

1 Vybrané kapitoly z koncepce školy

1.1 Základní záměr

Aby naše mateřská škola nadále fungovala jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání, je třeba při plánování dalšího rozvoje směřem ke zvyšování kvality:

- pravidelně a pravdivě informovat o činnosti mateřské školy způsobem dostupným široké veřejnosti (webové stránky, přístupné informativní tabule v centru města, konzultační hodiny ředitelky a učitelek v mateřské škole)
- přijímací řízení dle platných předpisů, s dodržением antidiskriminačních kritérií a případných požadavků zřizovatele
- vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců, dětí ze sociálně slabých rodin (asistent pedagoga, osobní asistent, spolupráce s odborníky při tvorbě individuálně vzdělávacích programů a poradenství)
- individuální přístup při vzdělávání (vhodné formy a metody práce, moderní, ale i osvědčené metody, diagnostika dítěte)

1.2 Dlouhodobý záměr v oblasti řízení školy

Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahu a žádoucí kultury.

Strategie:

- Na legislativní změny reagovat tak, aby byl zajištěn plynulý přechod při změnách
- Prohlubovat vzájemnou podporu vedení a ostatních zaměstnanců (efektivní komunikace)
- Zkvalitnit informační systém školy (pravidelná aktualizace informační tabule pro provozní a pedagogické pracovníky mateřské školy, zápisy z porad, kolující sešit s informacemi a podpisy, rozdělení činností jednotlivých zaměstnanců dle specifických potřeb školy, e-mail adresy pro všechny pedagogické zaměstnance a vedoucí provozní pracovníky)
- Týmová práce (i s rodiči - formou třídního důvěrníka) při rozvíjení vzdělávacího programu
- Podpora a spoluúčast všech zaměstnanců na zásadních otázkách školním vzdělávacím programu (otevřeně se vyjadřovat o práci ředitelky a ostatních učitelek, prostor pro samostatné rozhodování)
- Podporovat projekty zpracované učitelkami, vytvářet podmínky pro jejich úspěšnou realizaci (ve spolupráci s rodiči)
- Vyhodnocování práce všech zaměstnanců, pozitivní motivace a podpora jejich vzájemné spolupráce (jasná kritéria pro ohodnocení práce, pravidelná kontrolní činnost v oblasti provozní i vzdělávací)

- Spolupráce se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, organizacemi a odborníky (konzultovat se zřizovatelem problémy, se kterými se škola potýká a informace o možnosti zájmových činností)

1.3 Dlouhodobý záměr v oblasti personální

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců, tak aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu profesní kvality a ostatních funkcí školy.

Strategie:

- Podporovat stabilitu personálu (učitelky ve třídách s dětmi do konce pracovní doby, asistent pedagoga po celou dobu docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami)
- Zachovat stávající úvazky všech pracovníků
- Podporovat prohlubování odbornosti zaměstnanců (účast na seminářích, kurz pro asistenta logopeda)
- Podporovat samostudium (odběr odborné literatury, publikací, informační techniky do každé třídy a do multifunkční pracovny)
- Využívat odbornosti učitelky s vysokoškolským vzděláním- speciální pedagogika (práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami)

1.4 Dlouhodobý záměr v oblasti materiální

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu.

Strategie:

- Vytvoření parkovacích míst pro rodiče, které přivádějí děti do mateřské školy a pro pracovníky mateřské školy
- Rekonstrukce budov (rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance na ulici Barvířská a na obou budovách v ulici Luční, rekonstrukce starých rozvodů vody a odpadu, výměna podlahové krytiny v určitých třídách, výměna skříní v dětských šatnách ve starém pavilonu, výměna starých krytů na topení, dávkovače mýdel do umýváren)
- Rekonstrukce oplocení okolo celé mateřské školy (nový nátěr)
- Pokračovat v obnově a rozvoji materiálně technických podmínek pro realizaci stanovených cílů ke koncepci rozvoje mateřské školy a pro realizaci školního vzdělávacího programu (dokončení obnovy zařízení ve všech třídách - nábytek, modernizace hraček, pomůcek, dostatečné množství materiálů pro rozvoj dovedností dětí, interaktivní tabule alespoň na jednom z odloučených pracovišť)
- Materiálně technické vybavení školní kuchyně a výdejen jídel (vozík s termoboxy, ledničku na podlaží, do každé výdejny jídel mikrovlnou troubu, opravy poničeného nábytku)
- Zaměřit se na materiálně technické vybavení školní zahrady s ohledem na dodržení zásad bezpečnosti organizační bezpečnosti, hygieny a realizaci školního vzdělávacího programu (rekonstrukce komunikace, zřízení zastřešeného altánu, zakoupení dalších laviček a se stoly na zahradu, vybudování center aktivit na řízené činnosti s dětmi)

