

Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis
<p>S pracuje AP již druhým rokem. Spolupráce s AP i dalšími pedagogickými pracovníky ve třídě je dobrá.</p> <p>S pracujeme jak individuálně, tak se zapojuje do všech činností třídy. Mmaminka vodí do školky převážně brzy ráno, proto individuální činnosti směřuji převážně na tuto dobu, kdy je třídě málo dětí a má tak na činnosti klid a dokáže se lépe soustředit. Často musím volit vhodnou motivaci, aby práce bavila. Zpočátku roku byl nesoustředěný, nebavila ho především grafomotorika, činnosti na rozvoj jemné motoriky (např. střihání...) Býval negativistický, často říkal, že činnost dělat nechce, že to neumí. V průběhu roku však nastala změna v chování, začal i sám od sebe vyhledávat kreslení, střihání, činnosti u stolečku – skládání puzzle, stavění z lega. se velmi zlepšil ve vybarvování obrázků – maluje téměř bez přetahování, dokáže nakreslit zadaný obrázek – např. dům či postavu. Do řízených činností celé třídy se rád zapojuje. Baví ho především pohybové hry. Posun nastal i ve stravovacích návycích – polévku sní celou (dříve ochutnal max. 1 lžící a talíř odnášel), z druhého jídla pokaždé ochutná a přílohy sní celé. Při svačinách stále upřednostňuje suché pečivo.</p> <p>Další zlepšení nastalo v oblasti komunikace. Zpočátku roku používal především jednoslovné odpovědi. Každý den jsme zapojovali do ranního komunitního kruhu a v průběhu roku dokázal odpovědět větou jednoduchou. Při komunikaci upřednostňuje především svou asistentku a okruh svých nejbližších kamarádů ve třídě. S začala pracovat i která působí v MŠ jako speciální pedagog. Dáte si bere na individuální činnosti paní ředitelka v rámci speciálně pedagogické péče.</p> <p>Při návštěvách společenských akcí se zpočátku choval rušivě – nepřiměřený smích, výkřiky, které používal pro upoutání pozornosti. V průběhu roku se chování na akcích zlepšilo, ale je lepší pokud na akcích sedí v blízkosti AP a nemá kolem sebe jeho vybrané kamarády, kteří ho snadno strhnou k rušivému a nevhodnému chování.</p> <p>se jako předškolák zapojil do programu „Sovička“, plnil s ostatními předškoláka zadané pracovní listy. Na některé úkoly potřeboval delší čas,</p>		

<p>či podrobnější vysvětlení, ale většinu úkolů dokázal splnit. V měsíci květnu byl na vyšetření v SPC Jihlava, kde mu podle slov maminky byl doporučen nástup na základní vzdělávání – s AP a IVP. po poradě s maminkou a učitelkami ve třídě však maminka požádala o odklad školní docházky – je ještě velmi hravý, komunikace také není ideální a především je stále omezená doba, po kterou se dokáže soustředit na práci. Domníváme se, že nástup do ZŠ by byl pro velmi náročný a stresující.</p>		31.8.
---	--	-------