

Měsíční plán činností

	OBECNÁ PO	VYHODNOCENÍ 1 – zvládá 2 – zvládá s pomocí 3 - nezvládá
<p>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka ve vzdělávacím období</p>	<p>V souladu s probíraným integrovaným blokem ve třídě a s jeho tématy pokračovat v zapojování do všech činností – spontánních i řízených.</p> <p>Vytvářet prostor pro individuální práci paní učitelky a se zaměřením na nový integrovaný blok. AP současně pracuje ve vybraných aktivitách s ostatními dětmi ve třídě.</p> <p>Využívat speciální did.pomůcky v logopracovně. Seznamovat s novými speciálními didaktickými pomůckami.</p> <p>Rozvíjet sociální chování, upozorňovat na nevhodné chování – výkřiky, nepřiměřené reakce, usměrňovat přílišnou pohybovou aktivitu</p> <p>Využívat klidových chvil ve třídě pro individuální práci s AP, dopomáhat v době řízené činnosti.</p>	
<p><u>Celkové vyhodnocení:</u></p>		

Podpůrná opatření: 3. Stupeň		
Asistent pedagoga	2 hodiny denně	Metodicky veden TU a SP
Spec. pomůcky	<p>Velké stavebnice, Logico, puzzle, vláčková dráha, stavění silnic, budov – ve spojení se zvuky – vrčení aut, zvuky zvířat... (rozvoj jemné motoriky, hrubé motoriky a řeči)</p> <p>Dohlížet na správný úchop tužky, procvičovat stříhání – stříhání po linii, vstříhování složitějších tvarů, lepení.</p> <p>Kontrola udržení pozornosti a pečlivosti při práci.</p> <p>Zapojovat do všech nabízených činností třídy, usměrňovat přílišnou pohybovou aktivitu při práci u stolků - neposednost.</p>	

	<p>V rámci předškolního vzdělávání snaha o rozvoj grafomotoriky.</p> <p>Grafomotorika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokreslování druhé poloviny obrázku, svislé rovné čáry - plot <p>Jiná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování - bludiště s procvičováním hlásky „L“ - hry na barvy (hledám barvičku) 	
<u>Celkové vyhodnocení:</u>	<p>Úkoly zvládá, pouze mu je musíme podrobnější vysvětlit či dopomoci. Při výtvarných činnostech/stříhání/nácviku grafomotoriky je velmi pečlivý. Vymalovávání zvládá bez přetažení, taktéž stříhání po linii je bez problémů.</p>	
Organizace výuky	<p>Frontální i skupinové činnosti</p> <p>Individuální nácvik dílčích dovedností</p>	
Předmět speciálně pedagogické péče /2 hod/týden/	<p>Sluchové vnímání.</p> <p>Rozvoj slovní zásoby a komunikační dovednosti – dějová posloupnost</p>	2
<u>Celkové vyhodnocení:</u>	<p>Dané dovednosti nadále rozvíjet, nejsou zřetelné. Slovní zásoba je už více rozvinutá, komunikace na průměrné úrovni k věku dítěte.</p>	
Podpůrná opatření jiného druhu	<p>Zvýšená individuální pozornost TU</p> <p>Pozitivní motivace – pochvala</p> <p>Respektování pravidel třídy</p> <p>Pohybové dovednosti- vyhledávání obrázků - kde slyšíš „L“</p> <p><i>Padá lupen po lupenu, Pepa stojí pod lípou:</i> básničky s pohybem</p> <p>- <i>Velká novina, přiletěla bublina. Bublina se nafukuje, přitom pěkně poskakuje. Podívejte, děti, jak bublina letí.</i></p> <p>- písnička Tluče bubeníček</p> <p>- Odpovědi na otázku co si Běta obléká? (kabátek, blůzu, klobouk, boty, kabelku)</p> <p>Pozornost a soustředěnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně a pozvolna prodlužovat dobu soustředění – např. u čtení pohádek, pracovních listů, výtvarné činnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání v komunitním kruhu o tom, co prožil o prázdninách, o víkendu, na co se těší... 	

	<ul style="list-style-type: none"> - slovní popis při práci u stolečku <p>Předškolní příprava Skládání obrázků podle dějové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - - cvičení prostorové orientace – - grafomotorické listy - poznáš, kde slyšíš hlásku? - rozvíjíme logické myšlení <p>Pěvecké a rytmické činnosti</p> <p>Výtvarné a pracovní činnosti</p> <p>Grafomotorika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní listy - bludiště <p>Jiná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pexo - prstové cvičení – zobáčky - cvičení jemné motoriky – skákací panáčky <p>Smyslové vnímání</p> <p>Artikulační cvičení: Čistíme zoubky jazykem</p> <p>Dechová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foukáme do ping. míčku - prodlužování výdechové fáze – vítr fouká, vlak houká, sova houká - 	
<u>Celkové vyhodnocení:</u>	Aktivní zapojení do všech činností. Velké nadšení projevuje při říkankách spojených s pohybem, které rád opakuje.	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis, datum
Třídní učitelka		
Učitelka, Asistent pedagoga		
Školní spec. pedagog		
Předmět speciálně pedagogické péče		
Ředitelka školy		

ZÁMĚŘ: Hlavním záměrem je snaha o vytváření prostoru pro individuální práci s . Dále rozvíjet slovní zásobu a sociální chování. Je nutné trénovat pozornost a pozvolna prodlužovat dobu soustředění.