podporující přírodovědné, technické dovednosti a ekologii- pocitový chodníček, vrbové iglú, xylofon ze dřeva a kamenů, dřevěné branky, hmyzí domeček, bylinková zahrádka, pozorovací jezírko s korýtky na přelévání vody)

- Zvýraznění budovy a celého areálu dětskými motivy a prvky
- Umístit do areálu ukazatele pro snadnější orientaci veřejnosti

1.5 Dlouhodobý záměr v oblasti organizace vzdělání

Být dítěte dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním, připravovat prostředí a nabízet příležitosti k pozorování, přemýšlení a porozumění. Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi.

Strategie:

- Vzdělání naplňovat dle schváleného školního vzdělávacího plánu (třídní vzdělávací programy, doplňkové programy, projektování)
- Vhodné formy a metody práce (moderní i osvědčené metody - prvky Začít spolu a Montessori pedagogiky, využívání poznatků ze seminářů, individuální schopnosti dětí, rovnováha řízených a spontánních činností)
- Při vzdělávání využívat možností lokality, ve které se mateřská škola nachází
- Flexibilní denní program (reakce na akce školy, města, organizací, omezení provozu během prázdnin, absence pedagoga)
- Prevence sociálně patologických jevů
- Organizaci odpočinku řešit dle aktuálního věkového složení dětí
- Dle aktuálního věkového složení dětí zoptimalizovat pedagogické zajištění pobytu venku v souvislosti s úvazkem přímé práce ředitelky mateřské školy, zástupkyně a vedoucích učitelek (dopomoc školnice)

1.6 Dlouhodobý záměr v oblasti psychosociální

Rozvíjet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými, které podporují a stimulují přirozený přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělání.

Strategie:

- Respektování vývojového hlediska dítěte, podporování jeho přirozené zvědavosti zajímavými náměty k činnosti
- Posilování vědomí dítěte, že již něco umí a zná
- Předávání takových hodnot a postojů, které budou formovat osobnost dítěte, aby z něj vyrostl člověk aktivně podílející se na ochraně a utváření životního i společenského prostředí
- Respektování pravidel a naslouchání druhým
- Vedení dětí k řešení problémů slušnou komunikací
- Vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi mladšími a staršími, a mezi dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami

1.7 Dlouhodobý záměr v oblasti spolupráce s rodiči

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí.

Strategie:

- Pokračování v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci
- Sdílení informací o vzdělávacích potřebách (pokrocích a dosažených výsledcích dětí, domloutvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání)
- Realizování společných aktivit (tematických seminářů a besed pro rodiče)
- Poskytování poradenského servisu (konzultační hodiny)
- Nabízení a organizování aktivit pro rodinu (výstavy a slavnosti)
- Propagování a prezentování mateřské školy (pravidelně aktualizované webové stránky, články v regionálním deníku, účast na kulturních akcích)

1.8 Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Vytvářet kvalitní inkluzivní prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu a prostřednictvím získané jistoty, bezpečí, psychické stability a formování optimální osobní samostatnosti.

Strategie:

- Realizování všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Směřování k osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- Intenzivní spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i s dalšími odborníky
- Zajištění asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

1.9 Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí nadaných

Vytvářet kvalitní podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti.

Strategie:

- Uplatňování individuálního vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností (včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání)
- Realizování všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Nabízení aktivit podle zájmů a mimořádných schopností dětí
- Zajišťování rozvoje a podporování takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky
- Intenzivní spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i odborníky