

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	MŠ a SPC Jihlava, p. o. Demlova 3608/28 586 01 Jihlava
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	MŠ a SPC Jihlava, p. o., Demlova 3608/28, 586 01 Jihlava MŠ Třešť, Luční 88/21, 589 01 Třešť

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	Jedná se o dítě s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem. Aktuální rozumové schopnosti zasahují do pásma lehkého mentálního postižení, u dítěte je přítomna i středně závažná porucha chování.

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Osobnostně sociální rozvoj ve všech rovinách. Rozvoj orientace v makroprostoru i mikroprostoru. Návčik sociálních dovedností, rozvoj psychomotoriky, návčik společenských návyků, rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby.
--	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	2 hodiny – speciálně pedagogická péče, individuální forma, zařazovat hry posilující emocionalitu, motivaci, socializaci, komunikaci, autoregulaci a hodnotovou orientaci, zaměřením na rozvoj všech jazykových rovin s důrazem na pragmatickou jazykovou rovinu a při zapojení vizualizace
---	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Obecné metody Respektování stupně vývoje řeči a zájmů dítěte Metoda malých kroků Pochvala jako motivace a biologický princip učení

	<p>Napodobovací reflex a jeho využívání v běžné řeči – sociální učení</p> <p>Kontrola porozumění obsahu</p> <p>Podpora mluvního apetitu- situační učení</p> <p>Intenzivní individuální a skupinová speciálně pedagogická péče</p> <p>Metoda multisenzoriálního přístupu - stimulace pomocí názorných a manipulačních pomůcek</p> <p>Techniky herní terapie</p>
Úpravy obsahu vzdělávání	Respektování stupně vývoje dítěte
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Dle RVP PV – ŠVP PV – TVP PV – IB – plán AP – měsíční cíle, obsah vzdělávání
Organizace výuky	<p>Individuální, frontální i skupinová</p> <p>Vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi</p> <p>Nevhodné zadávání činností, které jsou spojeny s rychlostí a závoděním</p>
Způsob zadávání a plnění úkolů	<p>Zohlednění krátkodobé zatížitelnosti pozornosti – členění práce do krátkých časových úseků, postupné zvyšování nároků na výdrž</p> <p>Při společných řízených činnostech kontrola, zda rozumí zadání</p> <p>Individuálně, slovní zadání</p> <p>Účelně omezit podněty, které s danou činností nesouvisí</p> <p>Je třeba přesvědčit se, že dítě rozumí zadání úkolu</p> <p>Uzpůsobit pracovní místo - v zorném poli pouze pomůcky pro splnění úkolů</p> <p>Důsledně trvat na splnění úkolu</p>
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<p>Individuálně, ústně</p> <p>Úkoly přiměřené jeho schopnostem</p> <p>Je třeba přesvědčit se, že dítě rozumí zadání úkolu</p>
Hodnocení žáka	<p>Pozitivní motivace, pochvala, oceňování úspěchu a zlepšení</p> <p>Pozitivní hodnocení, pokud prokáže určitou schopnost</p>
Pomůcky a učební materiály	<p>Názorné a manipulační pomůcky</p> <p>Logopedický deník</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Piktogramy</p>
Podpůrná opatření jiného druhu	<p>Sledování a podpora vztahů mezi dětmi</p> <p>Zapojování dítěte do kolektivu</p> <p>Využívání skupinových a kooperativních činností</p> <p>pravidelné rituály během režimu dne</p> <p>Optimální je klidné a důsledné vedení</p> <p>Je nutné připravit dítě na případnou změnu (upozornit ho, že za chvíli to bude...)</p> <p>Pomáhat dítěti překonávat vlastní impulzivitu</p> <p>Vést dítě k přesné práci (nepracovat způsobem pokus – omyl)</p>