	OBECNÁ PO	VYHODNOCENÍ 1 – zvládá 2 – zvládá s pomocí 3 - nezvládá
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka ve vzdělávacím období	<p>V souladu s probíraným integrovaným blokem ve třídě a s jeho tématy pokračovat v zapojování do všech činností – spontánních i řízených.</p> <p>Využívat speciální did.pomůcky v logopracovně. Seznamovat s novými speciálními didaktickými pomůckami.</p> <p>Rozvíjet sociální chování, upozorňovat na nevhodné chování – výkřiky, nepřiměřené reakce, usměrňovat přílišnou pohybovou aktivitu</p> <p>Vytvářet prostor pro individuální práci paní učitelky a se zaměřením na nový integrovaný blok. AP s současně pracuje ve vybraných aktivitách s ostatními dětmi ve třídě.</p> <p>Využívat klidových chvil ve třídě pro individuální práci s AP, dopomáhat v době řízené činnosti.</p>	
<u>Čílkové vyhodnocení:</u>		

Podpůrná opatření: 3. stupeň		
Asistent pedagoga	2 hodiny denně	Metodicky veden TU a SP
Spec. pomůcky	Velké stavebnice, obměňovat hru Logico, puzzle, stavění silnic, budov, popisovat AP činnosti, ke kterým hra směřuje	
	Popisovat a řadit obrázky podle dějové posloupnosti. Udržet pozornost při práci, nerozptylovat se jinými činnostmi – koukání z okna	
	Zapojovat do všech nabízených činností třídy, usměrňovat přílišnou pohybovou aktivitu při práci u stolků - neposednost. V rámci předškolního vzdělávání snaha o rozvoj grafomotoriky. Grafomotorika:	

	<p>- Dokreslování druhé poloviny obrázku, obloučky – žabka skáče</p> <p>Jiná cvičení:</p> <p>- modelování</p> <p>- bludiště s procvičováním měkčení „dělo, lodička, děda</p> <p>- hry na barvy (hledám barvičku)</p>	
<u>Celkové vyhodnocení:</u>		
Organizace výuky	<p>Frontální i skupinové činnosti</p> <p>Individuální nácvik dílčích dovedností</p>	
Předmět speciálně pedagogické péče /2 hod/týden/	<p>Sluchové vnímání.</p> <p>Rozvoj slovní zásoby a komunikační dovednosti – dějová posloupnost</p>	2
<u>Celkové vyhodnocení:</u>	<p>Dané dovednosti nadále rozvíjet, nejsou zřetelné. Slovní zásoba je už více rozvinutá, komunikace na průměrné úrovni k věku dítěte.</p>	
Podpůrná opatření jiného druhu	<p>Zvýšená individuální pozornost TU</p> <p>Pozitivní motivace – pochvala</p> <p>Respektování pravidel třídy</p> <p>Při individuální práci AP s dbát, aby se nerozptyloval jinými činnostmi a držel se zadání-</p> <p>Třídění obrázků – zvířátka, která žijí volně v přírodě</p> <p>- Odpovědi na otázku- co lítá ve vzduchu?</p> <p>Pozornost a soustředěnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně a pozvolna prodlužovat dobu soustředění – např. u čtení pohádek, pracovních listů, výtvarné činnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání v komunitním kruhu o tom, co prožil o prázdninách, o víkendu, na co se těší... - slovní popis při práci u stolečku <p>Předškolní příprava</p> <p>Skládání obrázků podle dějové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení prostorové orientace – - grafomotorické listy - poznáš, kde slyšíš hlásku? - rozvíjíme logické myšlení <p>Pěvecké a rytmičké činnosti</p> <p>Výtvarné a pracovní činnosti</p>	

	Grafomotorika: - pracovní listy - bubliny - cvičení jemné motoriky – skládání papíru podle návodu uč. – barevné květy Smyslové vnímání Artikulační cvičení: klaun Dechová cvičení: - foukáme do ping. míčku - prodlužování výdechové fáze – vítr fouká, vlak houká, sova houká -	
<u>Celkové vyhodnocení:</u>	se radostně zapojuje do všech činností. Velice rád provádí pohybové hry s písněmi, říkankami „sochy...“	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis, datum
Třídní učitelka		
Učitelka, Asistent pedagoga		
Školní spec. pedagog		
Předmět speciálně pedagogické péče		
Ředitelka školy		

ZÁMĚR: Hlavním záměrem je snaha o vytváření prostoru pro individuální práci s . Dále rozvíjet slovní zásobu a sociální chování. Je nutné trénovat pozornost a pozvolna prodlužovat dobu soustředění.