupy	Dítě pochopí, že existuje něco, co jej přesahuje, pochopí existenci mravních hodnot, snaží se je naplňovat, je přesvědčeno o své vlastní hodnotě, je tolerantní k ostatním, dokáže dětským způsobem prožívat základní křesťanské svátky.
Klíčové kompetence	<p>Kompetence občanské dítě respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>Kompetence sociální a personální podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, respektuje různá hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>