

1 Metodika spolupráce učitele a asistenta pedagoga u dítěte se SVP

1. Kontakt učitele s dítětem by měl být co nejpřímější.
2. Učitel musí znát způsob, jak dítě uklidnit, např., pohledem do očí, položením ruky na rameno, osobním kontaktem.
3. Při realizaci programu podle plánu činnosti s dítětem se SVP používá učitel i AP jasné a důsledné postupy, na kterých se předem společně domluví. Oba pedagogové používají přímé a výstižné věty, důležité pokyny posilují tělesným nebo zrakovým kontaktem.
4. Oba pedagogové dávají dítěti jednoduché, krátké a krátkodobé úkoly. Dlouhodobé úkoly se rozfázují.
5. Snaží se začlenit dítě do kolektivu vrstevníků.
6. Každou snahu dítěte pochválí, příp. odmění.
7. Důležité je dodržovat řád a pravidelnost.
8. Důležitá je také neustálá tolerance a naděje, že dítě selepší.

Spolupráce při vedení integrovaného dítěte:

1. Učitelka je pedagogicky vždy nadřazena asistentce.
2. Společně plánují i s dalšími zainteresovanými osobami plán práce pro dítě na měsíční období, které také společně vyhodnotí.
3. Společně vytváří a hodnotí IVP.
4. V době, kdy se učitelka individuálně věnuje dítěti, AP pracuje s ostatními dětmi bez omezení.
5. V ostatní době pracuje s dítětem AP.
6. AP může doprovázet dítě i v domácím prostředí.
7. Samostatně bez dohledu učitelky může AP s dítětem pracovat na základě Zmocnění od ZZ dítěte.

Za bezpečnost dětí odpovídá vždy učitelka MŠ. Asistentku pedagoga z této povinnosti nevyjímáme, ale nelze, aby AP byla ponechána s dítětem (dětmi) sama bez dozoru učitelky.